

**ОСНОВНОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН**



ИСТОРИЯ

**КОМПЛЕКС
МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ**

2018

И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Ю.Г. Гаврилина, И.Н. Лозбенев

**ОСНОВНОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН**

ИСТОРИЯ

**КОМПЛЕКС МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**



Москва
«Интеллект-Центр»
2018

УДК 373.167.1:94(47)

ББК 63.3(2)я721

А 86

Артасов, И.А.

А86 Основной государственный экзамен. История. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Ю.Г. Гаврилина, И.Н. Лозбенев. – Москва: Интеллект-Центр, 2018. – 280 с.

ISBN 978-5-00026-385-3

Данное пособие предназначено для подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации – основному государственному экзамену (ОГЭ) по истории. Издание включает типовые задания по всем содержательным линиям экзаменационной работы, а также примерные варианты в формате ОГЭ 2018 года.

Пособие поможет школьникам проверить свои знания и умения по предмету, а учителям – оценить степень достижения требований образовательных стандартов отдельными учащимися и обеспечить их целенаправленную подготовку к экзамену.

УДК 373.167.1:94(47)

ББК 63.3(2)я721

Ответственный за выпуск
исполнительный директор *О.С. Ильясов*

Редактор *Д.П. Локтионов*
Художественный редактор *Е.Ю. Воробьева*
Компьютерная верстка и макет *В.С. Торгашова*

Подписано в печать 20.07.2017 г. Формат 60х84/8. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 35,0. Тираж 10000 экз.
Заказ №5079.

Издательство «Интеллект-Центр»
125445, Москва, ул. Смольная, д. 24, оф. 712

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».
г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.
Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.
E-mail: mittelpress@mail.ru

ISBN 978-5-00026-385-3

© «Интеллект-Центр», 2018

© И.А. Артасов и др., 2015

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые учащиеся и педагоги! Перед Вами пособие, представляющее собой сборник заданий для подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ) *.

Экзаменационная работа по истории состоит из заданий с кратким ответом и заданий с развёрнутым ответом. В работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на перечисленные задания даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания.

Работа содержит 5 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Два задания с развёрнутым ответом представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; анализ структуры исторического текста). Одно задание связано с анализом какой-либо исторической ситуации. Ещё одно задание требует сравнить исторические периоды, процессы, явления, события и т.п. И, наконец, последнее задание в работе предполагает составление плана с пояснениями на заданную тему. Все задания с развёрнутым ответом оцениваются по специальным критериям.

Все перечисленные типы заданий содержатся в данном пособии.

В пособии представлены задания по всем темам школьного курса истории и содержится значительное количество новых заданий, введённых в экзаменационную модель в последние годы (на работу со статистическим источником информации, исторической картой, иллюстративным материалом). В нём также приведены 6 типовых вариантов ОГЭ 2018 г. Пособие послужит хорошим помощником как учащимся в подготовке к сдаче ОГЭ 2018 г. по истории, так и педагогам в планировании и осуществлении учебного процесса.

Желаем успеха!

* КИМ и демоверсию 2018 г. см. на сайте fipi.ru

1. Задания с кратким ответом. Выбор одного ответа из четырёх предложенных

Задания, предполагающие выбор одного ответа из четырёх предложенных в экзаменационной работе охватывают содержание курса истории России с древности по настоящее время. Они могут включать элементы всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.). Эти задания, в первую очередь, направлены на проверку знания учащимися фактического материала. В них отражены различные аспекты истории: экономические, социальные отношения, внутренняя и внешняя политика. Эти задания могут проверять знание дат, основных фактов и этапов отечественной и всеобщей истории, знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Отдельные задания проверяют знания истории материальной и духовной культуры. В то же время при помощи данных заданий проверяются аналитические и информационно-коммуникативные умения выпускников: устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; анализировать текстовые источники информации, историческую карту, иллюстративный материал.

Вероятность ошибки значительно снижается, если при выполнении задания учащийся внимательно его читает и старается понять точный смысл формулировки задания и вариантов ответов.

1.1. Знание дат

1. В каком веке произошло образование Древнерусского государства?

- 1) VII в.
- 2) VIII в.
- 3) IX в.
- 4) X в.

2. В каком году состоялся Любечский съезд князей?

- 1) 882 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1097 г.
- 4) 1147 г.

3. В каком веке была составлена Правда Ярослава?

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

4. В каком веке в Киеве княжил Владимир Мономах?

- 1) IX в.
- 2) X в.
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

5. Какое из перечисленных событий произошло в XIII в.?

- 1) разорение Северо-Восточной Руси ханом Батыем
- 2) сожжение Москвы ханом Тохтамышем
- 3) поход князя Игоря на Царьград
- 4) Куликовская битва

6. Какое событие произошло в XIV в.?

- 1) Ледовое побоище
- 2) Невская битва
- 3) битва на реке Воже
- 4) «стояние» на реке Угре

7. Какой из перечисленных городов был присоединен к Московскому княжеству позже остальных?

- 1) Коломна
- 2) Тверь
- 3) Новгород
- 4) Смоленск

8. В каком веке в России был созван первый Земский собор?

- 1) XIII в.
- 2) XIV в.
- 3) XV в.
- 4) XVI в.

9. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в (во)

- 1) конце XV в.
- 2) второй половине XVI в.
- 3) первой половине XVII в.
- 4) начале XVIII в.

10. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) восстание под предводительством Ивана Болотникова
- 2) Соляной бунт
- 3) Медный бунт
- 4) восстание под предводительством Степана Разина

11. Какое из указанных событий произошло раньше остальных?

- 1) издание манифеста о вольности дворянской
- 2) создание Верховного тайного совета
- 3) созыв Уложенной комиссии
- 4) введение подушной подати

12. Какое из указанных событий военной истории произошло раньше остальных?

- 1) битва при Рымнике
- 2) сражение при Кунерсдорфе
- 3) Чесменское сражение
- 4) Полтавская битва

13. В каком веке проходила Семилетняя война?

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

14. В каком году в Российской империи был учреждён Государственный совет?

- 1) 1797
- 2) 1810 г.
- 3) 1826 г.
- 4) 1906 г.

15. Какая из названных битв произошла 26 августа (7 сентября) 1812 г.?

- 1) сражение на р. Березине
- 2) Смоленское сражение
- 3) сражение у с. Бородино
- 4) сражение при Малоярославце

16. Какое из перечисленных событий произошло в 1825 г.?

- 1) восстание на Сенатской площади
- 2) создание первых военных поселений
- 3) вхождение Финляндии в состав Российской империи
- 4) учреждение Государственного совета

17. В каком году был издан Манифест об отмене крепостного права в России?

- 1) 1855 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1881 г.

18. Какой период российской истории можно назвать самым мирным?

- 1) 1790-е гг.
- 2) 1810-е гг.
- 3) 1850-е гг.
- 4) 1880-е гг.

19. В каком году в России начала работу Первая Государственная дума?

- 1) 1810 г.
- 2) 1815 г.
- 3) 1906 г.
- 4) 1917 г.

20. Укажите событие, которое произошло позже остальных.

- 1) отмена выкупных платежей
- 2) заключение Портсмутского мирного договора
- 3) Брусилловский прорыв
- 4) подписание манифеста о незыблемости самодержавия

21. В каком году была принята первая Конституция СССР?

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1917 г. | 3) 1936 г. |
| 2) 1924 г. | 4) 1941 г. |

22. В каком году был подписан Брестский мир между Советской Россией и Германией?

- 1) 1914 г.
- 2) 1917 г.
- 3) 1918 г.
- 4) 1922 г.

23. В каком году Россия была провозглашена республикой?

- 1) 1905 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1917 г.
- 4) 1922 г.

24. В каком году СССР был исключён из Лиги Наций?

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1933 г.
- 4) 1939 г.

25. В каком году был принят Декрет о земле?

- 1) 1917 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1939 г.

26. Проведение политики сплошной коллективизации было начато в

- 1) 1917 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1925 г.
- 4) 1929 г.

27. В каком году был заключён Договор о ненападении между СССР и Германией?

- 1) 1922 г.
- 2) 1933 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1941 г.

28. Белая армия под командованием П.Н. Врангеля была разгромлена в Крыму в

- 1) 1919 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1921 г.
- 4) 1922 г.

29. Когда произошло падение монархии в России?
- 1) в марте 1917 г.
 - 2) в июле 1917 г.
 - 3) в октябре 1917 г.
 - 4) в декабре 1917 г.
30. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?
- 1) начало «бархатных революций» в странах Восточной Европы
 - 2) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - 3) ввод советских войск в Венгрию для подавления антисоветского восстания
 - 4) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
31. К какому десятилетию относится начало десталинизации советского общества?
- 1) 1940-е гг.
 - 2) 1950-е гг.
 - 3) 1960-е гг.
 - 4) 1970-е гг.
32. Какое событие произошло раньше других?
- 1) созыв XIX партконференции
 - 2) учреждение должности Президента СССР
 - 3) созыв I Съезда народных депутатов СССР
 - 4) преобразование СНК СССР в Совет Министров СССР
33. Укажите десятилетие, когда была принята новая Программа КПСС, провозгласившая курс на построение коммунизма в СССР.
- 1) 1940-е гг.
 - 2) 1950-е гг.
 - 3) 1960-е гг.
 - 4) 1970-е гг.
34. Укажите десятилетие, когда была принята Конституция СССР, провозгласившая построение развитого социалистического общества.
- 1) 1950-е гг.
 - 2) 1960-е гг.
 - 3) 1970-е гг.
 - 4) 1980-е гг.
35. В каком году советские войска были введены в Афганистан?
- 1) 1956 г.
 - 2) 1968 г.
 - 3) 1979 г.
 - 4) 1989 г.

36. В каком году состоялась XIX Всесоюзная партийная конференция, провозгласившая курс на реформу политической системы?
- 1) 1956 г.
 - 2) 1977 г.
 - 3) 1988 г.
 - 4) 1991 г.
37. В каком году состоялись выборы Президента РСФСР?
- 1) 1978 г.
 - 2) 1985 г.
 - 3) 1991 г.
 - 4) 1996 г.
38. Какое событие произошло в 1990-е гг.?
- 1) создание федеральных округов
 - 2) принятие Конституции Российской Федерации
 - 3) принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
 - 4) учреждение Общественной палаты Российской Федерации

1.2. Знание фактов

1. Как в Древнерусском государстве называлось наказание за убийство в виде платы, которая шла в пользу князя?
- 1) подать
 - 2) вира
 - 3) полюдье
 - 4) вервь
2. Укажите имя князя, к деятельности которого относится начало создания первого русского сборника законов «Русская Правда».
- 1) Рюрик
 - 2) Олег
 - 3) Владимир Святославич
 - 4) Ярослав Мудрый
3. «Поучение» в Древней Руси – это
- 1) сборник законов Древнерусского государства
 - 2) первая древнерусская летопись
 - 3) название международного договора Руси и Византии
 - 4) литературное произведение, написанное киевским князем
4. На какой реке русским войском под предводительством князя Александра Ярославича была одержана победа над шведским войском в первой половине XIII в.?
- 1) Калка
 - 2) Нева
 - 3) Дон
 - 4) Угра

5. В первой четверти XIV в. московские князья вели борьбу за лидерство в Северо-Восточной Руси с
- 1) Новгородом
 - 2) Рязанью
 - 3) Тверью
 - 4) Ростовом
6. Какое из перечисленных событий произошло в период правления Ивана III?
- 1) созыв первого Земского собора
 - 2) присоединение Новгорода к Московскому княжеству
 - 3) перенос резиденции митрополита в Москву
 - 4) церковная реформа патриарха Никона
7. Как называлось сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады?
- 1) Земский собор
 - 2) Уложенная комиссия
 - 3) Негласный комитет
 - 4) Боярская дума
8. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?
- 1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
 - 2) Смоленская война
 - 3) Ливонская война
 - 4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды
9. Как назывались возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда?
- 1) цехи
 - 2) фабрики
 - 3) мануфактуры
 - 4) ремесленные мастерские
10. Какое событие произошло в период Смуты в России?
- 1) битва на р. Шелони
 - 2) образование «Тушинского лагеря»
 - 3) издание Торгового устава
 - 4) Соловецкое восстание
11. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством
- 1) И.И. Болотникова
 - 2) К.А. Булавина
 - 3) Т. Костюшко
 - 4) С.Т. Разина

12. «Кондиции», первоначально подписанные Анной Иоанновной,
- 1) гарантировали дворянам свободу предпринимательской деятельности
 - 2) укрепляли абсолютную власть монарха
 - 3) предусматривали создание представительного органа
 - 4) ограничивали власть императрицы
13. Кто из русских полководцев командовал войсками при взятии крепости Измаил в ходе русско-турецкой войны во второй половине XVIII в.?
- 1) Б.К. Миних
 - 2) А.В. Суворов
 - 3) П.И. Багратион
 - 4) Б.П. Шереметев
14. Общим в программных документах Северного и Южного обществ декабристов было положение об (о)
- 1) установлении федеративного государственного устройства
 - 2) ликвидации сословного строя
 - 3) делении всех угодий на общественные и частные земли
 - 4) установлении имущественного ценза для участия в выборах
15. Второе Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, возглавляемое М.М. Сперанским, занималось
- 1) разработкой проекта отмены крепостного права
 - 2) подготовкой и проведением реформы государственной деревни
 - 3) цензурным надзором
 - 4) составлением Свода законов Российской империи
16. Понятие «восточный вопрос» во внешней политике России XIX в. обозначало
- 1) конфликт с Англией из-за раздела сфер влияния в Средней Азии
 - 2) территориальные претензии Японии к России по поводу Курильских островов
 - 3) конфликт России и Китая из-за спорных территорий в Приамурье
 - 4) противоречия между европейскими странами по поводу территорий, подвластных Османской империи
17. Укажите партию, которая в годы первой российской революции защищала идею незыблемости самодержавия.
- 1) Партия социалистов-революционеров
 - 2) «Союз 17 октября»
 - 3) Конституционно-демократическая партия
 - 4) «Союз русского народа»
18. Что было одним из положений Портсмутского мирного договора?
- 1) признание Кореи сферой влияния России
 - 2) уплата Россией контрибуции Японии
 - 3) сохранение за Россией арендных прав на Порт-Артур
 - 4) передача Россией Японии Южного Сахалина

19. Наибольшее представительство в Первой Государственной думе получила партия
- 1) октябристов
 - 2) эсеров
 - 3) большевиков
 - 4) кадетов
20. Целью аграрной реформы П.А. Столыпина являлось
- 1) укрепление крестьянской общины
 - 2) создание слоя мелких земельных собственников
 - 3) переселение крестьян в центрально-чернозёмные районы страны
 - 4) возвращение крестьянам отрезков
21. Какое из перечисленных событий произошло в ходе Гражданской войны (1918–1920 гг.)?
- 1) военные столкновения у озера Хасан
 - 2) военные столкновения у реки Халхин-Гол
 - 3) начало коллективизации сельского хозяйства
 - 4) разгром войск П.Н. Врангеля
22. Какое из перечисленных понятий обозначает преобразования в деревне, проведённые в конце 1920-х – 1930-х гг.?
- 1) фермерское хозяйство
 - 2) коллективизация
 - 3) индустриализация
 - 4) «военный коммунизм»
23. Как назывались центральные органы государственного управления, существовавшие в СССР в 1920–1930-х гг.?
- 1) наркоматы
 - 2) продотряды
 - 3) комбеды
 - 4) министерства
24. Как называлось советское Правительство, созданное большевиками в 1917 г.?
- 1) Всероссийская Чрезвычайная комиссия
 - 2) Учредительное собрание
 - 3) Совет Народных Комиссаров
 - 4) Съезд Советов
25. Что из перечисленного характерно для новой экономической политики (нэпа)?
- 1) комбеды
 - 2) продразвёрстка
 - 3) стахановское движение
 - 4) продналог

26. Как назывался чрезвычайный высший орган Советского государства, созданный в период Гражданской войны 1918–1922 гг. в России, являвшийся главным военно-хозяйственным центром Советской республики?
- 1) Совет рабочей и крестьянской обороны
 - 2) Всероссийская чрезвычайная комиссия
 - 3) Государственный совет
 - 4) Государственный комитет обороны
27. В основу Договора об образовании СССР был положен принцип
- 1) унитарности
 - 2) конфедеративности
 - 3) автономизации
 - 4) федерализма
28. Новая экономическая политика (нэп) допускала
- 1) создание бирж труда
 - 2) передачу в частную собственность крупных промышленных предприятий
 - 3) выкуп сельскохозяйственных угодий в частную собственность
 - 4) выход на внешний рынок частных торговцев
29. Внутрипартийная ситуация в ВКП(б) к концу 1930-х гг. характеризовалась
- 1) высокой степенью самостоятельности местных партийных организаций
 - 2) режимом личной власти партийного вождя
 - 3) устойчивостью руководящего состава за счёт старых большевиков
 - 4) существованием внутри партии фракций и групп
30. В 1917–1918 гг. в Совет Народных Комиссаров помимо большевиков входили
- 1) кадеты
 - 2) меньшевики
 - 3) левые эсеры
 - 4) правые эсеры
31. Какое событие произошло в декабре 1941 г.?
- 1) начало контрнаступления советских войск под Москвой
 - 2) оборона Брестской крепости
 - 3) окончание Московской битвы
 - 4) освобождение Белгорода Красной армией
32. Командирами крупных партизанских соединений в годы Великой Отечественной войны были
- 1) И.В. Панфилов и Л.М. Доватор
 - 2) А.Н. Сабуров и С.А. Ковпак
 - 3) Н.Ф. Ватутин и И.Д. Черняховский
 - 4) В.И. Чуйков и М.С. Шумилов

33. Какой вопрос обсуждался на Тегеранской конференции «Большой тройки» в 1943 г.?
- 1) о распространении на СССР закона о ленд-лизе
 - 2) о подписании договоров о военной помощи с Польшей и Чехословакией
 - 3) о вхождении Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР
 - 4) об открытии Второго фронта в Европе
34. Какая из перечисленных столиц европейских государств была освобождена от фашистов Красной армией?
- 1) Брюссель
 - 2) Вена
 - 3) Париж
 - 4) Копенгаген
35. Для сельского хозяйства СССР в период 1945–1950 гг. было характерно
- 1) наличие в собственности большинства колхозов тракторов и комбайнов
 - 2) освобождение от налогов приусадебных хозяйств колхозников
 - 3) создание фермерских хозяйств
 - 4) распределение продукции в колхозах согласно выработанным трудодням
36. Какое из перечисленных событий означало окончание процесса «разрядки» международной напряжённости в 1970-е гг.?
- 1) создание в СССР водородной бомбы
 - 2) ввод советских войск в Афганистан
 - 3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию
 - 4) объединение ГДР и ФРГ в одно государство
37. Чернобыльская авария произошла, когда руководителем СССР был
- 1) Н.С. Хрущёв
 - 2) Л.И. Брежнев
 - 3) Ю.В. Андропов
 - 4) М.С. Горбачёв
38. Политика гласности во второй половине 1980-х гг. характеризовалась
- 1) усилением роли партии в работе творческих союзов
 - 2) ориентацией на формирование позитивного образа правящей партии в глазах населения
 - 3) усилением идеологического контроля во всех сферах жизни общества
 - 4) большей степенью свободы СМИ и активным включением общества в обсуждение проблем развития страны
39. Что из перечисленного относится к политике российского руководства в начале 1990-х гг.?
- 1) восстановление однопартийной системы
 - 2) сохранение единого союзного государства
 - 3) начало освоения целинных земель
 - 4) проведение радикальных рыночных реформ

1.3. Знание основных фактов истории культуры России

1. Зернь – это
 - 1) изображение, выполненное водяными красками по сырой штукатурке
 - 2) картина из вдавленных в сырую штукатурку стекловидных камешков
 - 3) техника изготовления ювелирных украшений
 - 4) вид скульптуры, в котором изображение выполняется на плоскости из камня, глины, металла, дерева

2. Укажите памятник древнерусской литературы, автором которого является монах Киево-Печерского монастыря Нестор.
 - 1) «Слово о законе и благодати»
 - 2) «Поучение детям»
 - 3) «Повесть временных лет»
 - 4) «Слово о полку Игореве»

3. Какой из перечисленных памятников был сооружён раньше остальных?
 - 1) Десятинная церковь в Киеве
 - 2) Церковь Покрова на Нерли
 - 3) Колокольня Ивана Великого в Москве
 - 4) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

4. Укажите памятник архитектуры, созданный при участии итальянского зодчего Аристотеля Фиораванти.
 - 1) Софийский собор в Киеве
 - 2) Софийский собор в Новгороде
 - 3) Успенский собор во Владимире
 - 4) Успенский собор Московского Кремля

5. Укажите русского иконописца, который вместе с Феофаном Греком расписывал стены Благовещенского собора Московского Кремля.
 - 1) Андрей Рублёв
 - 2) Марк Фрязин
 - 3) Варфоломей Растрелли
 - 4) Симон Ушаков

6. Какое из перечисленных событий относится к XVI в.?
 - 1) строительство первых каменных храмов в Киеве и Новгороде
 - 2) создание древнейшей дошедшей до нас летописи
 - 3) издание первой печатной книги в России
 - 4) открытие Славяно-греко-латинского училища в Москве

7. Укажите название сборника наставлений для ведения домашнего хозяйства и воспитания детей, созданного в XVI в.
 - 1) «Четьи минеи»
 - 2) «Домострой»
 - 3) «Хронограф»
 - 4) «Юности честное зерцало»

8. К XVII в. относится возведение

- 1) Успенского и Дмитриевского соборов во Владимире
- 2) церкви Спаса на Нередице и собора Святой Софии в Новгороде
- 3) церкви Вознесения в Коломенском и собора Василия Блаженного в Москве
- 4) дворца Алексея Михайловича в Коломенском и церкви Покрова в Филях

9. Укажите жанр, появившийся в русской литературе XVII в.

- 1) жития святых
- 2) сатирические повести
- 3) былины
- 4) летописи

10. Выдающимся русским живописцем XVII в. был

- 1) Дионисий
- 2) Алевиз Новый
- 3) Симеон Полоцкий
- 4) Симон Ушаков

11. Первая в России печатная газета называлась

- 1) «Куранты»
- 2) «Ведомости»
- 3) «Телескоп»
- 4) «Живописец»

12. По указу Петра I был(-а) основан(-а)

- 1) Московский университет
- 2) Смольный институт
- 3) Высшая морская («навигацкая») школа
- 4) Славяно-греко-латинская академия

13. Укажите архитектурный стиль, в котором великолепие и монументальность сочетались с причудливыми линиями фасадов и обилием лепных украшений.

- 1) модернизм
- 2) барокко
- 3) классицизм
- 4) конструктивизм

14. Первое учебное заведение для девушек появилось в России

- 1) во второй половине XVIII в.
- 2) в начале XIX в.
- 3) в 60-е гг. XIX в.
- 4) в начале XX в.

15. Крупнейшим русским портретистом XVIII в. был

- 1) Ф.Г. Волков
- 2) Н.И. Новиков
- 3) М.Ф. Казаков
- 4) Д.Г. Левицкий

16. Виднейшим представителем сентиментализма в русской литературе начала XIX в. был
- 1) А.С. Грибоедов
 - 2) А.С. Пушкин
 - 3) Н.М. Карамзин
 - 4) Д.И. Фонвизин
17. Триумфальные ворота в Москве и здание Главного штаба в Санкт-Петербурге являются памятниками в стиле
- 1) барокко
 - 2) ампира
 - 3) модерна
 - 4) конструктивизма
18. Н.Н. Зинин, А.М. Бутлеров прославились открытиями в области
- 1) физики
 - 2) химии
 - 3) географии
 - 4) астрономии
19. Представителем модерна в русской архитектуре был
- 1) В.И. Баженов
 - 2) Ф.О. Шехтель
 - 3) К.А. Тон
 - 4) К.И. Росси
20. Представителями «Серебряного века» русской поэзии были
- 1) А.А. Фет, Ф.И. Тютчев
 - 2) А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов
 - 3) Г.Р. Державин, А.Н. Радищев
 - 4) А.А. Ахматова, А.А. Блок
21. Кого из поэтов называли в СССР «певцом революции»?
- 1) В.В. Маяковского
 - 2) Ф.И. Тютчева
 - 3) Н.С. Гумилёва
 - 4) И.А. Бунина
22. Укажите фамилию советского учёного-генетика
- 1) О.Ю. Шмидт
 - 2) М.А. Шолохов
 - 3) С.П. Королёв
 - 4) Н.И. Вавилов

23. Политика Советского государства в области развития образования в 1920– 1930-х гг. была нацелена на
- 1) ликвидацию неграмотности населения и введение всеобщего обязательного начального обучения
 - 2) сотрудничество с религиозными организациями в сфере образования
 - 3) введение платного обучения в школе
 - 4) создание системы обязательного полного среднего образования
24. Выдающимся советским кинорежиссёром 1920–1940-х гг. был
- 1) А.А. Фадеев
 - 2) С.М. Эйзенштейн
 - 3) К.С. Станиславский
 - 4) В.Э. Мейерхольд
25. Руководителем первой полярной станции, дрейфовавшей на льдине «Северный полюс – 1», был
- 1) С.П. Королёв
 - 2) Л.Д. Ландау
 - 3) И.Д. Папанин
 - 4) И.В. Курчатов
26. С 1930-х гг. основным направлением советского искусства стал
- 1) романтизм
 - 2) социалистический реализм
 - 3) авангард
 - 4) символизм
27. Что из перечисленного было создано в 1930-х гг.?
- 1) первые станции Московского метрополитена
 - 2) Останкинская телебашня
 - 3) Большой Кремлёвский дворец
 - 4) здание гостиницы «Метрополь»
28. С поиском новых форм в театральном искусстве было связано творчество
- 1) А.П. Довженко
 - 2) В.Э. Мейерхольда
 - 3) И.А. Пырьева
 - 4) А.А. Ханжонкова
29. Архитектурный стиль, господствовавший в советской архитектуре 1920-х – начала 1930-х гг., получил название
- 1) классицизм
 - 2) модерн
 - 3) конструктивизм
 - 4) ампи́р

30. Признанными мастерами политических карикатур и плакатов были
- 1) И.Г. Эренбург и Г.А. Товстоногов
 - 2) И.А. Ильф и Е.П. Петров
 - 3) С.М. Эйзенштейн и Г.В. Александров
 - 4) М.В. Куприянов, П.Н. Крылов, Н.А. Соколов (Кукрыниксы)
31. Героям обороны Ленинграда посвящен памятник
- 1) «Разорванное кольцо»
 - 2) «Родина-мать зовёт!»
 - 3) «Героям-панфиловцам» у разъезда Дубосеково
 - 4) «Воин-освободитель» в Трептов-парке
32. Кто является автором Седьмой симфонии, посвящённой блокадному Ленинграду?
- 1) Н.Я. Мясковский
 - 2) С.С. Прокофьев
 - 3) Д.Д. Шостакович
 - 4) А.И. Хачатурян
33. Что из перечисленного было характерно для периода 1945–1953 гг.?
- 1) вручение некоторым советским писателям Нобелевской премии по литературе
 - 2) высылка за рубеж некоторых неугодных власти деятелей культуры
 - 3) жёсткий контроль государства над средствами массовой информации
 - 4) публикация произведений, затрагивающих тему сталинских репрессий
34. Укажите писателя, автора детских повестей и рассказов, погибшего в годы Великой Отечественной войны.
- 1) М.А. Шолохов
 - 2) А.П. Гайдар
 - 3) А.Т. Твардовский
 - 4) А.А. Фадеев
35. Укажите характерную черту развития культуры СССР в период 1945–1953 гг.
- 1) публикация первых произведений А.И. Солженицына
 - 2) высылка за рубеж некоторых неугодных власти деятелей культуры
 - 3) закрытие ряда журналов, запрещение некоторых литературных произведений
 - 4) ослабление партийного контроля сферы культуры
36. Укажите характерную черту развития культуры СССР в период «оттепели».
- 1) полная открытость советской культуры для влияния Запада
 - 2) наличие единого официального направления в культуре – соцреализма
 - 3) отсутствие гонений и критики в отношении деятелей культуры
 - 4) прекращение государственного финансирования сферы культуры

37. Какое событие произошло в 1980 г.?
- 1) проведение XXII летних Олимпийских игр в Москве
 - 2) совместный советско-американский полёт «Союз-Аполлон»
 - 3) пуск первой в мире атомной электростанции
 - 4) запуск первого в мире искусственного спутника Земли
38. Высылка А.И. Солженицына из СССР относится к периоду
- 1) последних лет руководства страной И.В. Сталина
 - 2) «оттепели»
 - 3) «застоя»
 - 4) «перестройки»
39. Укажите характерную черту развития культуры СССР в период «перестройки».
- 1) публикация литературных произведений, запрещённых в прежние времена
 - 2) высылка за рубеж некоторых неугодных власти деятелей культуры
 - 3) запрет на публикацию произведений о жизни заключённых в СССР
 - 4) прекращение государственного финансирования сферы культуры

1.4. Знание причин и следствий

1. Что стало одной из причин восстания древлян в 945 г.?
- 1) попытка крещения древлян киевским князем
 - 2) неудачная война Руси с Византией
 - 3) поражение русских князей от печенегов
 - 4) повторный сбор дани киевским князем
2. Укажите событие, ставшее непосредственной причиной введения княгиней Ольгой «уроков» и «погостов».
- 1) призвание новгородцами варяжских князей
 - 2) убийство князя Игоря восставшими древлянами
 - 3) крещение Руси
 - 4) создание первого письменного свода законов Древнерусского государства
3. Что из перечисленного было одной из причин возникновения удельной системы на Руси в XII–XIII вв.?
- 1) несовершенный порядок наследования престола в Древнерусском государстве
 - 2) усиление внешней опасности со стороны варягов
 - 3) принятие христианства
 - 4) нашествие на Русь монголов
4. Что из перечисленного было одним из следствий политической раздробленности Руси?
- 1) принятие Русью христианства
 - 2) прекращение княжеских усобиц
 - 3) упадок древнерусской культуры
 - 4) ослабление обороноспособности Руси

5. Укажите военные победы, благодаря которым удалось предотвратить захват западными завоевателями русских земель в XIII в.
- 1) битва на реке Альте и битва на реке Калке
 - 2) битва на реке Неве и Ледовое побоище
 - 3) битва на реке Воже и Куликовская битва
 - 4) Грюнвальдская битва и битва на реке Шелонь
6. Что из перечисленного позволило Москве стать центром объединения русских земель?
- 1) утверждение республиканской формы правления
 - 2) политика, проводимая московскими князьями по отношению к Золотой Орде и основным соперникам
 - 3) союз московских князей с государствами Западной Европы в борьбе против монгольского владычества
 - 4) отсутствие разрушений в Москве в ходе Батыева нашествия
7. Что из перечисленного было результатом внешней политики Ивана IV?
- 1) присоединение Среднего и Нижнего Поволжья к России
 - 2) получение Россией выхода к Балтийскому морю
 - 3) объединение Украины с Россией
 - 4) вхождение в состав России Восточной Сибири
8. Что из перечисленного стало одним из следствий Смутного времени?
- 1) укрепление позиций Москвы как центра объединения русских земель
 - 2) пресечение династии Рюриковичей
 - 3) воцарение династии Романовых
 - 4) введение «урочных лет»
9. Что из перечисленного было результатом народных волнений в Москве в 1648 г.?
- 1) учреждение опричнины
 - 2) отмена медных денег
 - 3) созыв Земского собора
 - 4) ограничение времени перехода крестьян к другому владельцу Юрьевым днём
10. Что из перечисленного стало результатом реформ Никона в XVII в.?
- 1) учреждение патриаршества в России
 - 2) изменение церковных обрядов
 - 3) отделение церкви от государства
 - 4) передача церковной земельной собственности государству
11. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?
- 1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
 - 2) освобождение дворян от обязательной государственной службы
 - 3) установление бессрочного сыска беглых крестьян
 - 4) рост налогов и увеличение повинностей

12. Что явилось одним из последствий подписания Ништадтского мирного договора?
 - 1) провозглашение России империей
 - 2) введение рекрутской системы комплектования армии
 - 3) начало проведения губернской реформы
 - 4) Азовские походы Петра I
13. Стремление ближайших сподвижников Петра I сохранить власть в своих руках после смерти императора стало причиной
 - 1) передачи власти юному Петру II
 - 2) возведения на престол Елизаветы Петровны
 - 3) учреждения Сената
 - 4) создания Верховного тайного совета
14. Что из перечисленного было одним из итогов дворцового переворота 1741 г.?
 - 1) установление нового порядка престолонаследия
 - 2) возведение на престол дочери Петра I
 - 3) ограничение самодержавной власти монарха
 - 4) ссылка А.Д. Меншикова в Сибирь
15. Что явилось одним из результатов внешней политики Екатерины II?
 - 1) присоединение к Российской империи Финляндии
 - 2) получение Россией выхода к Азовскому морю
 - 3) вхождение в состав Российской империи большей части Белоруссии
 - 4) получение Россией выхода к Балтийскому морю
16. Следствием отказа от принципа коллегиальности в управлении отдельными областями государственной жизни в начале XIX в. стало
 - 1) создание министерств
 - 2) учреждение Тайной канцелярии
 - 3) создание Верховной распорядительной комиссии
 - 4) введение института земских начальников
17. Возникновение декабризма стало следствием
 - 1) влияния идей утопического социализма
 - 2) роста национального самосознания после войны 1812 г.
 - 3) насаждения правительством теории «официальной народности»
 - 4) ограничения привилегий дворянства
18. Стремление России взять под свой контроль проливы Босфор и Дарданеллы стало причиной
 - 1) подписания Тильзитского мира
 - 2) начала Крымской войны
 - 3) создания «Союза трёх императоров»
 - 4) отправки 150-тысячного российского корпуса в Венгрию

19. Что из перечисленного стало одним из следствий завершения промышленного переворота во второй половине XIX в.?
- 1) начало хозяйственного освоения Урала
 - 2) появление стачечного движения
 - 3) начало строительства железных дорог
 - 4) появление ярмарочной торговли
20. Что из названного относится к последствиям заключённого в 1918 г. Брестского мира?
- 1) Германия отказалась от контрибуций и репараций
 - 2) была преодолена дипломатическая изоляция Советской России
 - 3) Советская Россия понесла большие территориальные потери
 - 4) улучшились отношения Советской России со странами Антанты
21. Что из названного относится к причинам перехода советского руководства к новой экономической политике в 1921 г.?
- 1) недовольство крестьян действиями продотрядов
 - 2) угроза установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова
 - 3) установление дипломатических отношений со странами Запада
 - 4) начало Гражданской войны
22. Что из перечисленного относится к причинам крестьянских выступлений в 1920–1921 гг.?
- 1) принятие Декрета о мире
 - 2) недовольство крестьян продразвёрсткой
 - 3) наступление А.И. Деникина на Москву
 - 4) недовольство крестьян принятием Декрета о земле
23. Что из названного стало последствием коллективизации, осуществлённой в СССР в 1930-е гг.?
- 1) увеличение доли зажиточного крестьянства в структуре населения деревни
 - 2) значительное улучшение уровня жизни крестьян
 - 3) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве
 - 4) развитие фермерского хозяйства
24. Что из перечисленного стало последствием подписания в 1939 г. Пакта Молотова – Риббентропа?
- 1) создание системы коллективной безопасности в Европе
 - 2) принятие СССР в Лигу Наций
 - 3) начало «полосы дипломатического признания» СССР
 - 4) нарушение дипломатических контактов с Англией и Францией
25. Подписывая Пакт о ненападении с Германией, СССР стремился
- 1) предотвратить агрессию Германии в Европе
 - 2) создать систему коллективной безопасности в Европе
 - 3) сохранить независимость Польши
 - 4) отсрочить военное столкновение между СССР и Германией

26. Что из перечисленного являлось одной из причин поражения Белого движения в годы Гражданской войны?
- 1) противоречия внутри Белого движения
 - 2) отсутствие поддержки со стороны стран Антанты
 - 3) нехватка материальных средств и вооружения
 - 4) более высокий уровень подготовки командования Красной Армии
27. В 1939 г. СССР был исключён из Лиги Наций из-за
- 1) участия советских военнослужащих в гражданской войне в Испании
 - 2) отказа поддержать Чехословакию во время «Судетского кризиса»
 - 3) подписания советско-германского договора о ненападении
 - 4) войны против Финляндии
28. Что из названного являлось итогом первых пятилеток?
- 1) создание развитой сферы банковских услуг
 - 2) укрепление обороноспособности страны
 - 3) создание фермерских хозяйств в СССР
 - 4) укрепление позиций частного сектора экономики
29. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР в 1930-е гг. была необходимость
- 1) обеспечить экономическую и военную независимость СССР
 - 2) привлечь иностранный капитал в экономику Советского Союза
 - 3) стимулировать развитие частного предпринимательства
 - 4) увеличить выпуск изделий лесной промышленности

1.5. Поиск информации в источнике

1. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите век, к которому относятся описываемые события.

«И повелел Олег своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав к Олегу: "Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь". И остановил Олег воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так как было оно отравлено. И приказал Олег дать дани на 2000 кораблей: по 12 гривен на человека, а было в каждом корабле по 40 мужей. И согласились на это греки, и стали греки просить мира, чтобы не воевал Греческой земли».

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

2. Прочтите отрывок из летописи и назовите князя, о котором идёт речь.

«Сказала дружина ... [князю]: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их ... [князь]: пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите вы с данью домой, а я возвращусь и похожу еще». И отпустил дружину свою домой, а

сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом и сказали: «Если повадится волк к овцам, то выносит все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их ... [князь]; и древляне, выйдя навстречу ему из города Искоростеня, убили ... [князя] и дружинников его, так как было их мало <...>».

- 1) Олег Вещий
- 2) Игорь Рюрикович
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Владимир Святославич

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя древнерусского князя, о котором идёт речь.

«В следующем году князь пошёл с войском на Корсунь и осадил его. Город упорно сопротивлялся. Князь дал обет креститься, если возьмет Корсунь, и действительно взял его. Не крестясь ещё, он послал в Царьград к царям-братьям Василию и Константину, грозя идти на них и требуя за себя замуж их сестру Анну. Цари сказали ему, что не могут выдать царевну замуж за «поганого», т. е. за язычника. Князь ответил, что готов креститься. Тогда цари прислали в Корсунь сестру свою и с ней духовенство, которое крестило русского князя и венчало его с царевной».

- 1) Олег Вещий
- 2) Святослав Игоревич
- 3) Владимир Святославич
- 4) Иван Калита

4. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и князя, имя которого пропущено в тексте.

«_____ начал строить Суздальскую землю; сын его Андрей Боголюбский продолжал работу отца; недаром он хвалился, что населил Суздальскую землю городами и большими сёлами, сделал её многолюдной. Припоминая работу отца и свои собственные усилия, князь Андрей по праву мог сказать: «Ведь это мы с отцом сработали Суздальскую Русь, устроили в ней общество». Такой взгляд был едва ли не главной причиной отчуждения Андрея Боголюбского от южной Руси и его стремления обособить от неё свою северную волость».

- 1) Иван Калита
- 2) Всеволод Большое Гнездо
- 3) Мстислав Великий
- 4) Юрий Долгорукий

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите период времени, в который происходили описываемые события.

«Московский князь, родоначальник династии московских князей, был младшим сыном Александра Ярославовича Невского и потому получил незначительный в то время московский удел. Этот удел, полученный князем, состоял тогда из небольшой деревянной крепости и нескольких сёл и деревень без единого каменного здания... Однако мудрая политика князя в итоге принесла свои плоды: Московское княжество значительно расширилось за счёт присоединения Коломны и Переславля-Залесского. В связи с ростом территории Московского княжества значительно возрос на Руси и авторитет московского князя».

- 1) в первой половине XII в.
- 2) в конце XII – начале XIII в.
- 3) в середине XIII в.
- 4) во второй половине XIII – начале XIV в.

6. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, к которому относятся описываемые события.

«Спустя два года после победы над шведами на Неве русские земли пришлось защищать от агрессии немецкого крестоносного ордена. Отряды рыцарей появились вблизи Новгорода, грабили купцов и местное население.

...Решающая битва состоялась на льду Чудского озера и вошла в историю как Ледовое побоище. ...Сражение закончилось полным разгромом немецкого войска. Много рыцарей было убито и взято в плен, часть из них под тяжестью своих доспехов ушли под уже не такой прочный весенний лёд Чудского озера. Оставшиеся в живых в панике бежали, преследуемые русской конницей».

- 1) XI в.
- 2) XII в.
- 3) XIII в.
- 4) XIV в.

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите московского князя, имя которого пропущено в отрывке.

«После трехдневной безуспешной осады Тохтамышу удалось 26 августа обманом выманить Остея из города (ханские послы поклялись, что Тохтамыш не собирается разорять Москву, что его цель – найти _____; справедливость этих слов подтвердили находившиеся в войске хана суздальско-нижегородские князья), после чего он был убит, а ... [ордынцы] ворвались в Москву и подвергли ее разгрому. После этого Тохтамыш распустил свои отряды по московским владениям: к Звенигороду, Волоку, Можайску, Юрьеву, Дмитрову и Переяславлю. Но взять удалось только последний. Отряд, подошедший к Волоку, был разбит находившимся там Владимиром Андреевичем Серпуховским. После этого Тохтамыш покинул Москву и двинулся восвояси, по дороге взяв Коломну».

- 1) Александр Невский
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Иван IV

8. Прочтите отрывок из древнерусской повести и укажите событие, о подготовке к которому идёт речь.

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идёт в полном сборе, со своей ордой и царевичами. <...> да ещё в соглашении с королём Казимиром <...> Князь великий пошёл на Коломну и стал у Коломны, а сына своего поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого – в Тарусе, а прочих князей и воевод – в иных местах, а других – по берегу».

- 1) битва на реке Воже
- 2) битва на реке Калке
- 3) Невская битва
- 4) стояние на реке Угре

9. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите историческое явление, о котором идёт речь.

«Учреждена же она была потому, что царь заподозрил вельмож в неприязни к себе и хотел иметь при себе людей, вполне преданных ему. Напуганный отъездом Курбского и протестом, который тот подал от имени всех своих собратий, царь заподозрил всех бояр своих и схватился за средство, которое освобождало его от них, освобождало от необходимости постоянного, ежедневного общения с ними».

- 1) опричнина
- 2) бироновщина
- 3) хованщина
- 4) пугачёвщина

10. Прочтите отрывок из документа и укажите государя, о котором идет речь.

«...июня в 4 день миром и всею землею опять за их великую измену и за поджег возмутились и начали их, изменников Бориса Морозова и Петра Траханиотова у государя царя просить головою... И государь царь велел его, Петра Траханиотова, за ту их измену и за московский поджег перед миром казнить... А того Бориса Морозова государь царь у мира упросил, чтобы его сослать с Москвы в Кириллов монастырь на Белоозеро, а за то его не казнить, что он государя царя дядька, вскормил его, государя. А впредь ему Борису на Москве не бывать и всему роду его Морозовым нигде в приказах у государевых дел, ни на воеводствах не бывать и владеть ничем не велел».

- 1) Борис Годунов
- 2) Михаил Федорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Федор Алексеевич

11. Прочтите отрывок из труда современного историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«[Этот правитель] заставил Россию совершить гигантский скачок сразу через несколько этапов развития, которые она рано или поздно прошла бы... Иногда его называют революционером на троне, а его реформы – революцией сверху, но революционность царя имела в целом, как это ни парадоксально, консервативный характер. Модернизация государства ради консервации основополагающих принципов самодержавно-крепостнической системы – вот что оказалось конечной целью. Иными словами, его реформы не столько способствовали быстрейшему развитию России по направлению к капитализму, сколько укрепляли феодальные устои».

- 1) Пётр I
- 2) Николай I
- 3) Александр II
- 4) Николай II

12. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите монарха, которому он был адресован.

«Боже сохрани, чтоб не сделалось вместо одного самодержавного государя десяти самовластных и сильных фамилий; и так мы, шляхетство, совсем пропадём и принуждены будем горше прежнего идолопоклонничать и милости у всех искать, да ещё и сыскать будет трудно, понеже ныне между главными (т.е. «верховниками»), как бы согласно ни было, однако ж впредь, конечно, у них без раздоров не будет; и так один будет милостив, а другие, на того злобствуя, вредить и губить станут...»

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Пётр III
- 4) Павел I

13. Прочтите отрывок из указа и укажите год обнародования этого указа.

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих по одиночке или целыми селениями на волю и вместе с тем утвердить им участок земли; то, сделав с ними условия, которые по обоюдному согласию признаются лучшими, ...представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам.

...Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

- 1) 1797 г.
- 2) 1803 г.
- 3) 1861 г.
- 4) 1883 г.

14. Прочтите отрывок из Высочайше утверждённого Постановления и укажите, кто его подписал.

«1. Учреждение Лицея имеет целью образование юношества, особенно предназначенного к важным частям службы Государственной. <...>

3. В Лицее преподаются предметы учения, важным частям Государственной службы приличные и для благовоспитанного юноши необходимо нужные. <...>

14. Лицей в правах и преимуществах своих совершенно равняется с Российскими Университетами».

- 1) Екатерина II
- 2) Александр I
- 3) Николай I
- 4) Александр II

15. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«В тот же вечер у Рылеева, который уже знал о заготовлении манифеста, было собрание многих членов, которые беспрестанно приходили и уходили, чтоб узнать, на что решились директора. Всем объявлено, что сборное место – площадь перед Сенатом и что явится диктатор в лице князя <...> для распоряжения. На другой день повторилось почти то же. Беспрестанно приходили из полков с известиями и уверениями о готовности восстать за свободу, но тут же узнали, что на Финляндский полк и артиллерию надежда сомнительна...»

- 1) П.И. Пестель
- 2) И.И. Пущин
- 3) С.П. Трубецкой
- 4) С.И. Муравьев-Апостол

16. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название теории, которая в нём отражена.

«Спасительное убеждение, что Россия живёт и охраняется духом самодержавия сильного, чело- веколюбивого, просвещённого, должно проникать в народное воспитание и с ним развиваться. Наряду с сими двумя национальными началами: православием и самодержавием – находится и третье, не менее важное, не менее сильное: народность».

- 1) теория «просвещённого абсолютизма»
- 2) теория «официальной народности»
- 3) теория «крестьянского социализма»
- 4) теория общности развития России и Европы

17. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите императора, в правление которого этот документ был создан.

«Ст. 2. Судебная власть означенных в 1-й статье установлений распространяется на лица всех сословий и на все дела, как гражданские, так и уголовные.

Ст. 5. Для определения в уголовных делах вины или невинности подсудимых к составу судебных мест в случаях, означенных в уставе уголовного судопроизводства, присоединяются присяжные заседатели».

- 1) Александр I
- 2) Николай I
- 3) Александр II
- 4) Александр III

18. Прочтите отрывок из исторического документа и определите время его создания.

«35) Взыскания, налагаемые за неисправную работу, за прогул и за нарушение порядка, в общей их сложности не должны превышать одной трети заработка, действительно причитающегося рабочему к установленному сроку расплаты.

39) Взыскания с рабочих обращаются на составление особого при каждой фабрике капитала, состоящего в заведывании фабричного управления. Капитал этот может быть употребляем с разрешения инспекции только на удовлетворение нужд самих рабочих согласно правилам, издаваемым министром финансов по соглашению с министром внутренних дел».

- 1) 1820-е гг.
- 2) 1840-е гг.
- 3) 1860-е гг.
- 4) 1880-е гг.

19. Прочтите фрагмент из исторического документа и укажите название этого документа.

«На обязанность правительства возлагаем МЫ выполнение непреклонной НАШЕЙ воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. <...>

3. Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы, и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от НАС властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с НАМИ напяречь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

- 1) Манифест о незыблемости самодержавия
- 2) Манифест об усовершенствовании государственного порядка
- 3) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 4) Приказ № 1 Петросовета

20. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите государственного деятеля – инициатора закона, о котором идёт речь

«Закон не ломает общины в тех местах, где хлебопашество имеет второстепенное значение, где существуют другие условия, которые делают общину лучшим способом использования земли.

Личный собственник, по смыслу закона, властен распоряжаться своей землёй, властен закрепить за собой свою землю, властен требовать отвода отдельных участков её к одному месту; он может прикупить себе земли, может заложить её в Крестьянском банке, может, наконец, продать её».

- 1) С.Ю. Витте
- 2) П.А. Столыпин
- 3) В.К. Плеве
- 4) М.Т. Лорис-Меликов

21. Прочтите отрывок из документа и определите период времени, когда был создан этот документ.

«Шахтинское дело привело к раскрытию контрреволюционной вредительской организации в Донбассе. Это дело приобрело явно общесоюзное значение, так как вскрыло новые формы и новые методы борьбы буржуазной контрреволюции против пролетарского государства, против социалистической индустриализации. Политическое значение этого дела подчеркивается тем, что вредительская организация в Донбассе, созданная бывшими шахтовладельцами и группой особо привилегированных в прошлом специалистов, была связана с бывшими русскими и иностранными собственниками, а также с иностранной военной разведкой и, помимо других задач, ставила своей целью срыв обороны Советского Союза и прямую подготовку к интервенции и к войне с СССР».

- 1) 1905–1907 гг.
- 2) 1917–1921 гг.
- 3) 1928–1933 гг.
- 4) 1958–1964 гг.

22. Прочтите отрывок из документа и определите год, когда был создан этот документ.

«В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского».

- 1) 1894 г.
- 2) 1905 г.
- 3) 1907 г.
- 4) 1917 г.

23. Прочтите отрывок из документа и определите год, когда был создан этот документ.

«Народное хозяйство России, во всех его главнейших отраслях, переживает глубокий кризис. Производительные силы страны, истощенные долгою войной и пагубной политикой дореволюционного правительства, находятся в состоянии полного упадка... Перед лицом происходящего развала Временное правительство считает своим долгом указать народу, каких основ социальной экономической политики оно намерено придерживаться. Прежде всего, правительство призывает все классы общества к исключительному напряжению трудовой энергии и забвению на время личных, групповых и классовых интересов. Без чрезвычайного напряжения производства удовлетворить надлежащим образом материальные потребности страны невозможно, ибо рынок останется при крайне скудном запасе товаров... Резкие проявления классовой борьбы в настоящее тревожное время мешают общенародному делу».

- 1) 1916 г.
- 2) 1917 г.
- 3) 1918 г.
- 4) 1919 г.

24. Прочтите отрывок из документа и определите год, когда был создан этот документ.

«Всем народам России, населению всех оккупированных областей и земель. Всероссийский ЦИК сим торжественно заявляет, что условия мира с Германией, подписанные в Бресте лишены силы и значения. *Брест-Литовский договор* в целом и во всех пунктах объявляется уничтоженным. Все включенные в Брест-Литовский договор обязательства, касающиеся уплаты контрибуции или уступки территорий и областей, объявляются недействительными. Брест-Литовский мир насилия и грабежа пал, таким образом, под соединенными ударами германских и русских пролетариев-революционеров».

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1920 г.
- 4) 1921 г.

25. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля, и определите событие, о подготовке к которому идёт речь.

«Многие месяцы шла кропотливая работа по выработке форм и основ объединения разрозненных до того советских республик. Центральный Комитет партии в октябре <...> г. единодушно принял ленинское предложение. Оно заключалось в том, чтобы не вовлекать другие республики в состав РСФСР, а, наоборот, создать новое союзное государство, в которое вошли бы на равных правах все четыре существовавшие тогда советские республики: Российская Федерация, Украина, Белоруссия и Закавказская Федерация, включавшая в себя Грузинскую, Азербайджанскую и Армянскую советские республики».

- 1) приход партии большевиков к власти
- 2) принятие первой Советской Конституции
- 3) образование СССР
- 4) роспуск большевиками Учредительного собрания

26. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля, и определите событие, ставшее последствием описанной ситуации.

«Поздно ночью, закончив работу, я лег отдохнуть, однако вскоре был разбужен. От командующего флотом прибыл начальник его штаба капитан I ранга Машуков. Наша радиостанция приняла советское радио. Красное командование предлагало мне сдачу, гарантируя жизнь и неприкосновенность всему высшему составу армии и всем положившим оружие. Я приказал закрыть все радиостанции за исключением одной, обслуживаемой офицерами. Отпечатанный в течении ночи мой приказ и сообщение правительства утром 30-го были расклеены на улицах Севастополя. Охватившее население в первые часы волнение вскоре улеглось. Население почувствовало, что власть остается в твёрдых руках, что представители её не растерялись, что распоряжения их планомерны и сознательны, что каждый сможет рассчитывать на помощь, что всякий произвол будет в корне пресечён. Желаящие выехать записывались в штабе генерала Скалона. Количество таковых оказалось необыкновенно велико. Становилось ясным, что расчеты наши будут значительно превзойдены и тоннажа может оказаться недостаточно».

- 1) разгром войск Врангеля в Крыму
- 2) разгром войск Колчака в Сибири
- 3) арест большевиками Временного правительства
- 4) разгром войск Деникина на Кубани

27. Прочтите отрывок из воспоминаний определите месяц 1917 г., когда произошли описанные события.

«...Начался ряд действий, имевших, по военной терминологии, характер усиленной разведки: захват особняков в Петрограде и демонстрация <...>. Это был первый «смотр» пролетариату и подсчет большевистских сил. Демонстрация, в которой приняли участие рабочие и войска, имела внешним поводом ноту Милюкова по международной политике, и следствием — волнение в столице и вооруженное столкновение, с убитыми и ранеными. Толпа носила плакаты с надписями: «Долой захватную политику Милюкова», «Долой Временное правительство».

- 1) март
- 2) апрель
- 3) июнь
- 4) октябрь

28. Прочтите отрывок из заявления советского правительства и укажите год, когда было сделано это заявление.

«Польско-германская война выявила внутреннюю несостоятельность польского государства. В течение десяти дней военных операций Польша потеряла все свои промышленные районы и культурные центры. Варшава, как столица Польши, не существует больше. Польское правительство распалось и не проявляет признаков жизни. Это значит, что польское государство и его правительство фактически перестали существовать. Тем самым прекратили своё действие договора, заключённые между СССР и Польшей. ...Советское правительство не может также безразлично относиться к тому, чтобы единокровные украинцы и белорусы, проживающие на территории Польши, брошенные на произвол судьбы, остались беззащитными. Ввиду такой обстановки советское правительство отдало распоряжение Главному командованию Красной армии дать приказ войскам перейти границу и взять под свою защиту жизнь и имущество населения Западной Украины и Западной Белоруссии».

- 1) 1921 г.
- 2) 1934 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1941 г.

29. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля, и укажите годы, когда проходила война, о которой идёт речь.

«Правильно ли поступили Правительство и Партия, что объявили войну Финляндии? Этот вопрос специально касается Красной Армии. Нельзя ли было обойтись без войны? Мне кажется, что нельзя было. Невозможно было обойтись без войны. Война была необходима, так как мирные переговоры с Финляндией не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества. Не только потому, что Ленинград представляет процентов 30-35 оборонной промышленности нашей страны и, стало быть, от целостности и сохранности Ленинграда зависит судьба нашей страны, но и потому, что Ленинград есть вторая столица нашей страны».

- 1) 1918–1920 гг.
- 2) 1921–1922 гг.
- 3) 1939–1940 гг.
- 4) 1941–1945 гг.

30. Прочтите текст документа, и определите год, когда был создан этот документ.

«Российская революция, с самого начала своего, выдвинула Советы Рабочих, Солдатских и Крестьянских депутатов, как массовую организацию всех трудящихся и эксплуатируемых классов, единственно способную руководить борьбой этих классов за их полное политическое и экономическое освобождение.

Таким разрывом явилась октябрьская революция, передача всей власти в руки Советов. ... Учредительное Собрание, выбранное по спискам, составленным до октябрьской революции, явилось выражением старого соотношения политических сил, когда у власти были соглашатели и кадеты.

... Всякий отказ от полноты власти Советов, от завоеванной народом Советской Республики в пользу буржуазного парламентаризма – и Учредительное Собрание было бы теперь шагом назад и крахом всей октябрьской рабоче-крестьянской революции.

... Поэтому Центральный Исполнительный Комитет постановляет:
Учредительное Собрание распускается».

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1919 г.
- 4) 1920 г.

31. Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и укажите период, когда это заявление было сделано.

«Теперь несколько слов насчёт планов работы Коммунистической партии на ближайшее будущее. Как известно, эти планы изложены в новом пятилетнем плане, который должен быть утверждён в ближайшее время. Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путём последовательного снижения цен на все товары и на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы».

- 1) 1945–1953 гг.
- 2) 1956–1964 гг.
- 3) 1964–1982 гг.
- 4) 1985–1991 гг.

32. Прочтите текст и укажите руководителя страны, о котором идёт речь.

«5 октября открылся очередной съезд Коммунистической партии. Участники приветствовали руководителя страны единодушной овацией, однако он, поручив сделать основные доклады своим ближайшим сподвижникам, ограничился заключительным словом. Отчётный доклад ЦК был сделан Маленковым, который сообщил о создании Советским Союзом атомной бомбы и оптимистически оценил внутреннюю обстановку в стране».

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) Н.С. Хрущёв
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) И.В. Сталин

33. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, когда произошли описанные события.

«Военные ждали условленного сигнала. Этим звонком обычно вызывал меня Маленков в свой кабинет. Ждали больше часа. И вот раздались два звонка.

А в кабинете Маленкова произошло следующее. Неожиданно Маленков предложил изменить повестку заседания и рассмотреть вопрос о Берия, который хотел совершить государственный переворот.

Маленков поставил на голосование:

– Кто за арест Берия?

Голосовали «за» Первухин и Сабуров. Против – Молотов, Ворошилов, Каганович. Воздержались Хрущёв, Булганин, Микоян.

Молотов обрушился на Маленкова с обвинениями в произволе. Вот в этот момент Маленков нажал кнопку вызова. И вошли военные во главе с Жуковым... Маленков приказал Жукову арестовать Берия, что маршал и выполнил».

- 1) 1953 г.
- 2) 1956 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1974 г.

34. Прочтите отрывок из воспоминаний журналиста и назовите руководителя СССР, о котором идёт речь.

«Его смещение с высоких партийных и государственных постов хоть и было для многих громом среди ясного неба, однако большого сожаления не вызвало. Это событие нашло необычайно бурный отклик за границей. В стране почти во всех социальных группах общества обозначились те или иные претензии к нему. Военным он срезал пенсии, а также слишком часто проводил сокращения армии. Держатели займов ставили ему в вину прекращение тиражей, забыв о том, что и подписка на займы не проводилась. Вспомнили денежную реформу, вернее, изменение курса рубля, кукурузу, разъединение обкомов партии, ликвидацию министерств, совнархозы».

- 1) Н.С. Хрущёв
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) М.С. Горбачёв

35. Прочтите отрывок из решения Пленума ЦК КПСС и укажите десятилетие, когда состоялся этот Пленум.

«Управление промышленностью по территориальному принципу, несколько расширив возможности межотраслевой специализации и кооперирования промышленного производства в пределах экономических районов, в то же время сдерживало развитие отраслевой специализации и рациональных производственных связей между предприятиями, находящимися в разных экономических районах, отдалило науку от производства, привело к раздробленности и многоступенчатости руководства отраслями промышленности, к потере оперативности в работе... Пленум ЦК считает необходимым организовать управление промышленностью по отраслевому принципу, образовать союзно-республиканские и общесоюзные министерства по отраслям промышленности».

- 1) 1940-е гг.
- 2) 1950-е гг.
- 3) 1960-е гг.
- 4) 1970-е гг.

36. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите политического деятеля, о котором идёт речь.

«XX съезд КПСС, [его] доклад... на закрытом заседании съезда стали для страны своего рода политическим и психологическим шоком... Десятилетиями вся партийная работа, устройство нашей жизни базировались на авторитете Сталина. Этим всё освящалось и оправдывалось. А теперь “устой” рушились».

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) Н.С. Хрущёв
- 3) М.С. Горбачёв
- 4) Б.Н. Ельцин

37. Прочтите отрывок из статьи и укажите страну, о которой идёт речь.

«Советские войска были введены в эту страну в декабре 1979 года. Первыми в 50 км к северу от столицы высадились части 105-й гвардейской воздушно-десантной дивизии.

В 1988 году после подписания Женевских соглашений начался вывод советских войск из Республики. 15 февраля 1989 года территорию страны покинули последние колонны частей 40-й армии и все специальные подразделения пограничных войск».

- 1) Польша
- 2) Венгрия
- 3) Чехословакия
- 4) Афганистан

38. Прочтите отрывок из заявления ТАСС и укажите период времени, когда было сделано это заявление.

«Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Братские страны твёрдо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никогда и никому не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических стран».

- 1) последние годы руководства страной И.В. Сталина
- 2) «оттепель»
- 3) «застой»
- 4) «перестройка»

39. Прочтите отрывок из высказывания руководителя государства и укажите его фамилию.
«Но я вам скажу: все мы ошиблись ещё три раза. Запоздали с реформированием партии. Второе – мы запоздали с реформированием Союза. А третье... Когда стало туго у нас... когда вся страна в очередях оказалась и нам не хватало товаров для того, чтобы удовлетворить просьбы эти, когда у нас за итальянские туфли могли сломать в очереди... Надо было найти 10–15 миллиардов долларов. Их можно было найти...»

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущёв
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачёв

1.6. Знание выдающихся деятелей отечественной истории

1. Укажите князя, умершего, согласно «Повести временных лет», от укуса змеи.
 - 1) Рюрик
 - 2) Олег
 - 3) Ярослав Мудрый
 - 4) Владимир Мономах
2. Укажите князя, к деятельности которого относится составление свода законов Русская Правда.
 - 1) Игорь Старый
 - 2) Святослав Игоревич
 - 3) Владимир Святославич
 - 4) Ярослав Мудрый
3. Что из перечисленного относится к деятельности князя Владимира Мономаха?
 - 1) принятие Русью христианства
 - 2) введение уроков и погостов
 - 3) разгром Хазарского каганата
 - 4) съезд князей в Любече
4. Укажите князя, который первым получил право сбора дани ордынскому хану со всех русских земель.
 - 1) Юрий Долгорукий
 - 2) Александр Невский
 - 3) Иван Калита
 - 4) Иван III Великий
5. Укажите государственного деятеля, который в 1547 г. первым венчался на царство в России.
 - 1) Иван III Великий
 - 2) Иван IV Грозный
 - 3) Борис Годунов
 - 4) Михаил Романов
6. Кто был руководителем Первого ополчения, сформированного в 1611 г. в Рязанских землях?
 - 1) К. Минин
 - 2) И.И. Болотников
 - 3) П.П. Ляпунов
 - 4) М.В. Скопин-Шуйский

7. Укажите церковного деятеля, с именем которого связана реформа, приведшая к церковному расколу.
- 1) Иов
 - 2) Гермоген
 - 3) Филарет
 - 4) Никон
8. Укажите государственного деятеля XVII в. – главу посольского приказа, с деятельностью которого связано издание Новоторгового устава, установление почтовой связи между Москвой, Вильно и Ригой
- 1) В.В. Голицын
 - 2) А.Л. Ордин-Нащокин
 - 3) Борис Годунов
 - 4) Симеон Полоцкий
9. Народное восстание на Дону в годы правления Петра I возглавил
- 1) И.И. Болотников
 - 2) К.А. Булавин
 - 3) С.Т. Разин
 - 4) Е.И. Пугачёв
10. Укажите, кто командовал русскими войсками в сражениях Северной войны.
- 1) П.А. Румянцев
 - 2) П.С. Нахимов
 - 3) Б.П. Шереметев
 - 4) Ф.Ф. Ушаков
11. Русской армией, которая вступила в Крым в ходе русско-турецкой войны 1735–1739 гг., командовал
- 1) Б.Х. Миних
 - 2) А.Д. Меншиков
 - 3) П.А. Румянцев
 - 4) А.В. Суворов
12. Выдающимся русским флотоводцем второй половины XVIII в. был
- 1) В.А. Корнилов
 - 2) М.П. Лазарев
 - 3) П.С. Нахимов
 - 4) Ф.Ф. Ушаков
13. План преобразования государственных органов Российской империи, в основе которого лежал принцип разделения властей, в начале XIX в. разработал
- 1) А.А. Аракчеев
 - 2) М.М. Сперанский
 - 3) А.Х. Бенкендорф
 - 4) П.Д. Киселёв

14. После Смоленского сражения в ходе Отечественной войны 1812 года главнокоманд русской армией стал
- 1) П.И. Багратион
 - 2) М.Б. Барклай де Толли
 - 3) М.И. Кутузов
 - 4) император Александр I
15. Проведением военной реформы 1860–1870 гг. руководил
- 1) А.А. Аракчеев
 - 2) Д.А. Милютин
 - 3) А.М. Горчаков
 - 4) А.С. Меншиков
16. Инициатором подачи петиции императору Николаю II 9 января 1905 г. был
- 1) П.П. Шмидт
 - 2) В.М. Чернов
 - 3) П.Н. Милюков
 - 4) Г.А. Гапон
17. За подписание Портсмутского мирного договора титул графа был пожалован
- 1) С.Ю. Витте
 - 2) В.К. Плеве
 - 3) К.П. Победоносцеву
 - 4) П.А. Столыпину
18. Кто в годы Гражданской войны являлся одним из военачальников Красной Армии?
- 1) А.В. Колчак
 - 2) Н.Н. Юденич
 - 3) М.В. Фрунзе
 - 4) А.И. Деникин
19. Кто из названных лиц был активным участником полярных экспедиций в 1930-е гг.?
- 1) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев
 - 2) О.Ю. Шмидт, И.Д. Папанин
 - 3) П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.А. Обручев
 - 4) Г.Я. Седов, А.В. Колчак
20. В разное время во главе Временного правительства стояли
- 1) А.А. Брусилов и Л.Г. Корнилов
 - 2) А.И. Гучков и Н.С. Чхеидзе
 - 3) Г.Е. Львов и А.Ф. Керенский
 - 4) П.Н. Милюков и П.П. Рябушинский

21. Министром иностранных дел Временного правительства, опубликовавшим документ («ноту»), содержащий заверение в готовности Временного правительства «довести мировую войну до решающей победы», был
- 1) А.Ф. Керенский
 - 2) В.М. Чернов
 - 3) П.Н. Миллюков
 - 4) Г.В. Чичерин
22. Одним из крупнейших военачальников Белой армии в годы Гражданской войны был
- 1) Р.И. Кондратенко
 - 2) С.О. Макаров
 - 3) А.И. Деникин
 - 4) М.В. Фрунзе
23. Выдающийся советский лётчик, командир экипажа, впервые в мире совершившего в 1937 г. беспосадочный перелёт из СССР в США через Северный полюс, –
- 1) В.П. Чкалов
 - 2) Е.Я. Савицкий
 - 3) Н.П. Каманин
 - 4) А.И. Покрышкин
24. Кто был репрессирован в годы «большого террора» 1930-х гг.?
- 1) М.И. Калинин
 - 2) Н.И. Бухарин
 - 3) В.М. Молотов
 - 4) А.А. Жданов
25. Во главе Красной Армии в должности Народного комиссара по военным и морским делам в годы Гражданской войны стоял
- 1) В.И. Ленин
 - 2) И.В. Сталин
 - 3) Л.Д. Троцкий
 - 4) К.Е. Ворошилов
26. Кто из перечисленных лиц был лидером партии эсеров и в январе 1918 г. возглавил Учредительное собрание?
- 1) В.М. Чернов
 - 2) Г.В. Плеханов
 - 3) П.Н. Миллюков
 - 4) Н.С. Чхеидзе
27. В переговорах о выходе России из Первой мировой войны в Брест-Литовске участвовал
- 1) В.И. Ленин
 - 2) Ю.О. Мартов
 - 3) И.В. Сталин
 - 4) Л.Д. Троцкий

28. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина участвовали
- 1) Н.И. Бухарин и А.И. Рыков
 - 2) С.М. Киров и Г.К. Орджоникидзе
 - 3) Н.С. Хрущёв и Л.П. Берия
 - 4) М.С. Горбачев и Н.И. Рыжков
29. Конструкторами советских боевых самолётов были
- 1) С.В. Ильюшин и А.С. Яковлев
 - 2) Г.С. Шпагин и В.А. Дегтярёв
 - 3) И.В. Курчатов и С.П. Королёв
 - 4) М.И. Кошкин и Ж.Я. Котин
30. Укажите фамилию советского военачальника, принимавшего капитуляцию Германии на завершающем этапе Великой Отечественной войны
- 1) И.С. Конев
 - 2) К.К. Рокоссовский
 - 3) Р.Я. Малиновский
 - 4) Г.К. Жуков
31. Кто в 1955–1957 гг. занимал пост министра обороны СССР?
- 1) Г.М. Маленков
 - 2) Н.С. Хрущёв
 - 3) Л.П. Берия
 - 4) Г.К. Жуков
32. Кто сразу после смерти И.В. Сталина занял пост Председателя Совета Министров СССР?
- 1) Г.М. Маленков
 - 2) Н.С. Хрущёв
 - 3) Л.П. Берия
 - 4) Г.К. Жуков
33. Первым и единственным Президентом СССР был
- 1) Б.Н. Ельцин
 - 2) Ю.В. Андропов
 - 3) Л.И. Брежнев
 - 4) М.С. Горбачев
34. Известным правозащитником, одним из создателей советской водородной бомбы был
- 1) С.П. Королёв
 - 2) И.В. Курчатов
 - 3) А.Д. Сахаров
 - 4) А.И. Солженицын
35. Заявление о прекращении действия Союзного договора 1922 г. от лица России подписал
- 1) М.С. Горбачёв
 - 2) Б.Н. Ельцин
 - 3) Е.Т. Гайдар
 - 4) В.С. Черномырдин

1.7. Работа с исторической картой, схемой

1. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите цифру, которой обозначено место Ледового побоища.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

2. Рассмотрите карту и выполните задание.



Укажите имя московского князя, получившего в управление территорию, границы которой обозначены на карте.

- 1) Даниил Александрович
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III Васильевич
- 4) Василий III Иванович

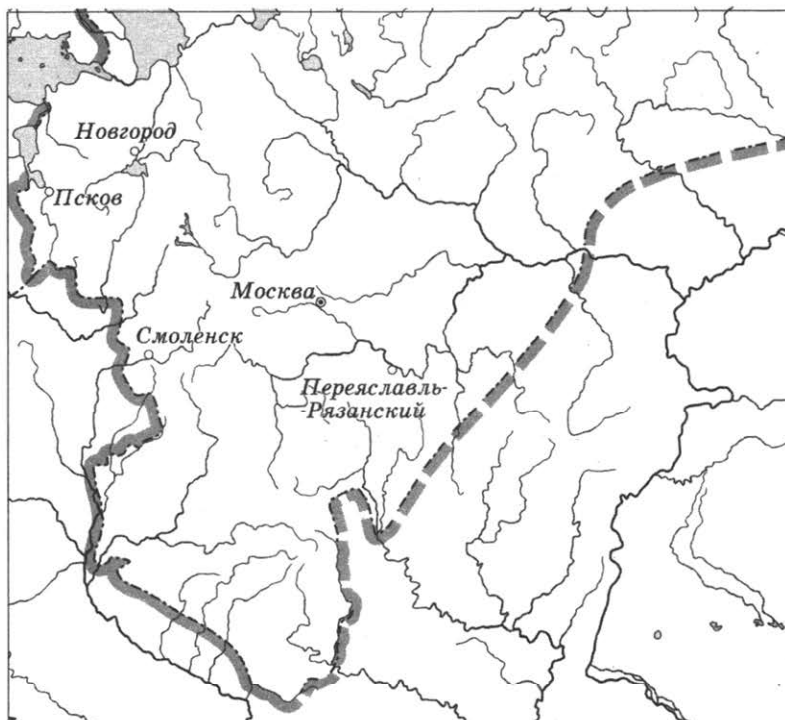
3. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите имя монгольского полководца, к деятельности которого относится военный поход по маршруту, представленному на схеме.

- 1) Чингисхан
- 2) Батый
- 3) Мамай
- 4) Тохтамыш

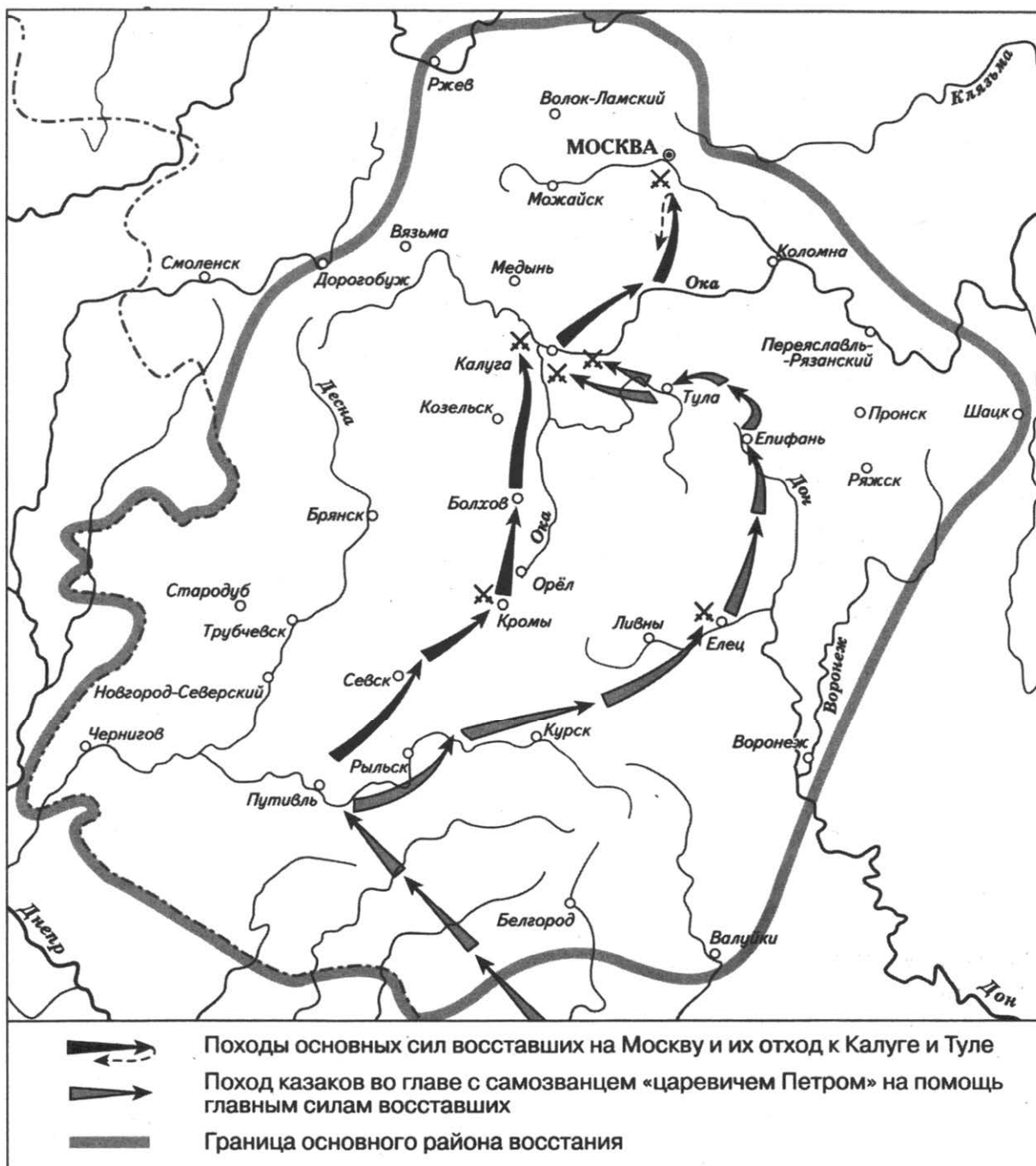
4. Рассмотрите схему и выполните задание.



Границы Московского княжества (Российского государства), обозначенные на схеме, соответствуют времени окончания правления

- 1) Василия I
- 2) Ивана III
- 3) Василия III
- 4) Михаила Романова

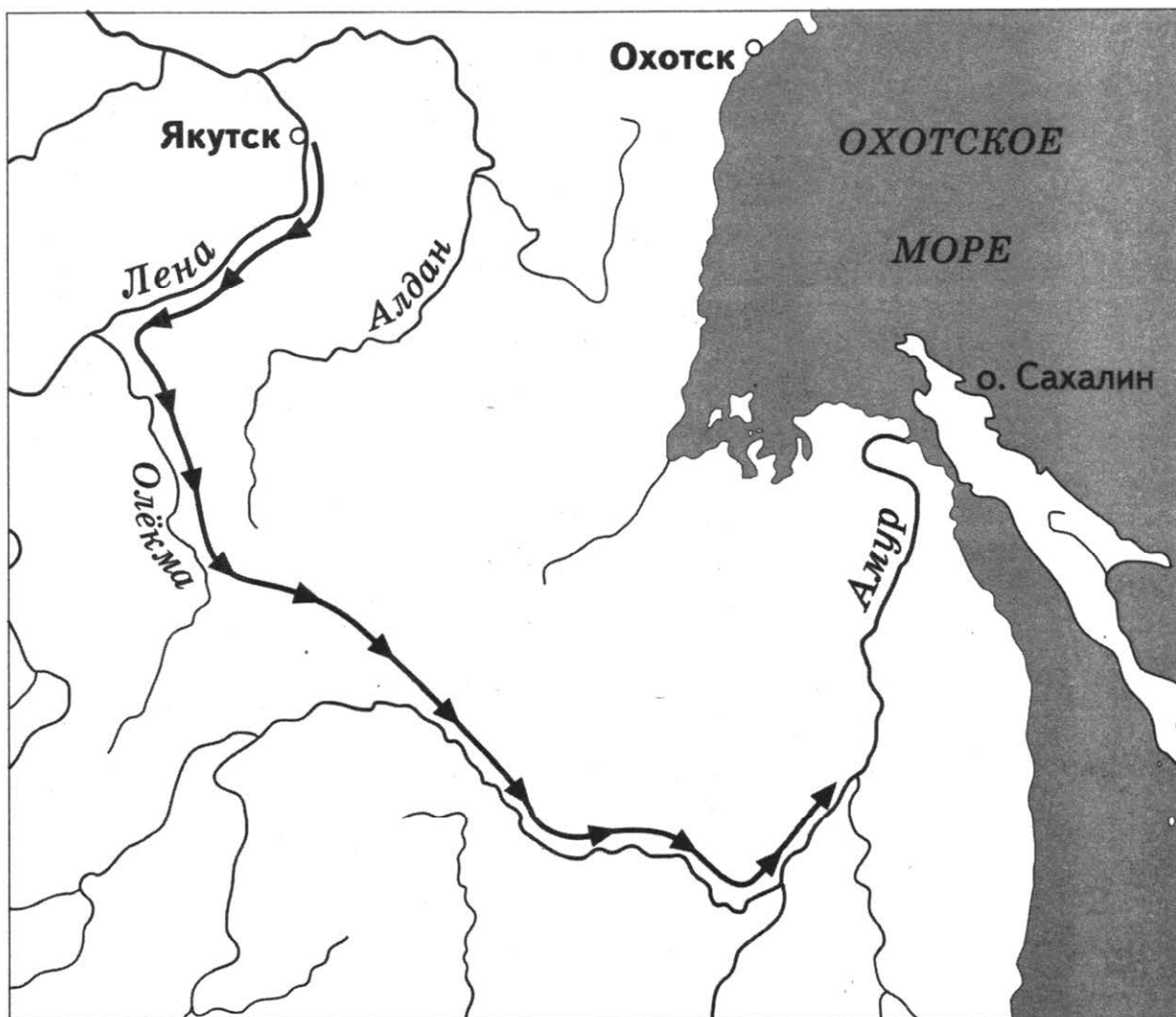
5. Рассмотрите схему и выполните задание.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е.И. Пугачёва
- 2) С.Т. Разина
- 3) К.А. Булавина
- 4) И.И. Болотникова

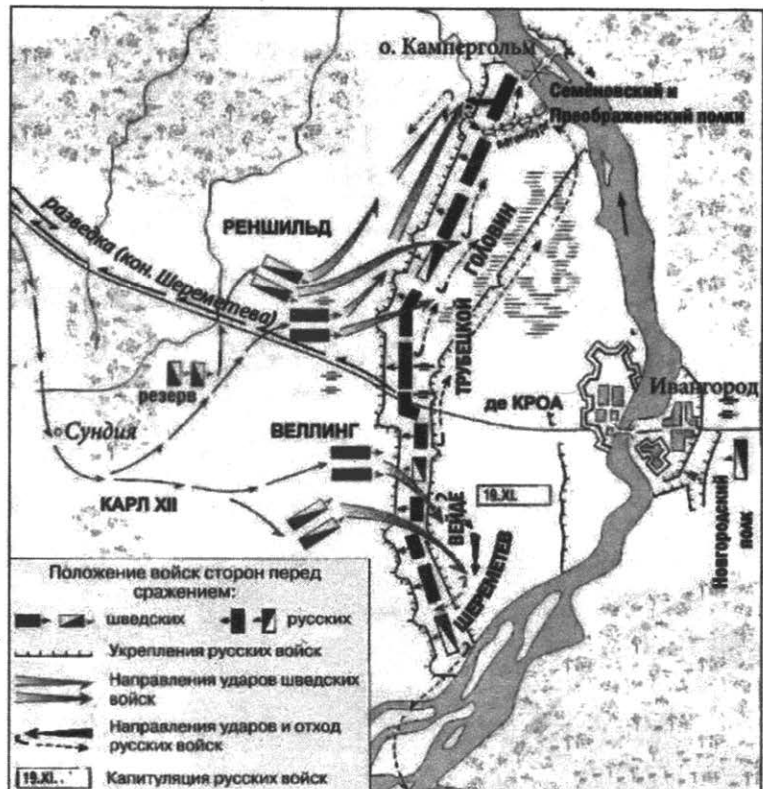
6. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите русского землепроходца, совершившего экспедицию по маршруту, представленному на схеме.

- 1) С. Дежнёв
- 2) Е. Хабаров
- 3) И. Москвитин
- 4) В. Атласов

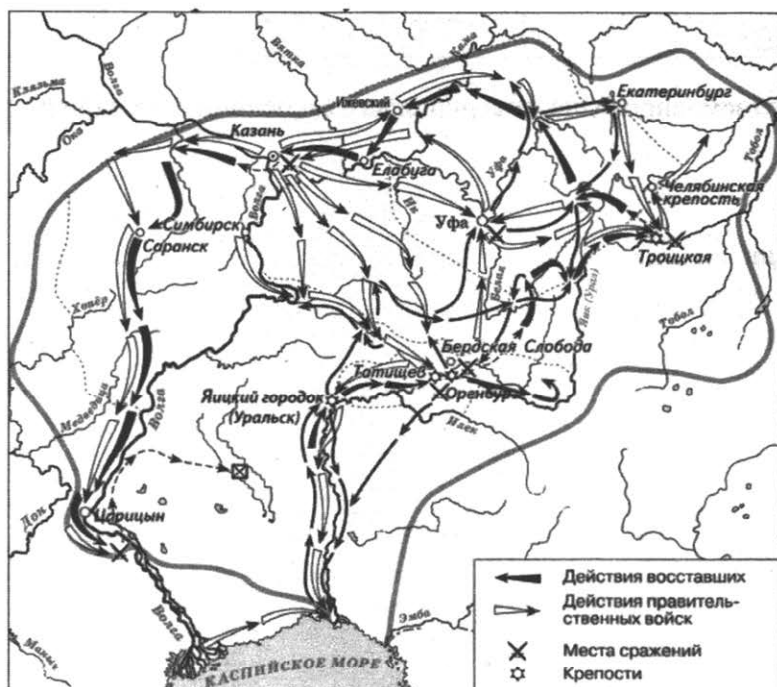
7. Рассмотрите схему и выполните задание.



Изображённые на схеме события происходили в

- 1) 1700 г. 2) 1704 г. 3) 1708 г. 4) 1709 г.

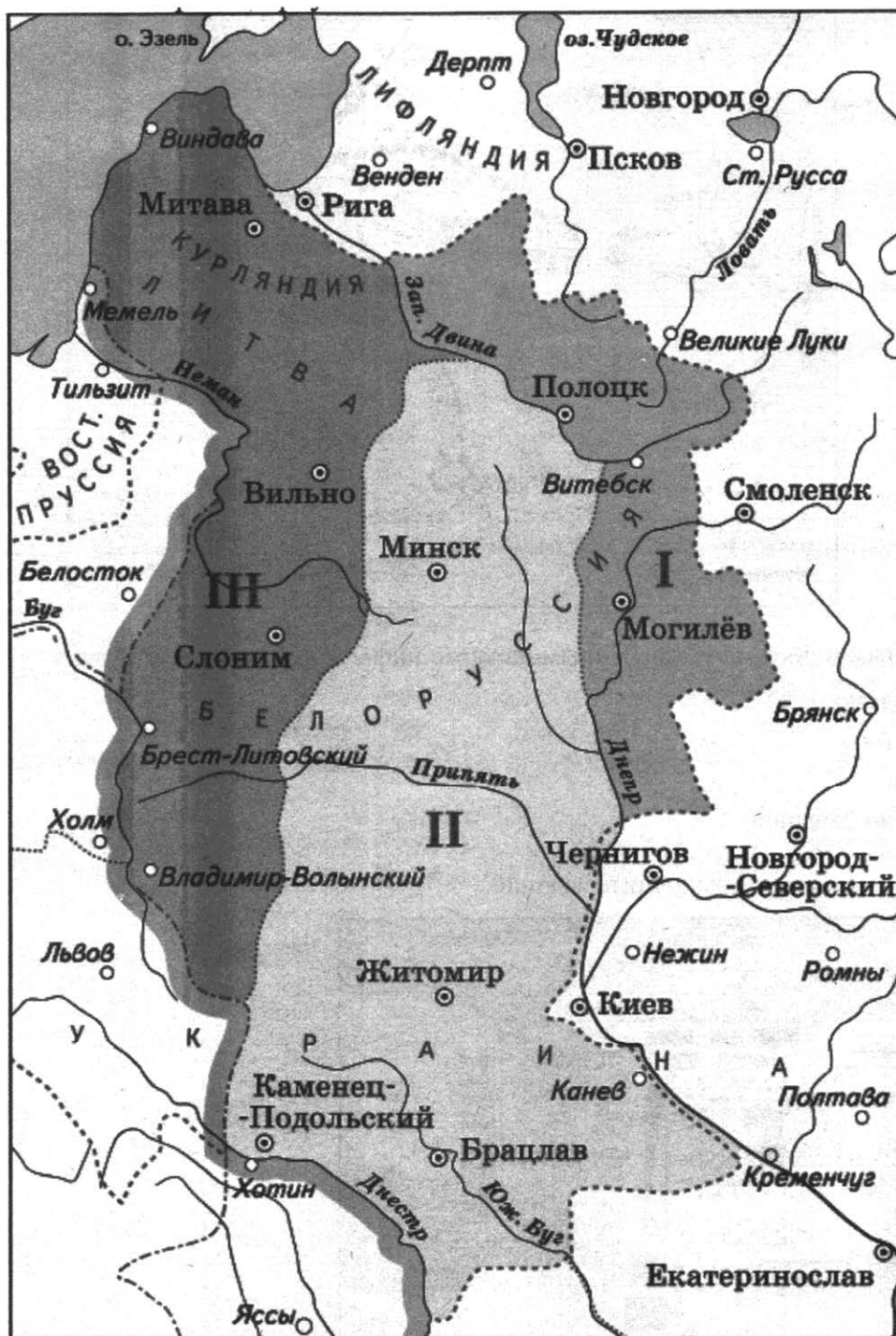
8. Рассмотрите схему и выполните задание.



На карте изображён ход народного восстания, которое произошло в годы пра

- 1) Василия Шуйского 3) Петра I
2) Алексея Михайловича 4) Екатерины II

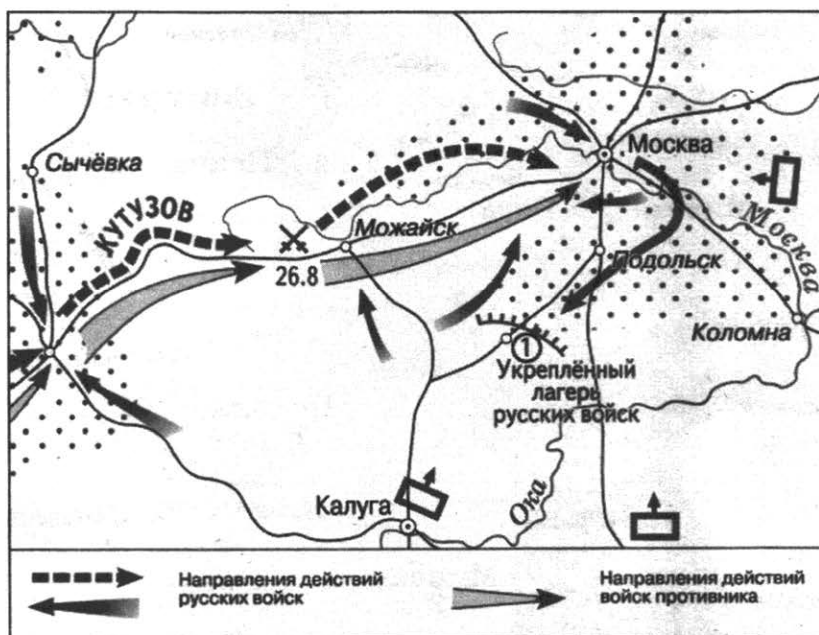
Рассмотрите карту и выполните задание.



Территории, обозначенные на карте римскими цифрами I, II и III, вошли в состав России в правление

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Петра I
- 3) Екатерины II
- 4) Александра I

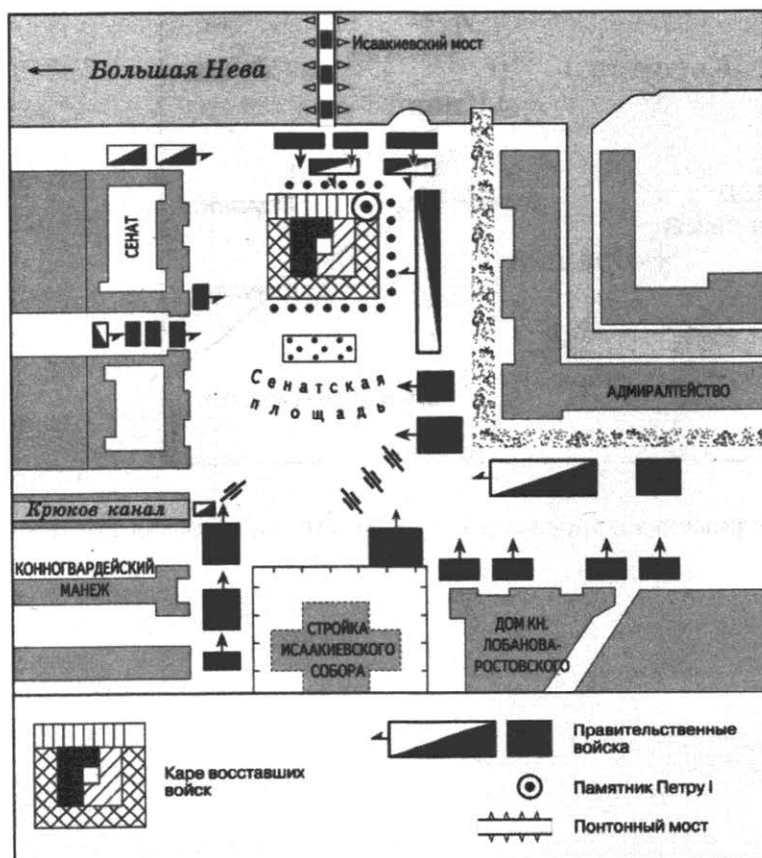
10. Рассмотрите карту одного из этапов Отечественной войны 1812 г. и выполните задание.



Населённым пунктом, обозначенным на карте цифрой «1», является

- 1) Бородино
- 2) Тарутино
- 3) Фили
- 4) Царёво Займище

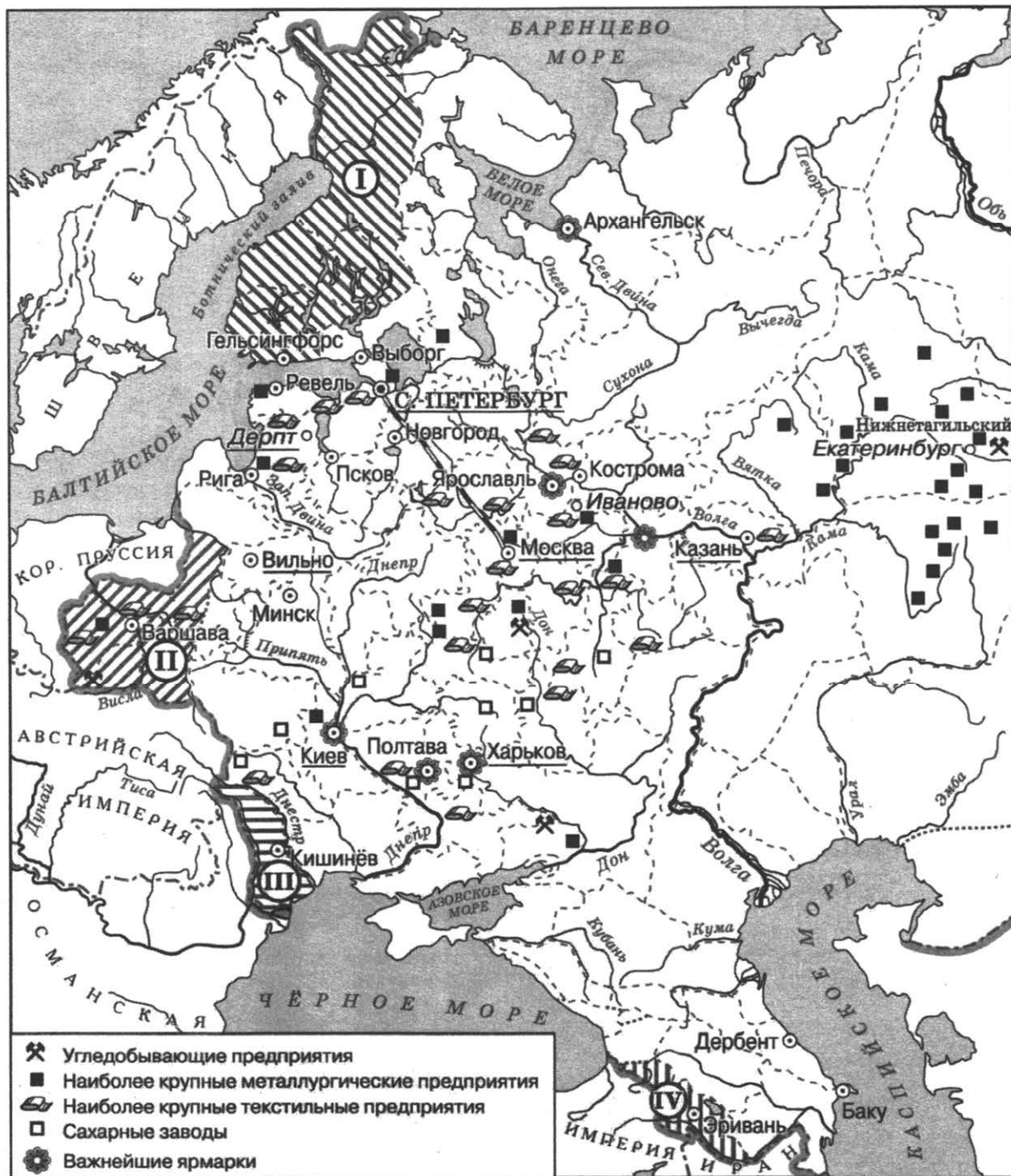
11. Рассмотрите схему и выполните задание.



Участниками изображённых на схеме событий были

- 1) С.Л. Перовская и А.И. Желябов
- 2) С.В. Зубатов и Г.А. Гапон
- 3) П.Г. Каховский и М.А. Милорадович
- 4) Александр I и А.А. Аракчеев

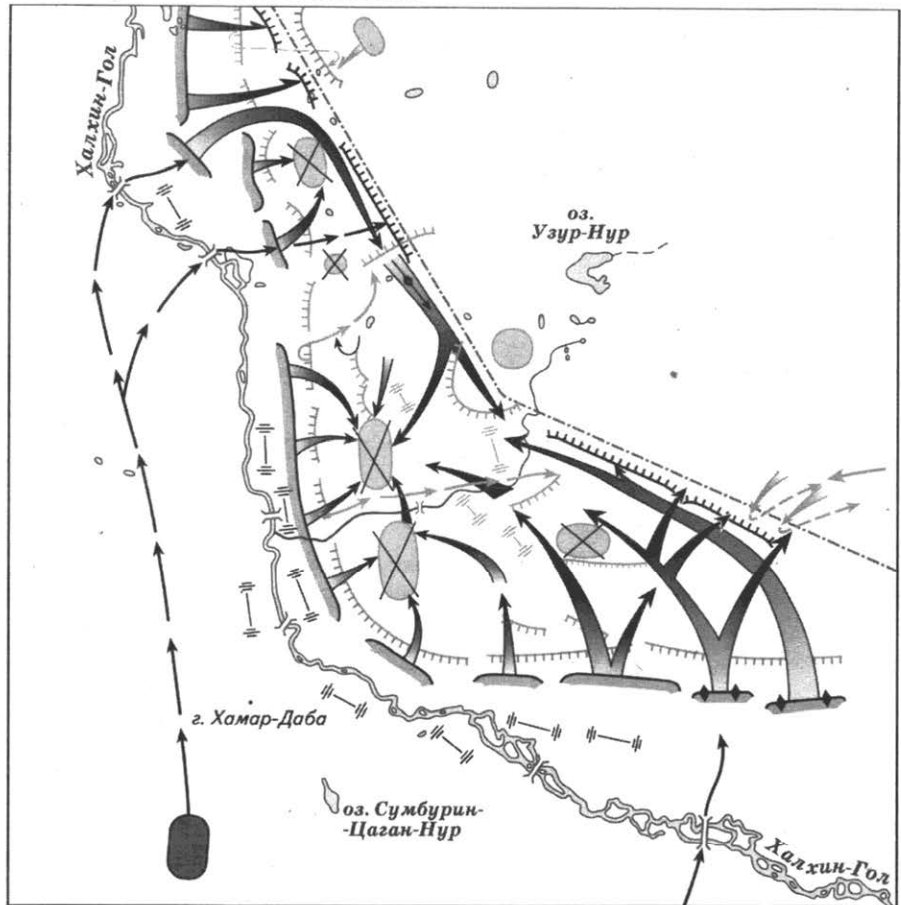
12. Рассмотрите схему и выполните задание.



В 1812 г. в состав Российской империи вошла территория, обозначенная на карте цифрой

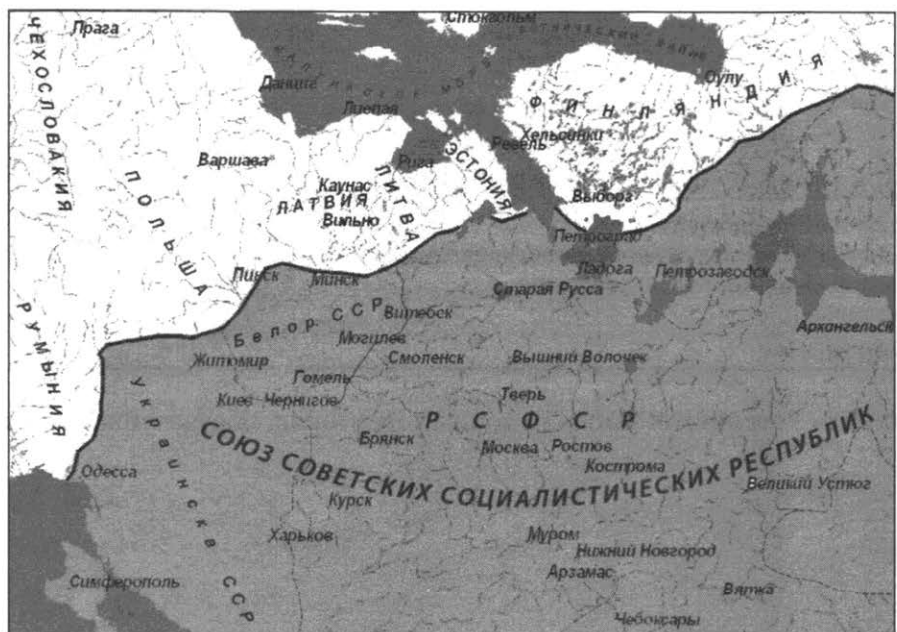
- 1) I
- 2) II
- 3) III
- 4) IV

13. Рассмотрите схему и выполните задание.



Отражённые на схеме события произошли в
 1) 1931 г. 2) 1933 г. 3) 1935 г. 4) 1939 г.

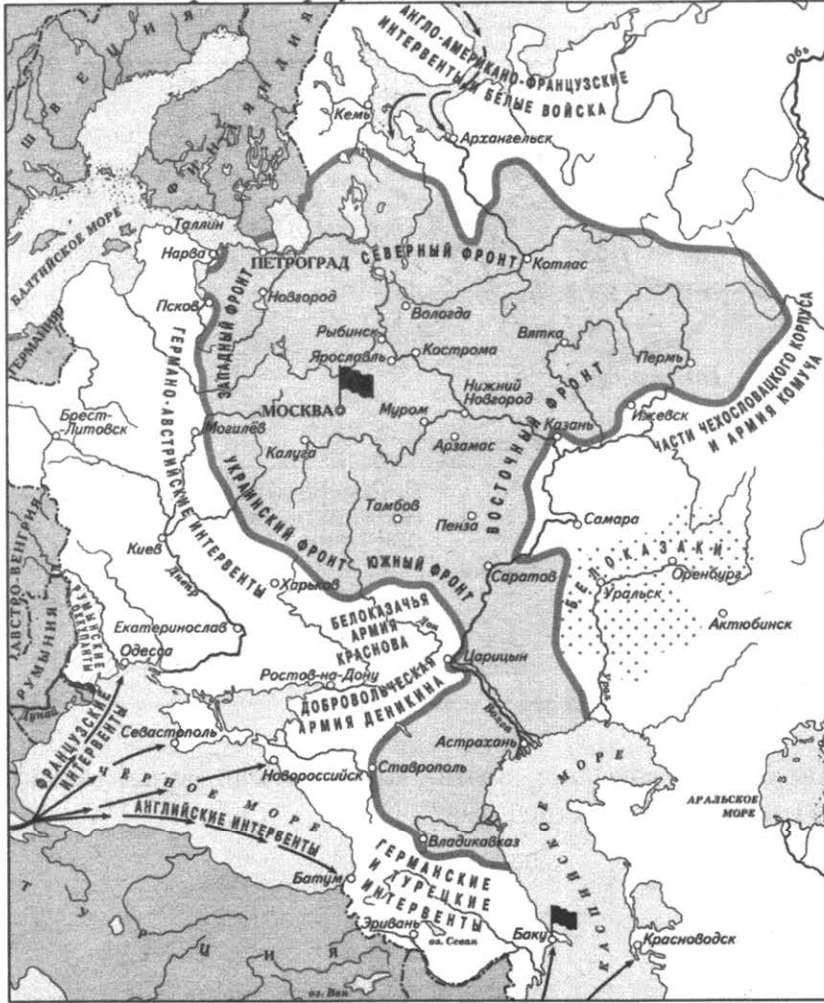
14. Рассмотрите схему и выполните задание.



На схеме показана граница Советского Союза

- | | |
|--|------------------------------|
| 1) после окончания Великой Отечественной войны | 3) на момент его распада |
| 2) к началу Великой Отечественной войны | 4) на момент его образования |

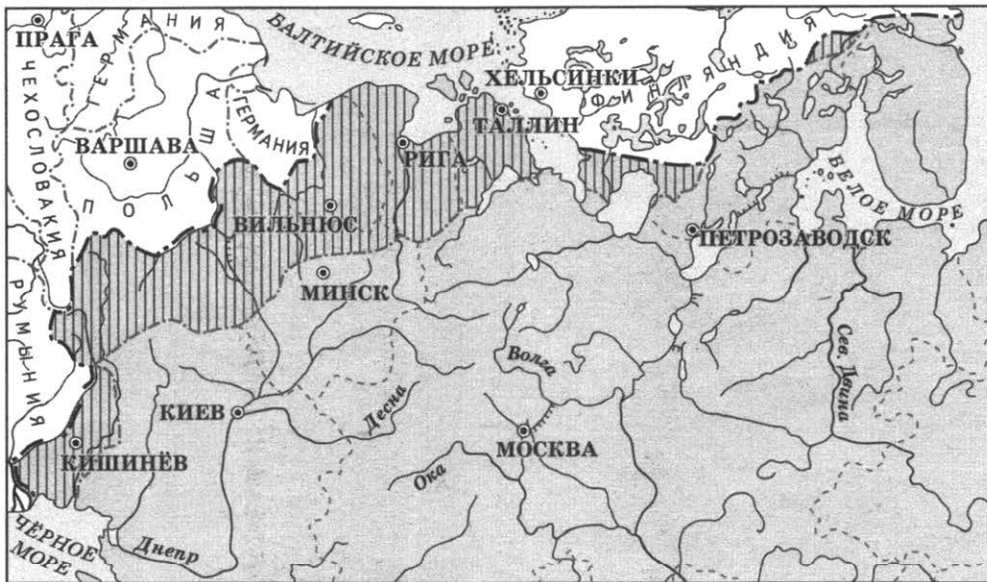
15. Рассмотрите карту и выполните задание.



На карте изображена линия фронтов Гражданской войны в

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1920 г.
- 4) 1922 г.

16. Рассмотрите схему и выполните задание.



Территория, заштрихованная на схеме, вошла в состав СССР в

- 1) 1922 г.
- 2) 1930 г.
- 3) 1937 г.
- 4) 1939–1940 гг.

17. Рассмотрите схему одного из периодов Гражданской войны и ответьте на вопрос.



Кто являлся главнокомандующим белыми войсками, против которых были осуществлены действия Красной армии, обозначенные на схеме стрелками?

- 1) А.И. Деникин
- 2) Н.Н. Юденич
- 3) А.В. Колчак
- 4) П.Н. Врангель

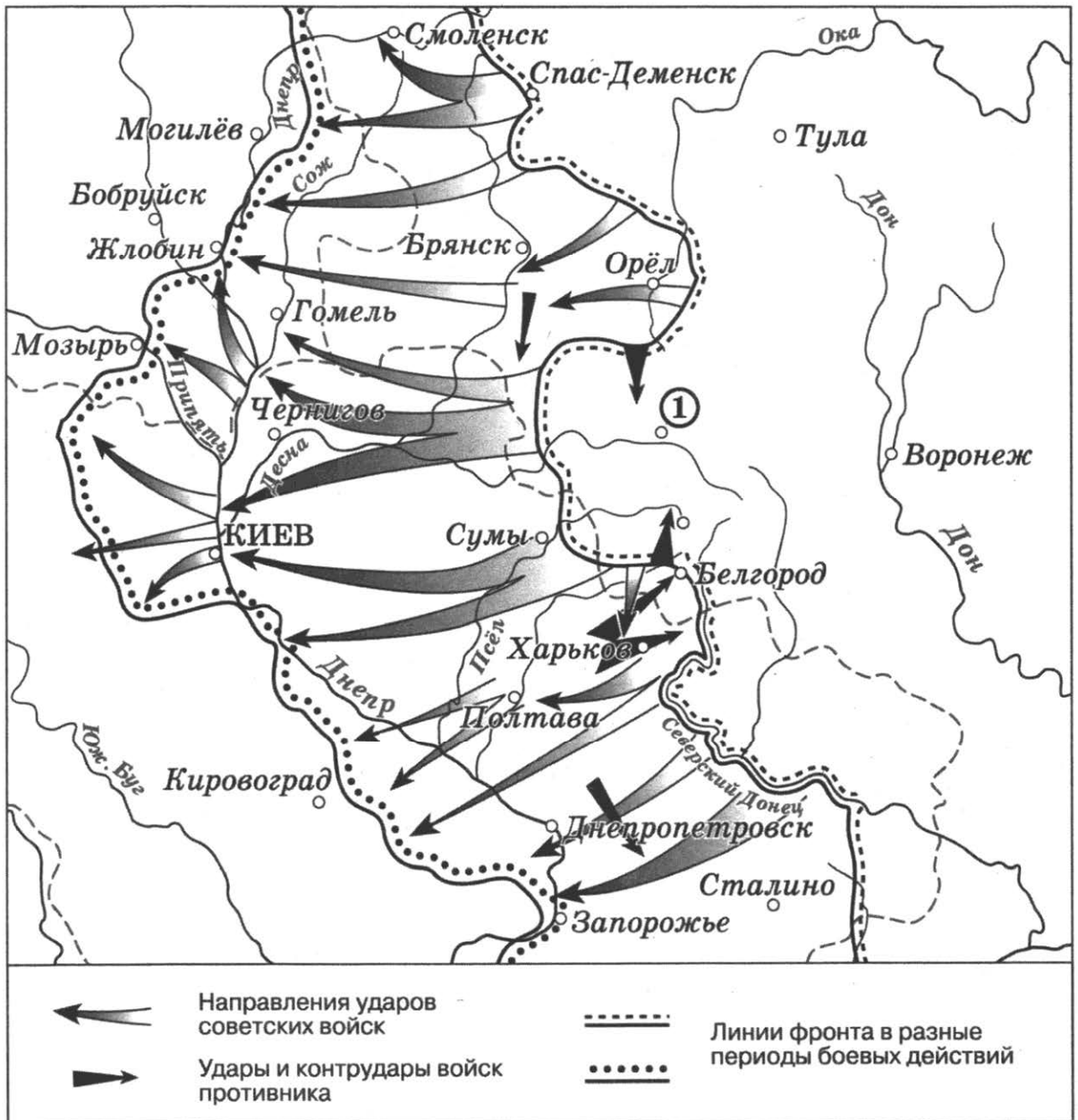
18. Рассмотрите схему одного из периодов Великой Отечественной войны и ответьте на вопрос.



Какой город обозначен на схеме цифрой «1»?

- 1) Курск
- 2) Сталинград
- 3) Орёл
- 4) Киев

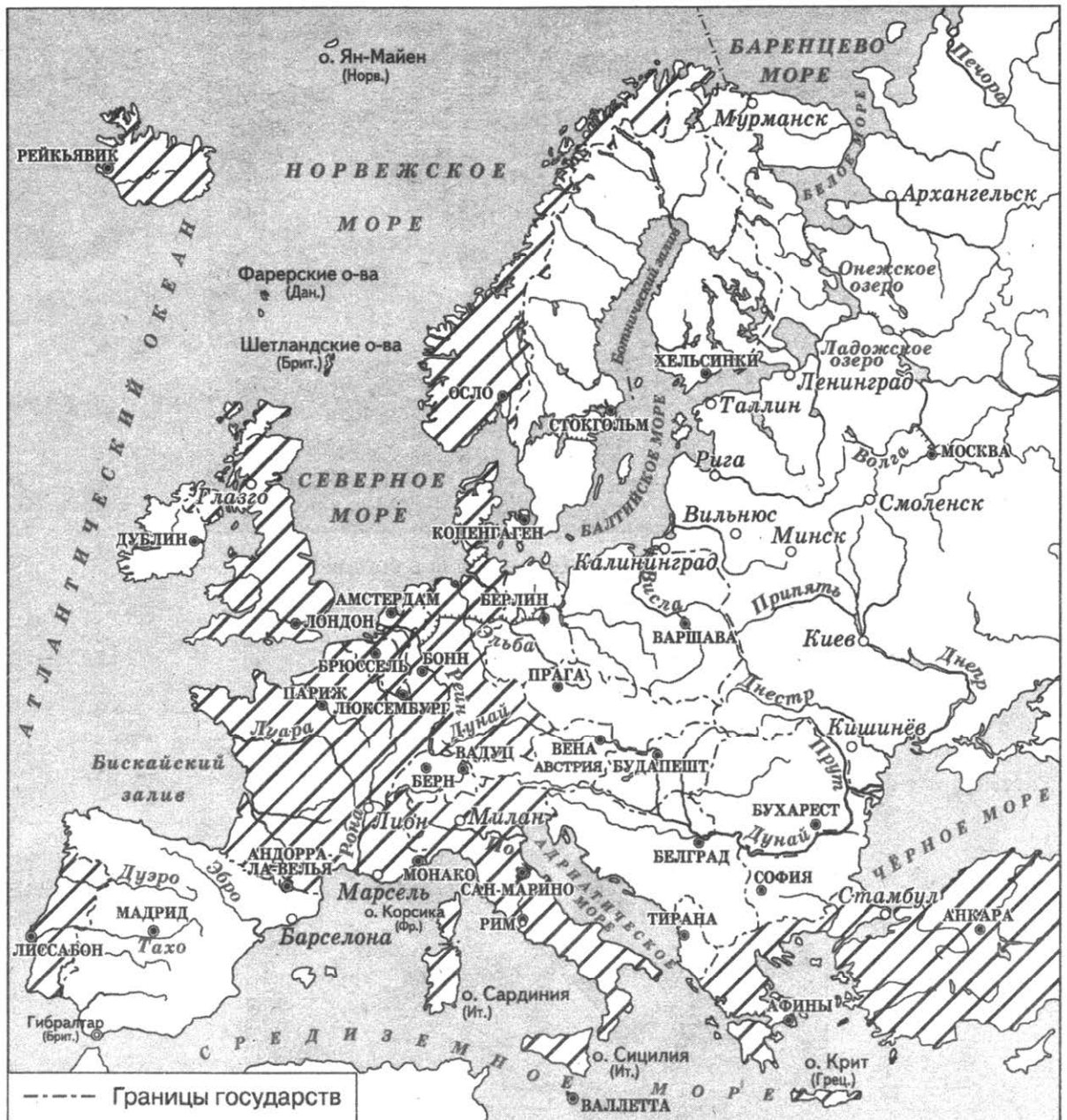
19. Рассмотрите схему одного из этапов Великой Отечественной войны и ответьте на вопрос.



Какой город обозначен на схеме цифрой «1»?

- 1) Курск
- 2) Сталинград
- 3) Вязьма
- 4) Минск

20. Рассмотрите схему и выполните задание.



В какую международную организацию входили в первой половине 1960-х гг. страны, территория которых заштрихована на данной схеме?

- 1) Лига Наций
- 2) Организация Варшавского договора (ОВД)
- 3) НАТО
- 4) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)

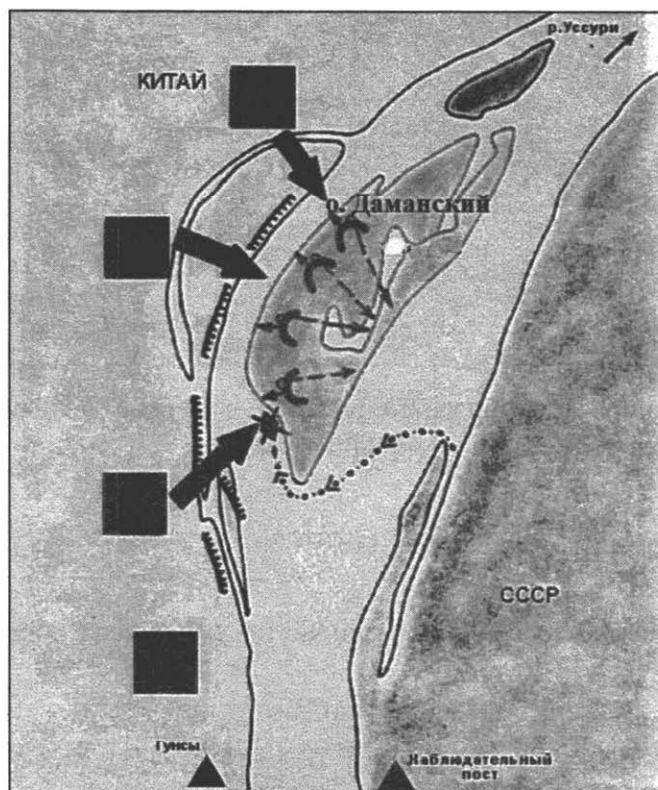
21. Рассмотрите схему и выполните задание.



Территория, заштрихованная на данной схеме, вошла в состав СССР

- 1) в 1920-х гг.
- 2) в 1930-х гг.
- 3) в 1940-х гг.
- 4) в 1950-х гг.

22. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите год, к которому относятся боевые действия советских войск, обозначенные на схеме стрелками.

- 1) 1956 г.
- 2) 1969 г.
- 3) 1979 г.
- 4) 1989 г.

1.8. Работа с иллюстративным материалом

1. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Событие, к юбилею которого был создан данный памятник, произошло в

- 1) IX в.
- 2) X в.
- 3) XI в.
- 4) XII в.

2. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите, к какому веку относится сооружение данного памятника древнерусского зодчества.

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

3. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Укажите вид живописи, представленный на данном изображении.

- 1) фреска 2) мозаика 3) миниатюра 4) икона

4. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Укажите название одной из русских земель периода раздробленности, где верховно обладал орган управления, деятельность которого иллюстрирует данное изображение

- 1) Киевское княжество
2) Новгородская земля
3) Владимиро-Суздальское княжество
4) Галицко-Волынская земля

5. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Укажите князя, возглавлявшего русские войска в битве, фрагмент которой иллюстрирует данное изображение.

- 1) Владимир I 2) Александр Невский 3) Дмитрий Донской 4) Иван III

6. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Укажите век, к которому относится сооружение данного памятника.

- 1) X в. 2) XII в. 3) XIV в. 4) XVI в.

7. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Событие, в честь которого выпущена данная марка, связано с деятельностью

- 1) Андрея Курбского
- 2) Ивана Фёдорова
- 3) братьев Лихудов
- 4) Афанасия Никитина

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Изображенные на рисунке служилые люди были главными участниками восстания

- 1) 1670-1671 гг.
- 2) 1682 г.
- 3) 1707-1708 гг.
- 4) 1773-1775 гг.

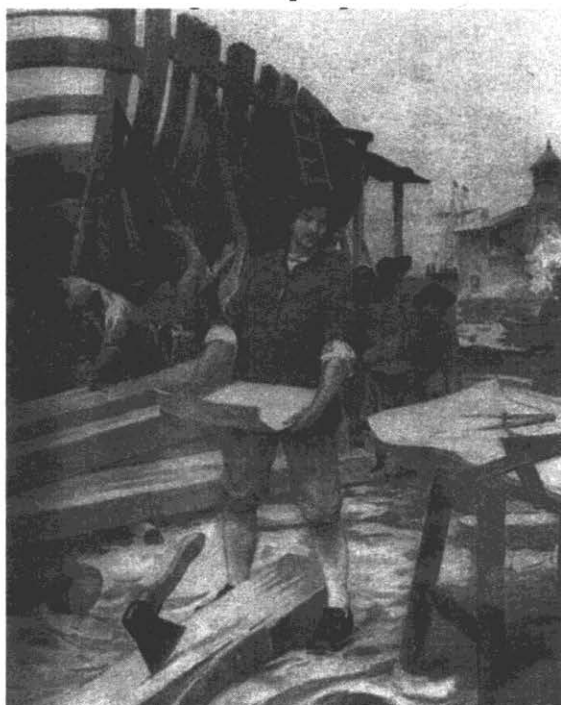
9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



На рисунке изображено светское мероприятие, появившееся в России

- 1) во второй половине XVII в.
- 2) в первой четверти XVIII в.
- 3) во второй половине XVIII в.
- 4) в первой четверти XIX в.

10. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто из русских монархов изображён на этой картине?

- 1) Пётр I
- 2) Пётр II
- 3) Пётр III
- 4) Павел I

11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому сражению посвящена данная медаль?

- 1) Гангутскому
- 2) Синопскому
- 3) Чесменскому
- 4) Цусимскому

12. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите стиль, в котором сооружён данный памятник архитектуры.

- 1) барокко
- 2) ампир
- 3) модерн
- 4) конструктивизм

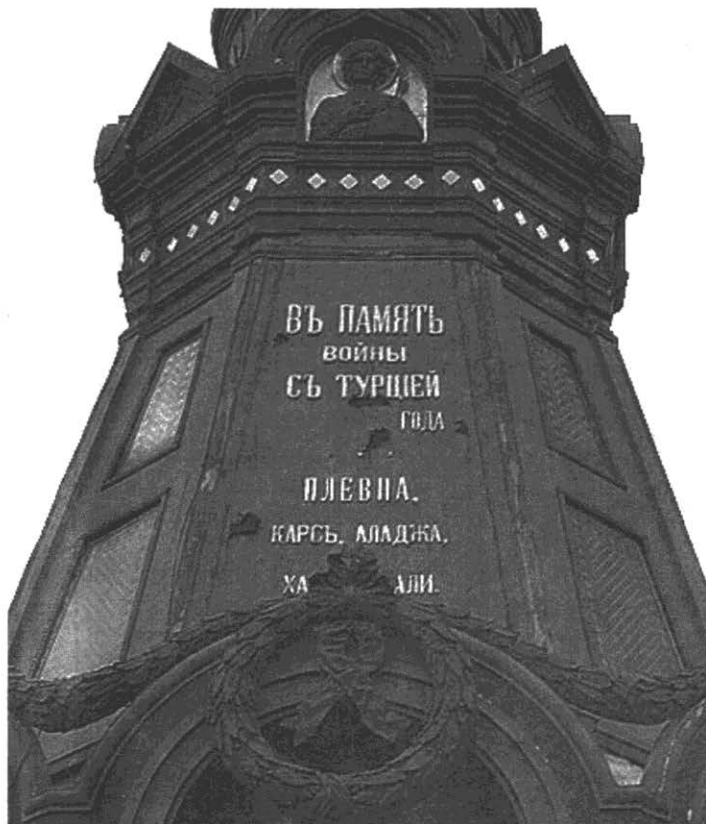
13. Рассмотрите изображение и выполните задание.



События, связанные с появлением этой медали, произошли в годы правления

- 1) Екатерины II
- 2) Павла I
- 3) Александра I
- 4) Николая I

14. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Участником событий, увековеченных В.И. Шервудом в памятнике, фрагмент которого Вы видите, был

- 1) М.И. Кутузов
- 2) П.С. Нахимов
- 3) М.Д. Скобелев
- 4) А.В. Суворов

15. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Данной медалью награждали участников

- 1) Крымской войны
- 2) русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
- 3) русско-японской войны
- 4) Первой мировой войны

16. Рассмотрите сатирическую картину и выполните задание.



Эта сатирическая картина посвящена событиям

- 1) 1856 г.
- 2) 1878 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1914 г.

17. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



К какому периоду истории России относится данный плакат?

- 1) 1920-е гг.
- 2) 1930-е гг.
- 3) 1940-е гг.
- 4) 1950-е гг.

18. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите, в какой исторический период мог быть создан данный плакат.

- 1) 1920-е гг.
- 2) 1930-е гг.
- 3) 1940-е гг.
- 4) 1950-е гг.

19. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Когда был создан данный плакат?

- 1) в период Великой Отечественной войны
- 2) в период проведения политики «военного коммунизма»
- 3) в годы проведения первых советских пятилеток
- 4) в период проведения новой экономической политики

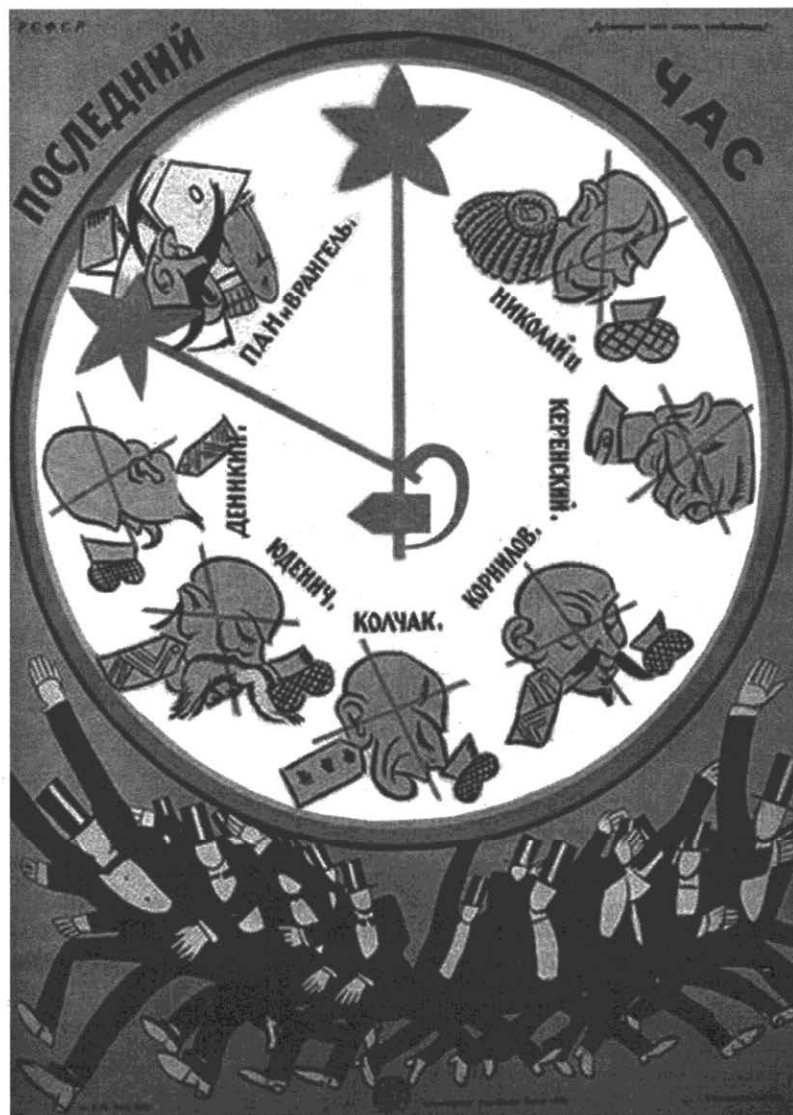
20. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



К какому году относится данный плакат?

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1920 г.
- 4) 1922 г.

21. Рассмотрите плакат и выполните задание.



Укажите год, когда был создан данный плакат.

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1919 г.
- 4) 1920 г.

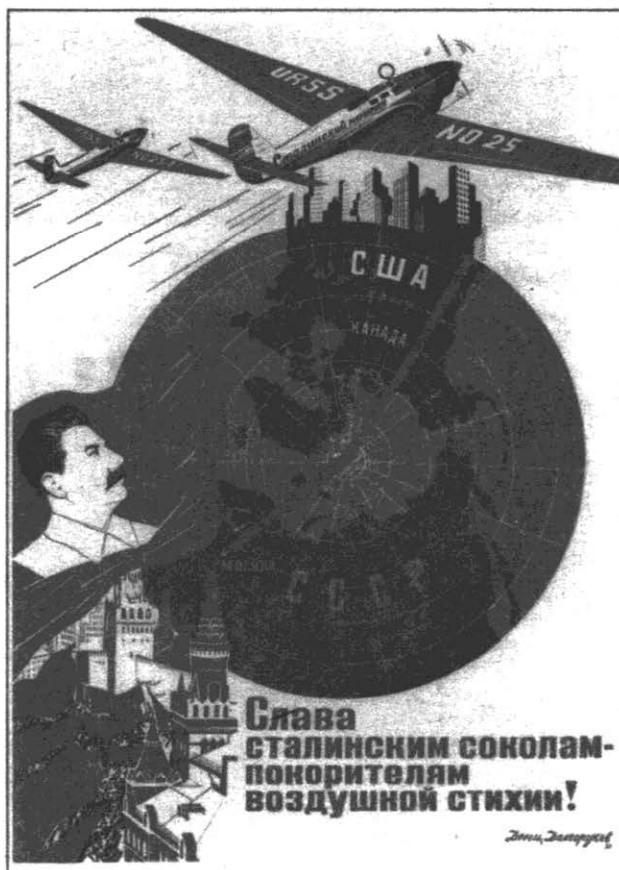
22. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Когда был создан данный плакат?

- 1) в 1919 г. 2) в 1929 г. 3) в 1939 г. 4) в 1949 г.

23. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Непосредственным участником события, которому посвящён этот плакат, был

- 1) И.Н. Кожедуб 2) А.И. Покрышкин 3) В.П. Чкалов 4) И.Д. Папани

24. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



В каком году создан данный плакат?

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

25. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



В каком году создан данный плакат?

- 1) 1927 г.
- 2) 1939 г.
- 3) 1942 г.
- 4) 1947 г.

26. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите десятилетие, когда была выпущена данная марка.

- 1) 1950-е гг. 3) 1970-е гг.
2) 1960-е гг. 4) 1980-е гг.
27. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите десятилетие, когда была выпущена данная марка.

- 1) 1950-е гг.
2) 1960-е гг.
3) 1970-е гг.
4) 1980-е гг.

28. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



К какому направлению (стилю) в живописи относится данная картина?

- 1) классицизм
- 2) абстракционизм
- 3) авангардизм
- 4) соцреализм

29. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите десятилетие, когда была выпущена данная марка.

- 1) 1950-е гг.
- 2) 1960-е гг.
- 3) 1970-е гг.
- 4) 1980-е гг.

2. Задания с кратким ответом

2.1. Установление хронологической последовательности

Обратите внимание!

В задании надо расположить данные элементы (события, явления, исторических деятелей, организации и т.п.) в хронологической последовательности. Типичной ошибкой, допускаемой при установлении хронологической последовательности событий, является стремление вспомнить их точную датировку, что не является обязательным условием успешного выполнения данного типа задания. Часто упоминаемые в заданиях события и исторические деятели относятся к разным векам, и определения века достаточно для правильного решения. Если в задании представлены события относительно небольшого временного диапазона, то необходимо представить общую логику событий, установив причинно – следственные связи. Так, военный совет в Филях будет предшествовать оставлению Москвы русской армией в ходе Отечественной войны 1812 года, так как именно там было принято соответствующее решение.

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) присоединение Новгорода к Московскому государству
- 2) первое упоминание Москвы в летописи
- 3) учреждение опричнины
- 4) избрание на царство Михаила Романова

Ответ:

--	--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) разгром Святославом Хазарского каганата
- 2) первое летописное упоминание о Москве
- 3) битва на р. Сити
- 4) поход Ермака в Сибирь

Ответ:

--	--	--	--

3. Расположите следующие документы в хронологической последовательности их создания. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Соборное уложение
- 2) Правда Ярослава
- 3) Судебник Ивана III
- 4) Устав Владимира Всеволодовича

Ответ:

--	--	--	--

4. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) создание полков «иноземного строя»
- 2) учреждение первых министерств
- 3) поход хана Тохтамыша на Москву
- 4) присоединение Новгородских земель к Московскому княжеству

Ответ:

--	--	--	--

5. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) написание иконы «Троица» Андреем Рублёвым
- 2) издание первой печатной книги в России
- 3) открытие Славяно-греко-латинской академии в Москве
- 4) возведение Десятинной церкви в Киеве

Ответ:

--	--	--	--

6. Расположите в хронологическом порядке их создания следующие литературные произведения. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 2) «Повесть о Ерше Ершовиче»
- 3) «Слово о полку Игореве»
- 4) «Хождение за три моря»

Ответ:

--	--	--	--

7. Расположите следующие литературные произведения в хронологическом порядке их создания. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 2) «Домострой»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Житие протопопа Аввакума»

Ответ:

--	--	--	--

8. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) начало правления Бориса Годунова
- 2) начало царствования Алексея Михайловича
- 3) церковная реформа патриарха Никона
- 4) стрелецкий бунт (хованщина)

Ответ:

--	--	--	--

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) начало Ливонской войны
- 3) избрание на царство Михаила Романова
- 4) объединение Левобережной Украины с Россией

Ответ:

--	--	--	--

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Полтавская битва
- 2) Великое посольство
- 3) поражение русской армии под Нарвой
- 4) заключение Ништадтского мира

Ответ:

--	--	--	--

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) провозглашение России империей
- 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
- 3) издание манифеста о вольности дворянской
- 4) основание Санкт-Петербурга

Ответ:

--	--	--	--

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) начало восстания под предводительством Е.И. Пугачёва
- 2) издание жалованной грамоты дворянству
- 3) созыв Уложенной комиссии
- 4) губернская реформа Екатерины II

Ответ:

--	--	--	--

13. Расположите следующие исторические документы в хронологическом порядке их появления. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) манифест о вольности дворянства
- 2) «Наказ» Уложенной комиссии
- 3) манифест о трёхдневной барщине
- 4) жалованная грамота дворянству

Ответ:

--	--	--	--

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) введение всеобщей воинской повинности
- 2) отмена крепостного права
- 3) издание манифеста о незыблемости самодержавия
- 4) земская реформа

Ответ:

--	--	--	--

15. Расположите исторические термины в хронологическом порядке их появления в российской истории. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) мировой посредник
- 2) коллегии
- 3) «просвещённый абсолютизм»
- 4) жандарм

Ответ:

--	--	--	--

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события военной истории. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) штурм крепости Измаил
- 2) оборона г. Севастополя
- 3) сражение у д. Лесной
- 4) битва при Гросс-Егерсдорфе

Ответ:

--	--	--	--

17. Расположите мирные договоры в хронологическом порядке их заключения. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Парижский мир
- 2) Тильзитский мир
- 3) Портсмутский мирный договор
- 4) Сан-Стефанский мирный договор

Ответ:

--	--	--	--

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) роспуск Учредительного собрания
- 2) введение правительством большевиков продовольственной развёрстки
- 3) второй Всероссийский съезд Советов
- 4) провозглашение новой экономической политики (нэп)

Ответ:

--	--	--	--

19. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) начало сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР
- 2) принятие в РСФСР Закона «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»
- 3) принятие Декрета о земле
- 4) замена продразвёрстки продналогом

Ответ:

--	--	--	--

20. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) создание Временного правительства
- 2) созыв Учредительного собрания
- 3) создание Совнаркома
- 4) принятие первой советской Конституции

Ответ:

--	--	--	--

21. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Октябрьское вооружённое восстание под руководством большевиков в Петрограде
- 2) отречение Николая II от престола
- 3) Корниловский мятеж
- 4) роспуск Учредительного собрания

Ответ:

--	--	--	--

22. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) принятие Декрета о мире
- 2) Корниловский мятеж
- 3) обнародование ноты Миллюкова
- 4) роспуск Учредительного собрания

Ответ:

--	--	--	--

23. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) заключение Брестского мира
- 2) поход А.И. Деникина на Москву
- 3) II Всероссийский съезд Советов
- 4) разгром войск Врангеля в Крыму

Ответ:

--	--	--	--

24. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) советско-финляндская война
- 2) подписание советско-германского договора о ненападении
- 3) подписание Брестского мира с Германией
- 4) бои советских и японских войск в районе озера Хасан

Ответ:

--	--	--	--

25. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) роспуск Учредительного собрания
- 2) Октябрьское вооружённое восстание большевиков в Петрограде
- 3) введение новой экономической политики
- 4) разгром войск Врангеля в Крыму

Ответ:

--	--	--	--

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Генуэзская конференция
- 2) включение в состав СССР Эстонии, Латвии и Литвы
- 3) советско-финляндская война
- 4) подписание советско-германского договора о ненападении

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) образование СССР
- 2) принятие первой советской Конституции
- 3) включение в состав СССР территорий Западной Украины и Белоруссии
- 4) разгром войск Колчака в Сибири

Ответ:

--	--	--	--

28. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) доклад «О культуре личности и его последствиях» на XX съезде КПСС
- 2) подписание Заключительного акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 3) фабрикация «дела врачей»
- 4) выдвижение руководством СССР концепции «нового политического мышления»

Ответ:

--	--	--	--

29. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР
- 4) выступление ГКЧП

Ответ:

--	--	--	--

30. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) начало действия Указа Президента «О мерах по либерализации цен»
- 2) принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 3) начало освоения целинных земель
- 4) начало регулярных закупок зерна за границей

Ответ:

--	--	--	--

31. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
- 2) Карибский кризис
- 3) подписание договора об уничтожении ракет средней и малой дальности между СССР и США
- 4) ввод войск стран-участниц Организации Варшавского договора в Чехословакию

Ответ:

--	--	--	--

32. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) отмена статьи 6 Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС
- 2) заключение Беловежского соглашения, распад СССР
- 3) принятие курса на ускорение социально-экономического развития
- 4) XIX Всесоюзная партийная конференция

Ответ:

--	--	--	--

33. Расположите аббревиатуры, обозначающие названия международных организаций, в хронологическом порядке их создания. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) СНГ
- 2) ОВД
- 3) ООН
- 4) НАТО

Ответ:

--	--	--	--

2.2. Систематизация исторической информации (соответствие)

Обратите внимание!

Данный тип задания проверяет умение соотносить два ряда информации, систематизируя их. При выполнении задания учащимся необходимо помнить, что в правой колонке всегда присутствует лишний элемент. Важно избегать ошибок при записи ответа в таблицу.

1. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КНЯЗЬЯ

- А) Олег
- Б) Игорь
- В) Святослав

СОБЫТИЯ

- 1) крещение Руси
- 2) битва под Доростолом
- 3) восстание древлян, приведшее к гибели киевского князя
- 4) заключение первого письменного договора с Византией

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими во время их княжения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КНЯЗЬЯ

СОБЫТИЯ

- | | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| А) Олег Вещий | 1) принятие Русью христианства |
| Б) Владимир Святославич | 2) разгром Хазарского каганата |
| В) Ярослав Мудрый | 3) начало составления Русской Правды |
| | 4) объединение Киева и Новгорода |

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

3. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями (процессами), в которых они участвовали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------------|----------------------|
| А) Девлет Гирей | 1) «стояние» на Угре |
| Б) Ахмат | 2) битва на р. Сити |
| В) Мамай | 3) Куликовская битва |
| | 4) битва при Молодях |

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4. Установите соответствие между московскими князьями и городами, присоединенными к Московскому княжеству в период их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МОСКОВСКИЕ КНЯЗЬЯ

ГОРОДА

- | | |
|-------------------------|-------------|
| А) Даниил Александрович | 1) Ростов |
| Б) Иван Калита | 2) Коломна |
| В) Василий III | 3) Новгород |
| | 4) Смоленск |

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5. Установите соответствие между названиями городов и князьями, в правление которых эти города были присоединены к Московскому княжеству: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ГОРОДОВ	КНЯЗЬЯ
А) Новгород и Тверь	1) Василий II
Б) Псков и Смоленск	2) Иван III
В) Казань и Астрахань	3) Василий III
	4) Иван IV

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

6. Установите соответствие между именами русских царей и событиями, которые относятся к периоду их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЦАРИ	СОБЫТИЯ
А) Иван IV	1) Смоленская война
Б) Михаил Фёдорович	2) присоединение Новгорода и Твери
В) Алексей Михайлович	3) объединение Левобережной Украины с Россией
	4) Ливонская война

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

7. Установите соответствие между событиями (процессами) XVII в. и историческими лицами, чья деятельность была связана с этими событиями (процессами): к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) XVII в.	ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА
А) заключение Вечного мира с Польшей	1) Борис Годунов
Б) создание приказа Тайных дел	2) П.П.Ляпунов
В) формирование первого ополчения	3) Алексей Михайлович
	4) В.В. Голицын

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

8. Установите соответствие между событиями XVII в. и историческими лицами, которые принимали в них участие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ XVII в.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА

- А) Крымские походы
 Б) Смоленская война
 В) церковная реформа

- 1) Михаил Шеин
 2) Никон
 3) Михаил Скопин- Шуйский
 4) Василий Голицын

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между войнами, которые вела Россия в XVII в. и их итогами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ

ИТОГИ

- А) Смоленская война 1632–1634 гг.
 Б) русско-польская война 1654–1667 гг.
 В) русско-турецкая война 1677–1681 гг.

- 1) закрепление за Россией Запорожья
 2) присоединение Крыма к России
 3) признание вхождения Левобережной Украины и Киева в состав России
 4) отказ польского королевича Владислава IV от претензий на московский престол

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

10. Установите соответствие между именами монархов и деятелями периода их нахождения у власти: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВИТЕЛИ

ДЕЯТЕЛИ

- А) Анна Иоанновна
 Б) Елизавета Петровна
 В) Александр Первый

- 1) И.И. Шувалов
 2) Э.И. Бирон
 3) А.А. Аракчеев
 4) А.Д. Меншиков

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

11. Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их деятельностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВИТЕЛИ

- А) Пётр I
Б) Елизавета Петровна
В) Анна Иоанновна

СОБЫТИЯ

- 1) отмена указа о единонаследии
2) уничтожение внутренних таможенных пошлин
3) создание Верховного тайного совета
4) учреждение Правительствующего Сената

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

12. Установите соответствие между явлениями социально-экономической истории России и периодами, для которых они характерны: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЯВЛЕНИЯ

- А) завершение промышленного переворота
Б) начало формирования всероссийского рынка
В) начало железнодорожного строительства

ПЕРИОДЫ

- 1) 80-е гг. XIX в.
2) первая половина XIX в.
3) XVII в.
4) первая половина XVIII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

13. Установите соответствие между именами полководцев и флотоводцев и сражениями, в которых они участвовали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛКОВОДЦЫ И ФЛОТОВОДЦЫ

- А) А.В. Суворов
Б) Ф.Ф. Ушаков
В) П.С. Нахимов

СРАЖЕНИЯ

- 1) сражение на реке Рымник
2) Синопское морское сражение
3) Чесменский бой
4) взятие острова Корфу

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В

14. Установите соответствие между политическими партиями и их программными требованиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ

- А) эсеры
 Б) октябристы
 В) «Союз русского народа»

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

- 1) развитие и укрепление начал конституционной монархии
 2) сохранение единства православия, неограниченного самодержавия и народности
 3) учреждение свободного народного правления
 4) установление диктатуры пролетариата

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

15. Установите соответствие между сражениями и войнами, в ходе которых они произошли: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СРАЖЕНИЯ

- А) Синопский бой
 Б) оборона Шипкинского перевала
 В) Смоленское сражение

ВОЙНЫ

- 1) Отечественная война 1812 г.
 2) Крымская война
 3) русско-иранская война 1804–1813 гг.
 4) русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

16. Установите соответствие между правителями и событиями, которые относятся к периоду их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВИТЕЛИ

- А) Пётр III
 Б) Николай I
 В) Елизавета Петровна

СОБЫТИЯ

- 1) ликвидация внутренних таможенных барьеров
 2) отмена обязательной службы для дворян
 3) начало железнодорожного строительства
 4) появление первых мануфактур

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

17. Установите соответствие между полководцами и сражениями, в которых они принимали участие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛКОВОДЦЫ

СРАЖЕНИЯ

- А) А.В. Суворов
 Б) М.Б. Барклай де Толли
 В) М.Д. Скобелев

- 1) Синопский бой
 2) штурм Измаила
 3) осада Плевны
 4) Бородинская битва

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

18. Установите соответствие между названиями мирных договоров и условиями, которые они содержали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МИРНЫЕ ДОГОВОРЫ

УСЛОВИЯ

- А) Тильзитский
 Б) Сан-Стефанский
 В) Парижский

- 1) вхождение Крыма и Северного Причерноморья в состав Российской империи
 2) объявление Чёрного моря нейтральным
 3) присоединение России к Континентальной блокаде
 4) признание Османской империей независимости Сербии, Черногории, Румынии

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

19. Установите соответствие между направлениями общественной мысли и их представителями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- А) западничество
 Б) славянофильство
 В) утопический социализм

- 1) К.С. Аксаков
 2) М.В. Буташевич-Петрашевский
 3) П.И. Пестель
 4) Т.Н. Грановский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

20. Установите соответствие между политическими партиями, действовавшими в 1917 г., и их руководителями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПАРТИИ

РУКОВОДИТЕЛИ

- А) конституционные демократы
 Б) социалисты-революционеры
 В) социал-демократы (большевики)

- 1) Ю.О. Мартов
 2) В.И. Ленин
 3) П.Н. Милуков
 4) В.М. Чернов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

21. Установите соответствие между советскими органами власти и их руководителями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ

РУКОВОДИТЕЛИ

- А) Совет Народных Комиссаров
 Б) Всероссийский Центральный исполнительный комитет
 В) Всероссийская Чрезвычайная комиссия

- 1) М.И. Калинин
 2) Н.И. Бухарин
 3) Ф.Э. Дзержинский
 4) В.И. Ленин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

22. Установите соответствие между названиями периодов экономической политики государства и мерами, осуществлёнными в каждый из периодов: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПЕРИОДОВ

МЕРЫ

- А) политика «военного коммунизма»
 Б) новая экономическая политика
 В) индустриализация советской экономики

- 1) отказ от государственного вмешательства в экономику
 2) введение продовольственной развёрстки
 3) допуск в экономику частных предпринимателей
 4) создание большого числа крупных промышленных предприятий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

23. Установите соответствие между событиями внешней политики и годами, когда они происходили: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ	ГОДЫ
А) подписание Брестского мира с Германией	1) 1918 г.
Б) конфликт на озере Хасан	2) 1923 г.
В) подписание советско-германского договора о ненападении	3) 1938 г.
	4) 1939 г.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

24. Установите соответствие между событиями Гражданской войны и годами, когда они происходили: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) разгром войск Врангеля	1) 1918 г.
Б) разгром войск Колчака	2) 1919 г.
В) начало восстания Чехословацкого корпуса	3) 1920 г.
	4) 1921 г.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

25. Установите соответствие между событиями внешней политики и годами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) подписание Брестского мира с Германией	1) 1918 г.
Б) вступление СССР в Лигу Наций	2) 1923 г.
В) военный конфликт с Японией на реке Халхин-Гол	3) 1934 г.
	4) 1939 г.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

26. Установите соответствие между республиками СССР и годами обретения ими статуса союзных республик в составе СССР: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕСПУБЛИКИ	ГОДЫ
А) Эстонская СССР	1) 1922 г.
Б) Грузинская ССР	2) 1936 г.
В) Украинская ССР	3) 1939 г.
	4) 1940 г.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

27. Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) образование СССР	1) 1921 г.
Б) отмена продовольственной развёрстки	2) 1922 г.
В) смерть В.И. Ленина	3) 1923 г.
	4) 1924 г.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

28. Установите соответствие между событиями, происходившими в период революции и Гражданской войны, и годами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Кронштадтское восстание	1) 1917 г.
Б) введение восьмичасового рабочего дня на промышленных предприятиях	2) 1918 г.
В) создание комитетов бедноты	3) 1920 г.
	4) 1921 г.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

29. Установите соответствие между событиями и годами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|--|------------|
| А) запуск в СССР первого искусственного спутника земли | 1) 1953 г. |
| Б) смерть И.В. Сталина | 2) 1957 г. |
| В) принятие новой Конституции СССР | 3) 1964 г. |
| | 4) 1977 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

30. Установите соответствие между политическими деятелями и событиями, произошедшими в период их руководства СССР: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РУКОВОДИТЕЛЬ

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------------|--|
| А) И.В. Сталин | 1) созыв I съезда народных депутатов |
| Б) Н.С. Хрущёв | 2) создание Организации Варшавского Договора |
| В) Л.И. Брежнев | 3) создание Организации Объединённых Наций |
| | 4) принятие конституции «развитого социализма» |

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

31. Установите соответствие между названиями Советских республик и фактами, связанными с ними: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕСПУБЛИКИ

ФАКТЫ

- | | |
|--------------------|---|
| 1) Белорусская ССР | 1) глава этой республики подписал Беловежские соглашения в декабре 1991 г. |
| 2) Казахская ССР | 2) союзная республика, существовавшая только в период 1940 – 1956 гг. |
| 3) Литовская ССР | 3) республика, отказавшаяся подписать новый Союзный договор в августе 1991 г. |
| | 4) республика, на территории которой находится космодром Байконур |

Ответ:

А	Б	В

32. Установите соответствие между названиями стран и фактами, непосредственно связанными с ними: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНЫ

ФАКТЫ

- А) США
Б) Польша
В) ГДР
- 1) страна вступила в НАТО в момент образования этого блока
2) одна из стран – учредителей СЭВ
3) страна, вступившая в СЭВ в 1950 году
4) страна, не являвшаяся членом СЭВ и НАТО

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

33. Установите соответствие между событиями и годами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- А) доклад Хрущева на XX съезде КПСС «О преодолении культа личности и его последствий»
Б) смерть И.В. Сталина
В) советско-американский космический полёт «Союз» - «Аполлон»
- 1) 1953 год
2) 1956 год
3) 1964 год
4) 1975 год

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2.3. Систематизация исторической информации (множественный выбор)

Обратите внимание!

Данная модель задания нацелена на проверку умения систематизировать историческую информацию по определённому признаку. При выполнении данного задания следует внимательно прочитать весь перечень предлагаемых позиций, выбрать те из них, в которых уверены, а из оставшихся, исключить те, которые заведомо неверны (относятся к другой эпохе, характеризуют другое явление, относятся к другому географическому региону и т.п.).

1. Укажите названия племенных союзов восточных славян. Найдите в приведённом списке два названия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) половцы
2) поляне
3) вятичи
4) мордва
5) ятвяги

Ответ:

--	--

2. Укажите категории зависимого населения Древнерусского государства, к которым относились люди, соглашавшиеся работать на определённых условиях, но зависимое положение которых не распространялось на членов их семей и не передавалось по наследству. Найдите в приведённом списке две категории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бояре
- 2) ремесленники
- 3) рядовичи
- 4) купцы
- 5) закупы

Ответ:

--	--

3. Какие города не были разорены монгольскими войсками в ходе нашествия хана Батые на русские земли в 1237–1242 гг.? Найдите в приведённом ниже списке названия двух городов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рязань
- 2) Владимир
- 3) Новгород
- 4) Псков
- 5) Киев

Ответ:

--	--

4. Укажите Владимирских князей. Найдите в приведённом списке два имени и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Владимир Святославич
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Всеволод Большое Гнездо
- 5) Святополк Изяславич

Ответ:

--	--

5. Кто из перечисленных исторических деятелей был современником Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке двух исторических деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Б.М. Хмельницкий
- 2) А.М. Курбский
- 3) А.Л. Ордин-Нащокин
- 4) Б.И. Морозов
- 5) А.Ф. Адашев

Ответ:

--	--

6. Какие из перечисленных событий относятся к XVI в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание «Повести временных лет»
- 2) издание первой печатной книги в России
- 3) учреждение патриаршества в России
- 4) создание иконы «Троица» Андреем Рублёвым
- 5) открытие Славяно-греко-латинской академии в Москве

Ответ:

--	--

7. Какие события относятся ко времени правления Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освобождение от ордынского владычества
- 2) учреждение опричнины
- 3) отмена урочных лет
- 4) присоединение Среднего и Нижнего Поволжья к России
- 5) воссоединение Левобережной Украины с Россией

Ответ:

--	--

8. Укажите термины, появление которых в России непосредственно связано с XVII в. Найдите в приведённом списке два термина и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) патриаршество
- 2) мануфактура
- 3) полки «нового строя»
- 4) стрельцы
- 5) Земский собор

Ответ:

--	--

9. Укажите имена руководителей Второго ополчения, освободившего Москву от поляков в 1612 г. Найдите в приведённом ниже списке два имени и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Иван Заруцкий
- 2) Дмитрий Пожарский
- 3) Григорий Отрепьев
- 4) Кузьма Минин
- 5) Михаил Романов

Ответ:

--	--

10. Какие из перечисленных терминов обозначают понятия, явления, возникшие в XVII в.? Найдите в приведённом списке два термина и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) фреска
- 2) патриаршество
- 3) парсуна
- 4) старообрядцы
- 5) ассамблея

Ответ:

--	--

11. Какие из перечисленных явлений характеризуют социально-экономическое развитие России в конце XVII – первой половине XVIII в.? Найдите в приведённом ниже списке два явления и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало железнодорожного строительства
- 2) наличие обширного рынка рабочей силы
- 3) развитие мануфактурного производства
- 4) начало промышленного переворота
- 5) развитие мелкотоварного производства

Ответ:

--	--

12. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) отмена местничества
 - 2) создание коллегий
 - 3) упразднение губерний
 - 4) учреждение Сената
 - 5) отделение церкви от государства

Ответ:

--	--

13. Что из перечисленного характеризует восстание под предводительством Е.И. Пугачёва? Найдите в приведённом ниже списке две характеристики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное выступление крестьян и работных людей
- 2) широкое участие в движении представителей дворянства
- 3) ограниченность территории восстания районами проживания казачества
- 4) многонациональный состав участников восстания
- 5) результатом стала отмена крепостного права в России

Ответ:

--	--

14. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

Ответ:

--	--

15. Какие мероприятия содержала реформа органов государственной власти и управления императора Александра I? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Государственной думы
- 2) образование министерств
- 3) учреждение Государственного совета
- 4) создание III Отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 5) упразднение Сената

Ответ:

--	--

16. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средняя Азия
- 2) Белоруссия
- 3) Финляндия
- 4) Бессарабия
- 5) Крым

Ответ:

--	--

17. Какие из перечисленных положений характеризуют взгляды славянофилов? Найдите в приведённом ниже списке два положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) крестьянская община – залог самобытного развития России
- 2) сохранение крепостного права
- 3) положительная оценка реформ Петра I
- 4) развитие России и Европы по общему пути
- 5) возможность избежать революционных потрясений с помощью государственных реформ

Ответ:

--	--

18. Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860–1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернская
- 2) министерская
- 3) церковная
- 4) земская
- 5) судебная

Ответ:

--	--

19. Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Союз русского народа»
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) Партия социалистов-революционеров
- 4) Партия конституционных демократов
- 5) Российская социал-демократическая рабочая партия

Ответ:

--	--

20. Какие события политической истории СССР относятся к 1930-м гг.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) убийство С.М. Кирова
- 2) назначение И.В. Сталина Генеральным секретарем ЦК РКП(б)
- 3) подавление Кронштадтского мятежа
- 4) принятие первой Конституции СССР
- 5) проведение открытых политических процессов над «врагами народа»

Ответ:

--	--

21. Какие из перечисленных событий относятся к периоду 1918–1920 гг.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) введение продразвёрстки
- 3) Кронштадтский мятеж
- 4) денационализация крупной промышленности
- 5) мятеж Чехословацкого корпуса

Ответ:

--	--

22. Какие события социально-экономической истории СССР относятся к 1930-м гг.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) замена обесцененных денег золотым червонцем
- 2) открытие Московского метрополитена
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) разработка плана ГОЭЛРО
- 5) введение паспортной системы

Ответ:

--	--

23. Какие сражения относятся к периоду Гражданской войны? Найдите в приведённом ниже списке два сражения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сарыкамышское сражение
- 2) штурм Перекопа
- 3) оборона Петрограда от войск Юденича
- 4) конфликт на КВЖД
- 5) конфликт на озере Хасан

Ответ:

--	--

24. Какие из приведенных ниже событий относятся к реформам 1920-х гг. Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение продовольственного налога
- 2) отделение церкви от государства и школы от церкви
- 3) введение продовольственной развёрстки
- 4) финансовая реформа Г.Я. Сокольникова
- 5) выпуск приватизационных чеков

Ответ:

--	--

25. Какие внешнеполитические события с участием СССР относятся к 1930-м гг.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Брестский мир с Германией
- 2) советско-польский мирный договор
- 3) Генуэзская конференция
- 4) советско-германский договор о ненападении
- 5) вступление СССР в Лигу Наций

Ответ:

--	--

26. Какие внешнеполитические события с участием СССР относятся к 1920-м гг.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) советско-японский договор о ненападении
- 2) Версальский договор
- 3) Генуэзская конференция
- 4) исключение СССР из Лиги Наций
- 5) советско-польский мирный договор

Ответ:

--	--

27. Какие события относятся к периоду проведения Новой экономической политики? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена чинов сословий и званий
- 2) отмена продовольственной разверстки
- 3) введение паспортной системы
- 4) введение «золотого червонца»
- 5) проведение политики раскулачивания

Ответ:

--	--

28. Какие события относятся к периоду 1930-х гг.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение политики коллективизации
- 2) введение декрета «О земле»
- 3) введение продовольственного налога
- 4) проведение политики индустриализации
- 5) введение 8-ми часового рабочего дня

Ответ:

--	--

29. Какие из данных событий произошли в период 1945–1953 гг.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание Организации Объединённых Наций (ООН)
- 2) образование Организации Североатлантического пакта (НАТО)
- 3) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трёх средах
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) возведение Берлинской стены

Ответ:

--	--

30. Какие из перечисленных терминов появились в период 1945–1953 гг.? Найдите в приведённом ниже списке два термина и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) план «Барбаросса»
- 2) план Маршалла
- 3) Карибский кризис
- 4) доктрина Трумэна
- 5) «новое политическое мышление»

Ответ:

--	--

31. Какие из данных терминов появились в период 1953–1964 гг.? Найдите в приведённом ниже списке два термина и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Берлинская стена
- 2) «план Маршалла»
- 3) «железный занавес»
- 4) «ленинградское дело»
- 5) «антипартийная группа»

Ответ:

--	--

32. Какие из перечисленных терминов появились в период 1953–1964 гг. Найдите в приведённом ниже списке два термина и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «дело врачей»
- 2) «план Маршалла»
- 3) «железный занавес»
- 4) искусственный спутник Земли
- 5) «антипартийная группа»

Ответ:

33. Каковы характерные черты периода «оттепели» в СССР? Найдите в приведённом ниже списке две черты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) контроль над духовной сферой жизни общества со стороны властей
- 2) создание нового органа государственной власти – Съезда народных депутатов
- 3) критика культа личности И.В. Сталина
- 4) отказ от проведения реформ в сфере экономики
- 5) проведение реформ, направленных на формирование рыночных отношений в экономике

Ответ:

34. Какие лозунги были выдвинуты в СССР в период 1953–1964 гг.? Найдите в приведённом ниже списке два лозунга и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Вся власть Советам!»
- 2) «Догнать и перегнать Америку по производству мяса, молока и масла на душу населения!»
- 3) «Больше демократии – больше социализма!»
- 4) «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!»
- 5) «Долой 6 статью Конституции!»

Ответ:

35. Какие из данных событий произошли в период 1964–1985 гг.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 2) начало освоения целинных земель
- 3) принятие конституции «развитого социализма»
- 4) выступление ГКЧП
- 5) созыв I Съезда народных депутатов СССР

Ответ:

36. Какие термины непосредственно связаны с экономическим развитием России в период 1990-х гг.? Найдите в приведённом ниже списке два термина и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дефолт
- 2) ленд-лиз
- 3) продрозвёрстка
- 4) приватизация
- 5) национализация

Ответ:

37. Какие из перечисленных событий произошли в 1991 г.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие Конституции, констатировавшей построение в СССР «развитого социалистического общества»
- 2) выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению
- 3) подписание Договора между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2)
- 4) создание Совета экономической взаимопомощи
- 5) прекращение деятельности КПСС

Ответ:

--	--

2.4. Работа со статистическим источником информации

Задание предполагает анализ учащимися информационной статистической таблицы и соотнесение, на основе этого анализа, начал данных в задании суждений с вариантами их завершения. В данном задании используется исторический материал, но оно нацелено не столько на проверку знания истории, сколько на проверку сформированности умения работать со статистической информацией и делать на её основе выводы.

1. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Годовые обороты русских портов

Год	Санкт-Петербург	Архангельск	Астрахань
1719	1976 тыс. руб.	2942 тыс. руб.	961 тыс. руб.
1726	3953 тыс. руб.	245 тыс. руб.	988 тыс. руб.

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) К 1726 г. более чем в 10 раз упали объёмы торговли, осуществляемые через порт
- Б) К 1726 г. главными морскими торговыми воротами страны становится
- В) Совокупный годовой оборот трёх портов, представленных в таблице, был выше в

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) 1726 г.
- 2) 1719 г.
- 3) Астрахань
- 4) Архангельск
- 5) Санкт-Петербург

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Текстильная промышленность России во второй половине XVIII в.

Годы	Суконные мануфактуры	Полотняные мануфактуры	Шёлковые мануфактуры
1760-е гг.	73	85	60
1790-е гг.	158	318	357

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Наиболее высокими темпами во второй половине XVIII в. росло количество предприятий по производству
- Б) Общее количество текстильных мануфактур во второй половине XVIII в.
- В) В 1760-е гг. наибольшим было количество предприятий по производству

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) сукна
- 2) выросло почти вдвое
- 3) полотна
- 4) увеличилось почти в 4 раза
- 5) шёлка

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

3. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Население некоторых российских городов до начала «Великих реформ»
(тыс. человек)

Год	Санкт-Петербург	Одесса	Москва
1811	336	58	270
1860	ок. 500	119	352

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) В первой половине XIX в. наибольшим по численности из городов, представленных в таблице, было население
- Б) За годы, представленные в таблице, удвоилось население
- В) Население Москвы почти в 3 раза превышало население Одессы в

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) Москвы
- 2) в 1811 г.
- 3) Одессы
- 4) в 1860 г.
- 5) Санкт-Петербурга

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Количество зерна на душу населения после сбора урожая в 1850-е гг.

Местность	Помещики	Помещичьи крестьяне	Государственные крестьяне
Чернозёмные губернии	172 пуда	20 пудов	19 пудов
Нечернозёмные губернии	75 пудов	16,8 пуда	19 пудов

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Количество зерна на душу населения было наивысшим у
 Б) Количество зерна на душу населения и в чернозёмных, и в нечернозёмных губерниях было одинаковым у
 В) У помещичьих крестьян чернозёмных губерний по сравнению с помещичьими крестьянами нечернозёмных губерний

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) государственных крестьян
 2) было больше зерна на душу населения
 3) помещиков нечернозёмных губерний
 4) помещиков чернозёмных губерний
 5) было меньше зерна на душу населения

Ответ:

А	Б	В

5. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Распространение разных систем хозяйствования в чернозёмных и нечернозёмных губерниях после реформы 1861 г. (в % от числа губерний)

Местность	Преобладание отработочной системы	Преобладание смешанной системы	Преобладание капиталистической системы
Чернозёмные губернии	50%	12%	38%
Нечернозёмные губернии	28%	20%	52%

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Капиталистическая система ведения хозяйства преобладала в большинстве
 Б) В нечернозёмной полосе доля губерний с преобладанием смешанной системы хозяйствования составляла
 В) В чернозёмной полосе доля губерний с преобладанием отработочной системы ведения хозяйства составляла

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) чернозёмных губерний
 2) половину от общего числа
 3) нечернозёмных губерний
 4) пятую часть от общего числа
 5) только десятую часть от общего числа

Ответ:

А	Б	В

6. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Государственный бюджет России в годы Крымской войны

Год	1853	1854	1855
Поступило доходов (тыс. руб.)	227 471	242 380	261 504
Исполнено расходов (тыс. руб.)	336 298	389 312	544 139

НАЧАЛО СУЖДЕНИЙ

- А) В годы Крымской войны быстрее росли
 Б) Расходы государственного бюджета примерно в 2 раза превзошли доходы
 В) Превышение расходов над доходами было минимальным

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) в 1853 г.
 2) в 1854 г.
 3) расходы государственного бюджета
 4) в 1855 г.
 5) доходы государственного бюджета

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Динамика перехода на оброк барщинных крестьян Чернозёмного центра России в 1867–1880 гг. (в % к общему числу крестьян)

Губернии	Перешло на оброк		Оставалось барщинных крестьян к 1881 г.
	1867–1869 гг.	1870–1880 гг.	
Воронежская	9,5	7,7	12,1
Курская	11,4	20,9	20,7
Орловская	28,0	29,6	8,0
Тамбовская	12,9	10,8	14,0

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) В течение всего периода 1867–1880 гг. наиболее интенсивно на оброк выходили крестьяне, жившие в
 Б) К 1881 г. наибольший процент барщинных крестьян был в
 В) В Воронежской и Тамбовской губерниях наиболее интенсивно крестьяне переходили на оброк в период

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) Воронежской губернии
 2) 1867–1869 гг.
 3) Курской губернии
 4) Орловской губернии
 5) 1870–1880 гг.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Доля машинного и ручного труда в российской экономике в 80-е гг. XIX в.

	Текстильное производство	Сахароварение	Мебельное производство
Фабрично-заводское производство	58%	90%	35%
Мануфактурное и ремесленное производство	42%	10%	65%

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) В 1880-е гг. ручной труд преобладал в производстве
 Б) Наибольшей степенью механизации отличалось производство
 В) В текстильном производстве преобладающим был

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) мебели
 2) ручной труд
 3) сахара
 4) машинный труд
 5) тканей

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Сборы хлебов на душу сельского населения

Год	Западный регион	Приуралье	Северо-Западный регион
1870	17 пудов	21 пуд	13 пудов
1890	17 пудов	28 пудов	14 пудов

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Сборы хлебов сохранились на прежнем уровне в
 Б) Наибольший рост сбора хлебов был отмечен в
 В) В северо-западных районах России сборы хлебов

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) снизились
 2) Приуралье
 3) Западном регионе
 4) незначительно возросли
 5) Северо-Западном регионе

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

10. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Число наёмных рабочих в отраслях российской экономики

Год	Сельское хозяйство	Строительство	Мелкая промышленность
1900	4,5 млн человек	1 млн человек	2 млн человек
1913	6,5 млн человек	1,5 млн человек	3 млн человек

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Большинство наёмных рабочих в начале XX в. трудилось в
 Б) Число наёмных рабочих в строительстве и мелкой промышленности
 В) Примерно четвертую часть от численности сельскохозяйственных работников в 1913 г. составляло число занятых в

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) строительстве
 2) выросло в 2 раза
 3) мелкой промышленности
 4) росло одинаковыми темпами
 5) сельском хозяйстве

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

11. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Объёмы производства металлургической промышленности в СССР во второй пятилетке

Виды продукции	Произведено в 1932 г.	Произведено в 1937 г.
Сталь (млн тонн)	4	14
Чугун (млн тонн)	6	14
Прокат (млн тонн)	3,5	10,5

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) Наибольшие показатели роста были отмечены в
 Б) Наименьшие показатели роста были отмечены в
 В) В таблице представлена информация

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) производстве стали
 2) производстве чугуна
 3) производстве проката
 4) о ежегодном производстве металлургической продукции за период 1932–1937 гг.
 5) о производстве металлургической продукции только в 1932 г. и 1937 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

12. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Выпуск техники советской промышленностью в 1931–1933 гг. (единиц)

Показатель	1931 г.	1932 г.	1933 г.
Производство танков всех типов	928	3347	3482
Производство тракторов для артиллерии	614	464	451

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

- | | |
|---|----------------------------|
| А) Производство танков | 1) 1931 г. |
| Б) Наивысших показателей производство танков достигло в | 2) 1932 г. |
| В) Наивысших показателей производство тракторов для артиллерии достигло в | 3) 1933 г. |
| | 4) постоянно увеличивалось |
| | 5) постоянно снижалось |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

13. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Поступление кадров командного состава Красной Армии в действующие части в 1935–1939 гг. (человек)

Год	1935	1937	1939
Выпущено из военно-учебных заведений	5338	11 320	39 772
Восстановлено в армии	9642	2675	10 204
Всего поступило в армию командного состава	14 980	13 995	49 976

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

- | | |
|--|----------------------------|
| А) Наибольшее число выпущенных из военно-учебных заведений было отмечено в | 1) постоянно уменьшалось |
| Б) Наименьшее число восстановленных в армии было отмечено в | 2) 1935 г. |
| В) Общее число выпущенных из военно-учебных заведений | 3) 1937 г. |
| | 4) постоянно увеличивалось |
| | 5) 1939 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

14. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Развитие промышленности СССР в 1926–1933 гг.

Показатель	1926 г.	1929 г.	1933 г.
Произведено промышленной продукции в СССР (млн руб.)	11 083	19 923	40 079
Произведено продукции тяжёлой промышленности (млн руб.)	4998	9282	22 854
Произведено продукции лёгкой промышленности (млн руб.)	6085	10 041	17 225

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- | | |
|--|---|
| <p>А) Производство промышленной продукции в СССР в 1926–1933 гг.</p> <p>Б) Объёмы производства лёгкой промышленности превосходили (в денежном исчислении) соответствующие показатели по тяжёлой примерно на 20% в</p> <p>В) Объёмы производства в тяжёлой промышленности превзошли (в денежном исчислении) соответствующие показатели в лёгкой в</p> | <p>1) 1926 г.</p> <p>2) 1929 г.</p> <p>3) постоянно росло</p> <p>4) не изменялось</p> <p>5) 1933 г.</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

15. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Объёмы добычи полезных ископаемых в России

Показатель	1913 г.	1921 г.	1923 г.
Железная руда (млн пудов)	25 931,4	806,8	3008,1
Каменный уголь (млн пудов)	1773	465,5	777,1
Нефть (млн пудов)	553,3	244,3	324,4

НАЧАЛО СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- | | |
|---|---|
| <p>А) Наибольшие показатели падения в период 1913–1921 гг. были отмечены в</p> <p>Б) Наименьшие показатели падения в период 1913–1921 гг. были отмечены в</p> <p>В) Наибольшие показатели добычи всех полезных ископаемых, указанных в таблице, были отмечены в</p> | <p>1) добыче нефти</p> <p>2) добыче угля</p> <p>3) добыче железной руды</p> <p>4) 1913 г.</p> <p>5) 1923 г.</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

16. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Численность политических партий России в 1917 г.

Партия	Число членов (тыс.)	
	Март	Октябрь
Большевики	24	350
Меньшевики	45	193
Социалисты-революционеры	500	700
Кадеты	10–12	70

НАЧАЛО СУЖДЕНИЙ

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЙ**

- | | |
|--|---|
| <p>А) В марте – октябре 1917 г. наименьшую численность имела партия</p> <p>Б) Быстрее других по своей численности в марте – октябре 1917 г. росла партия</p> <p>В) Партия большевиков в октябре 1917 г. по своей численности</p> | <p>1) кадетов</p> <p>2) эсеров</p> <p>3) большевиков</p> <p>4) являлась крупнейшей из партий, представленных в таблице</p> <p>5) уступала по численности эсерам</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

17. Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Продукция металлургии России по годам (млн т)

Год	Чугун	Сталь	Прокат
1913	4,6	4,9	4,0
1928	3,3	4,8	3,2
1940	14,9	18,3	13,1

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ**

- | | |
|--|--|
| <p>А) Наименьшие показатели производства в металлургии приходятся на</p> <p>Б) В 1928–1940 гг. наибольшими по объёмам были показатели производства</p> <p>В) Наименьшие показатели за весь период были отмечены в производстве</p> | <p>1) 1913 г.</p> <p>2) стали</p> <p>3) чугуна</p> <p>4) 1928 г.</p> <p>5) проката</p> |
|--|--|

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

18. Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Занятые на предприятиях России (в % от общего числа)

Год	Государственные	Кооперативные	Частные	Концессионные
1927	95,5	2,7	1,2	0,6
1929	96,1	3,1	0,2	0,6
1930	95,4	4,1	0,1	0,4

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) В 1927–1930-х гг. доля работавших на частных предприятиях
 Б) Наиболее интенсивно в 1927–1930 гг. росла доля работавших на
 В) В 1927–1930 гг. наибольшей была доля работавших на

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) кооперативных предприятиях
 2) государственных предприятиях
 3) увеличивалась
 4) сокращалась
 5) концессионных предприятиях

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

19. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Население СССР, по данным Госкомстата, млн человек

Год	Население СССР, млн человек	Городское	Сельское
1940	194,1	63,1	131,0
1950	178,5	69,4	109,1
1960	212,4	103,6	108,8
1970	241,7	136	105,7
1980	264,5	166,2	98,3

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Население СССР сократилось в период
 Б) Численность городского населения впервые превысила численность сельского населения в период
 В) Численность населения СССР превышала 200 млн человек

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) 1940–1950 гг.
 2) 1950–1960 гг.
 3) 1960–1970 гг.
 4) во все годы, представленные в таблице
 5) не во все годы, представленные в таблице

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

20. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Добыча нефти, газа и угля в период 1960–1980 гг.

Год	Нефть, млн т	Газ, млрд м ³	Уголь, млн т
1960	148	45	510
1970	328	198	624
1980	603	435	718

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) В период 1960–1980 гг. наибольшими темпами росла добыча
 Б) В период 1960–1980 гг. наименьшими темпами росла добыча
 В) В 1980 г., по абсолютным показателям,

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) угля
 2) нефти
 3) газа
 4) угля было добыто больше, чем нефти
 5) нефти было добыто больше, чем угля

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

21. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Высшие учебные заведения России (РСФСР) в 1980–1992 гг.
 (на начало учебного года)*

Годы	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93
Число высших учебных заведений	494	502	514	519	535
В них студентов, тыс.	3046	2966	2824	2763	2638

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Среднее число студентов в ВУЗах было наибольшим
 Б) Среднее число студентов в ВУЗах было наименьшим
 В) В начале 1990-х гг.

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) в 1980/81 учебном году
 2) в 1990/91 учебном году
 3) в 1992/93 учебном году
 4) темпы ежегодного сокращения общего числа студентов были выше, чем в 1980-е гг.
 5) темпы ежегодного сокращения общего числа студентов были ниже, чем в 1980-е гг.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

22. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Продукция металлургии в СССР по годам (млн т)

Год	Чугун	Сталь
1965	66,2	91,0
1970	85,9	116
1975	103	141
1980	107	148

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| <p>А) Рост выплавки чугуна по сравнению с предыдущим годом, представленным в таблице, был наибольшим в</p> <p>Б) Рост выплавки стали по сравнению с предыдущим годом, представленным в таблице, был наименьшим в</p> <p>В) Стали выплавлялось больше, чем чугуна,</p> | <p>1) 1970 г.</p> <p>2) 1975 г.</p> <p>3) 1980 г.</p> <p>4) во все годы, представленные в таблице</p> <p>5) не во все годы, представленные в таблице</p> |
|---|--|

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

23. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Численность населения СССР и некоторых республик СССР (тыс. человек)

Год	СССР	РСФСР	Украинская ССР	Узбекская ССР
1959	208 827	117 534	41 869	8106
1979	262 436	137 551	49 755	15 391
1991	290 077	148 543	51 944	20 708

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- | | |
|--|---|
| <p>А) В период 1959–1991 гг. в наибольшей степени (в наибольшее количество раз) выросло население</p> <p>Б) В период 1979–1991 гг. наименьший прирост населения был зафиксирован в</p> <p>В) Население РСФСР составляло более половины от всего населения СССР</p> | <p>1) РСФСР</p> <p>2) Украинской ССР</p> <p>3) Узбекской ССР</p> <p>4) во все годы, представленные в таблице</p> <p>5) не во все годы, представленные в таблице</p> |
|--|---|

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

24. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Производство электроэнергии в некоторых республиках СССР (млрд кВт·ч)

	1940 г.	1965 г.	1986 г.
РСФСР	30,8	333	1001,1
Украинская ССР	12,4	94,6	273
Белорусская ССР	0,5	8,4	36,3
СССР	48,31	507	1599

НАЧАЛО СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- А) В период 1940–1986 гг. в наибольшей степени (в наибольшее количество раз) выросло производство электроэнергии в
- Б) Во все годы, представленные в таблице, более половины электроэнергии, вырабатываемой в СССР, производилось в
- В) В Белорусской ССР производилось электроэнергии меньше, чем в Украинской ССР,

- 1) РСФСР
- 2) Украинской ССР
- 3) Белорусской ССР
- 4) во все годы, представленные в таблице
- 5) не во все годы, представленные в таблице

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

25. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Добыча нефти, млн т

Страны	1970 г.	1975 г.	1980 г.	1985 г.	1990 г.
Саудовская Аравия	193	367	515	202	313
СССР	353	514	603	571	513
США	534	470	430	500	450

НАЧАЛО СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- А) Объем добычи нефти достиг максимального значения в СССР в
- Б) Объем нефти, добытой в СССР, максимально превзошёл объем нефти, добытой в Саудовской Аравии, в
- В) По объемам добычи нефти СССР опережал и Саудовскую Аравию, и США

- 1) 1970 г.
- 2) 1980 г.
- 3) 1985 г.
- 4) во все годы, представленные в таблице
- 5) не во все годы, представленные в таблице

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 26 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Себестоимость производства основных продуктов сельского хозяйства (растениеводства) в колхозах в 1976–1980 гг. (руб. за тонну)

Продукт	Зерно	Хлопок-сырец	Сахарная свёкла	Картофель	Овощи
СССР	68	460	29	96	110
РСФСР	72	–	38	113	127

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) В РСФСР, в сравнении с соответствующим общесоюзным показателем, наименее выгодным по себестоимости было производство
- Б) В РСФСР, в сравнении с соответствующим общесоюзным показателем, наиболее выгодным по себестоимости было производство
- В) В РСФСР производились

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) сахарной свёклы
- 2) зерна
- 3) картофеля
- 4) все культуры, представленные в таблице
- 5) не все культуры, представленные в таблице

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

27. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Число женщин на 1000 мужчин в России по годам

	1959 г.	1970 г.	1979 г.	1989 г.	1997 г.
Городское население	1228	1183	1170	1145	1142
Сельское население	1258	1218	1183	1125	1104

НАЧАЛО СУЖДЕНИЙ

- А) Во все годы, представленные в таблице,
- Б) Наибольшее общее количественное превосходство женщин над мужчинами было зафиксировано
- В) Наименьшее общее количественное превосходство женщин над мужчинами было зафиксировано

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) количественное превосходство женщин над мужчинами в городах было выше, чем среди сельского населения
- 2) существовало общее количественное превосходство женщин над мужчинами
- 3) в 1959 г.
- 4) в 1989 г.
- 5) в 1997 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

28. Используя данные статистической таблицы, завершите суждение, соотнесите его начало и окончание.

Число промышленных предприятий в России в 1825 – 1850 гг.

Год	Бумаготкацких фабрик	Полотняных фабрик	Железных и чугунных заводов
1825	484	196	170
1850	480	122	416

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) Во второй четверти XIX в. почти не изменилось
- Б) В связи со строительством железных дорог с 1825 по 1850 гг. выросло
- В) Число полотняных фабрик с 1825 по 1850 гг.

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) выросло
- 2) число бумаготкацких фабрик
- 3) сократилось
- 4) число железных и чугунных заводов
- 5) полотняных фабрик

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2.5. Знание понятий, терминов

Обратите внимание!

Типичной ошибкой при выполнении данного задания является определение термина не по всем из перечисленных признаков. Например, и закупы и рядовичи относятся к категориям зависимого населения в Древней Руси, но только указание на путь попадания в зависимость (договор или займ) позволяет определить о какой именно категории населения идёт речь.

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Название восточнославянского племенного союза, располагавшегося на среднем течении Днепра, племенным центром которого был Киев».

Ответ: _____.

2. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей».

Ответ: _____.

3. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Историческое произведение древнерусской литературы, в котором повествование велось по годам».

Ответ: _____.

4. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Свод законов Русского государства, созданный в целях систематизации существующих норм права в 1497 г.»

Ответ: _____.

5. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Название лет, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому в Юрьев день».

Ответ: _____.

6. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) Московского государства для обсуждения политических, экономических и административных вопросов, существовавшее с XVI в.»

Ответ: _____.

7. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Название правительства из бояр, действовавшего в 1610 г. после свержения Василия Шуйского».

Ответ: _____.

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Центральные органы государственного управления в России в XVI – начале XVIII в.».

Ответ: _____.

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Свод законов Российского государства, принятый Земским собором в 1649 г.».

Ответ: _____.

10. Напишите пропущенное слово.

Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа – _____. Они были основаны на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники. Ответ запишите в единственном числе.

Ответ: _____.

11. Запишите название, о котором идёт речь.

«Под этим названием вошла в историю делегация, направленная Петром I в Европу в целях создания союза европейских государств против Османской империи».

Ответ: _____.

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

Ответ: _____.

13. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Воины, принудительно набравшиеся в российскую армию по повинности, введённой Петром I».

Ответ: _____.

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

«К концу правления Екатерины II основная административно-территориальная единица, управляемая чиновником, наделённым широкими полномочиями, и делившаяся на 10–15 уездов».

Ответ: _____.

15. Укажите пропущенное слово.
«Учебное заведение, имевшее близкую к университетской программу. Было открыто в России в 1810 г. и называлось Царскосельский _____».
Ответ: _____.
16. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Созданные в начале XIX в. органы центрального управления, имевшие единоличных руководителей, подчинявшихся непосредственно императору».
Ответ: _____.
17. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Условное название политики, отличавшейся мелочной регламентацией, всеилием чиновничества, пресечением всяческого своеволия, данное по имени одного из приближённых Александра I».
Ответ: _____.
18. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Члены тайных обществ в 20-х гг. XIX в., организаторы военного выступления против самодержавия в 1825 г.»
Ответ: _____.
19. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Выборный суд, появившийся в ходе судебной реформы 1864 г. для разбора малозначительных дел и рассмотрения мелких гражданских исков».
Ответ: _____.
20. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Коренное качественное изменение, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния общества к другому, от старого к новому».
Ответ: _____.
21. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Политическая ситуация, сложившаяся в 1917 г., характеризующаяся одновременным существованием власти Временного правительства и Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов».
Ответ: _____.
22. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Вооружённые подразделения, действовавшие в период «военного коммунизма», участвовавшие в продразвёрстке и изымавшие продукты питания у сельского населения».
Ответ: _____.
23. Запишите понятие, о котором идёт речь.
«Мера оценки и форма учёта количества и качества труда в колхозах в период 1930-х гг.»
Ответ: _____.

24. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Комплекс карательных мер, проводившихся большевиками в ходе Гражданской войны в России против социальных групп, провозглашённых классовыми врагами, а также против лиц, обвинявшихся в контрреволюционной деятельности. Официально был объявлен 5 сентября 1918 г. после убийства М.С. Урицкого и покушения на В.И. Ленина».
Ответ: _____.
25. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР для сокращения отставания экономики от развитых капиталистических стран, осуществлявшийся в 1930-е годы. Официальной задачей данного процесса было превращение СССР из преимущественно аграрной страны в промышленно развитую державу».
Ответ: _____.
26. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам или акционерным обществам. Наиболее активно проводилась в России в 1917–1920 гг.»
Ответ: _____.
27. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Военное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».
Ответ: _____.
28. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Военно-политический блок ряда стран Европы, созданный перед Первой мировой войной в качестве противовеса Германии и её союзникам. Страны, входившие в данный союз, оказали военно-политическую поддержку белому движению в ходе Гражданской войны».
Ответ: _____.
29. Запишите термин, о котором идёт речь
«Форма репрессивной политики, осуществлявшаяся в СССР в ходе коллективизации в отношении части крестьянства по имущественному признаку».
Ответ: _____.
30. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Процесс передачи государственного имущества Российской Федерации в частную собственность, который осуществлялся в России с начала 1990-х годов».
Ответ: _____.
31. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Общее название участников движения против установившегося политического режима в бывших социалистических странах. Выступали за соблюдение прав и свобод человека и гражданина, против преследования инакомыслия; протестовали против ввода войск в Чехословакию и Афганистан. Подвергались репрессиям со стороны властей».
Ответ: _____.

32. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Название напряжённого политического и военного противостояния между СССР и США в октябре 1962 г., которое было вызвано тайной переброской и размещением на острове Куба военных частей и подразделений Советской армии и ВМФ, техники и вооружения, включая атомное оружие».
Ответ: _____.
33. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Название вооружённого мятежа или государственного переворота. В современном словоупотреблении этот термин звучит с ярко выраженным негативным оттенком. Так обычно называют политические события августа 1991 г., связанные с попыткой отстранения М.С. Горбачёва от должности Президента СССР и смены проводимого им курса, предпринятой ГКЧП».
Ответ: _____.
34. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Политический курс Генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачёва, провозглашённый в 1985 году на апрельском пленуме ЦК КПСС, направленный на увеличение темпов социального и экономического развития СССР».
Ответ: _____.
35. Запишите аббревиатуру, обозначающую блок, о котором идёт речь.
«Крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду. Основан 4 апреля 1949 г. в США».
Ответ: _____.
36. Укажите пропущенный термин.
«Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954–1960 гг., предусматривавший введение в оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане, Поволжье, Сибири, на Урале и Дальнем Востоке получил название освоение _____»
Ответ: _____.
37. Запишите термин, о котором идёт речь.
«В своей исторической речи в американском городе Фултоне, Уинстон Черчилль большое внимание уделил опасности распространения коммунизма. Для описания сложившейся после войны ситуации, он употребил образное выражение — «_____» — охарактеризовав, таким образом, информационный, политический и пограничный барьер, изолировавший СССР и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада».
Ответ: _____.
38. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам. В СССР был проведён один раз – в 1991 г.».
Ответ: _____.

2.6. Сравнение исторических событий и явлений

При выполнении данного задания надо определить две общие и две различные характеристики (черты) сравниваемых периодов, событий, явлений и т.п. Чтобы не допустить ошибку, нужно понять точный смысл формулировок, предложенных в задании. Так, например, местничество, как явление, характерно для XVI в., но к этому периоду не относится возникновение местничества.

1. Сравните характеристики Древнерусского государства и русских земель в период раздробленности. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) наличие единого политического центра всех русских земель
- 2) принадлежность жителей к единой древнерусской народности
- 3) стремление князей сохранить политическое единство страны
- 4) развитие ремесла и торговли

Черты сходства		Черты различия	

2. Сравните черты взаимоотношений Руси и Орды в конце XIII в. и в конце XIV в. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) попытки организации московскими князьями сопротивления ордынскому владычеству
- 2) получение русскими князьями ярлыков на княжение
- 3) сбор дани с русских земель баскаками
- 4) уплата русскими землями дани Орде

Черты сходства		Черты различия	

3. Сравните позиции Москвы и Твери в борьбе за роль центра объединения русских земель. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) город располагался на торговых путях
- 2) родоначальником княжеской династии стал один из сыновей Александра Невского
- 3) территория была защищена от нападений и с запада, и с востока густыми лесами и землями других княжеств
- 4) использование ордынского войска для борьбы с соперником

Черты сходства		Черты различия	

4. Сравните причины, которые вызвали Соляной и Медный бунты – городские восстания XVII в. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

- 1) введение дополнительных пошлин на отдельные виды продовольственных товаров
- 2) снижение благосостояния населения
- 3) изменения в порядке взимания налогов и чеканки монет
- 4) несовершенство порядка управления государством

Черты сходства		Черты различия	

5. Сравните организацию стрелецкого войска и регулярной армии Петра I. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) использование огнестрельного оружия
- 2) совмещение военной службы с занятием ремеслом и мелкой торговлей
- 3) деление на полки
- 4) создание воинского устава

Черты сходства		Черты различия	

6. Сравните особенности народных восстаний под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачёва. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) участие в восстании горнозаводских рабочих
- 2) зарождение восстания на окраинах государства
- 3) копирование восставшими придворных учреждений, чинов и этикета
- 4) стихийное участие крестьянских масс

Черты сходства		Черты различия	

7. Сравните особенности внутренней политики Петра I и политики Николая I. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) пропаганда «теории официальной народности»
- 2) подавление восстаний внутри страны
- 3) управление страной с помощью министерств
- 4) рост бюрократического аппарата

Черты сходства		Черты различия	

8. Сравните особенности положения крестьян в 60–70-е гг. XIX в. и в 1907–1916 гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) малоземелье крестьян
- 2) выплата выкупных платежей
- 3) возможность свободного выхода из общины
- 4) сословная неполноправность

Черты сходства		Черты различия	

9. Сравните особенности государственного устройства Российской империи в XIX в. и в 1906–1916 гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) деление страны на губернии
- 2) наличие представительного органа с законодательными полномочиями
- 3) управление страной с помощью министерств
- 4) деятельность Государственного совета в качестве верхней палаты законодательного органа

Черты сходства		Черты различия	

10. Сравните черты социальной структуры советского общества в 1920-х и 1930-х гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) резкое сокращение численности сельского населения в стране
- 2) отсутствие сословий в социальной структуре советского общества
- 3) резкое сокращение числа крестьян-единоличников среди жителей деревни
- 4) рост числа грамотных

Черты сходства		Черты различия	

11. Сравните характеристики Временного правительства и советского Правительства (Совета Народных комиссаров). Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) одним из первоочередных шагов Правительства стало решение земельного вопроса
- 2) Правительство создано в 1917 г.
- 3) Правительство столкнулось с необходимостью решения вопроса о мире
- 4) Правительство во всё время существования было многопартийным

Черты сходства		Черты различия	

12. Сравните февральские и октябрьские события 1917 г. в России. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) привели к смене правящей элиты
- 2) тщательно готовились
- 3) начинались в форме массовых рабочих и солдатских митингов и демонстраций
- 4) активную роль в событиях играла армия

Черты сходства		Черты различия	

13. Сравните особенности развития экономики СССР в период нэпа и в период индустриализации. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) сосредоточение всех промышленных предприятий в руках государства
- 2) предоставление промышленным предприятиям определённой хозяйственной самостоятельности, массовое развитие хозяйственного расчёта
- 3) государственная монополия на внешнюю торговлю
- 4) активное вмешательство государства в развитие промышленности

Черты сходства		Черты различия	

14. Сравните политику большевиков в деревне в период «военного коммунизма» и в период нэпа. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) проведение в деревне активной пропагандистской работы
- 2) активное продвижение коммунистов и комсомольцев для работы в сельских советах
- 3) взимание продовольственной развёрстки
- 4) взимание продовольственного налога

Черты сходства		Черты различия	

15. Сравните черты развития культуры в период 1945–1953 гг. и в период 1953–1964 гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) господство социалистического реализма в литературе и искусстве
- 2) присуждение Нобелевской премии гражданам СССР
- 3) запрет на публикацию некоторых литературных произведений, созданных в СССР
- 4) осуществление космических полётов

Черты сходства		Черты различия	

16. Сравните международное положение СССР в период 1945–1953 гг. и в период 1953–1964 гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) состояние «холодной войны»
- 2) существование Организации Варшавского договора
- 3) существование Совета экономической взаимопомощи
- 4) оказание помощи СССР социалистической Кубе

Черты сходства		Черты различия	

17. Сравните содержание Конституций СССР 1936 г. и 1977 г. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) провозглашается построение в СССР развитого социалистического общества
- 2) СССР определяется как социалистическое государство
- 3) руководящей и направляющей силой советского общества провозглашается КПСС
- 4) провозглашается, что основу экономической системы СССР составляет социалистическая собственность на средства производства

Черты сходства		Черты различия	

19181985–1991 гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) законодательное разрешение индивидуальной трудовой деятельности
- 2) попытки проведения экономических реформ
- 3) продовольственные трудности в СССР, дефицит продуктов питания
- 4) массовое освоение целинных земель

Черты сходства		Черты различия	

19. Сравните черты политических кризисов в нашей стране в 1991 г. и в 1993 г. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

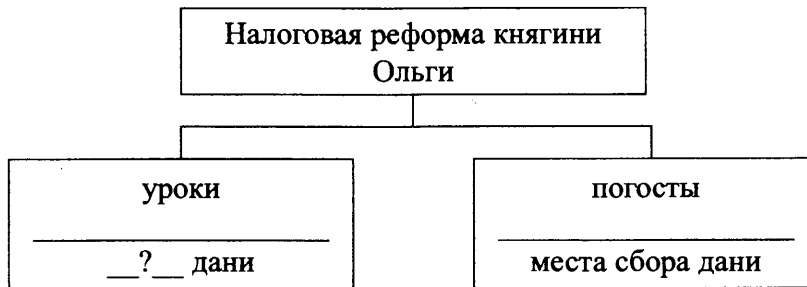
- 1) участие в событиях Президента РСФСР Б.Н. Ельцина
- 2) кризис стал одной из причин распада государства
- 3) одной из причин политического кризиса были разногласия между Верховным Советом и Президентом по вопросу методов проведения экономических реформ
- 4) в событиях политического кризиса участвовали войска

Черты сходства		Черты различия	

2.7. Работа с информацией, представленной в виде схемы

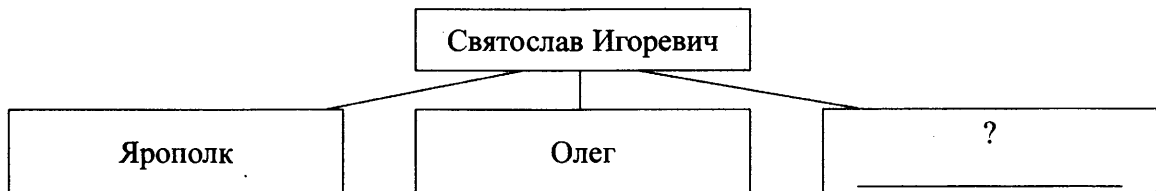
В данном задании необходимо проанализировать информацию, предложенную в форме логической схемы и написать пропущенное в схеме слово. При выполнении данных заданий обязательно обращайтесь внимание на то, что именно надо указать (имя, название страны, год, название социальной группы и т.п.)

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



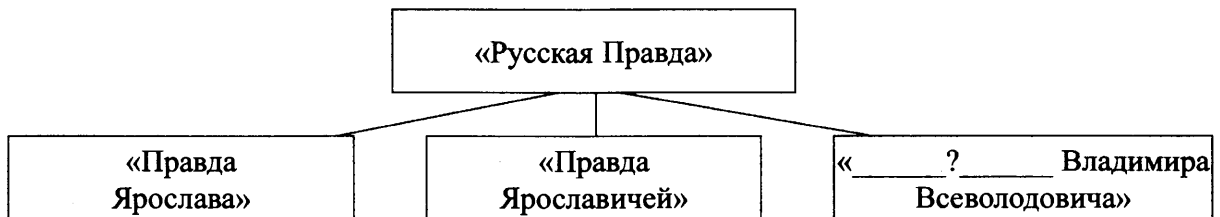
Ответ: _____.

2. Запишите имя, пропущенное в схеме.



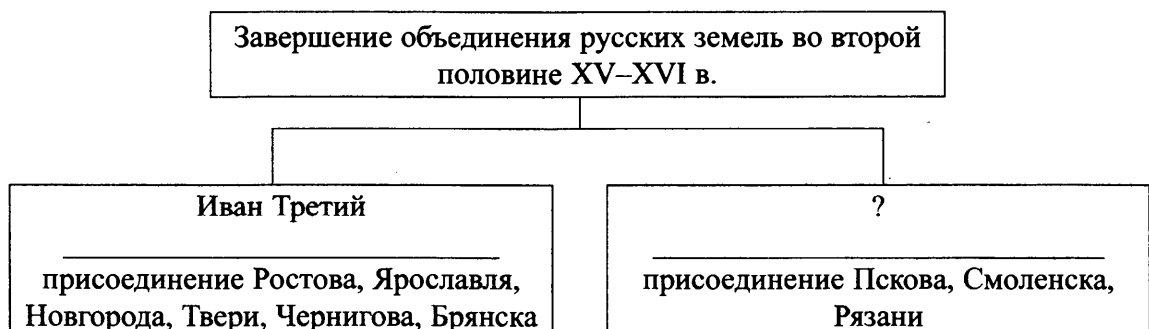
Ответ: _____.

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



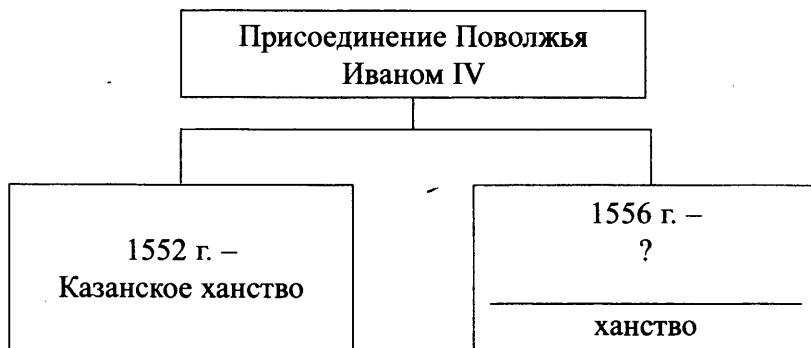
Ответ: _____.

4. Заполните пропуск в схеме.



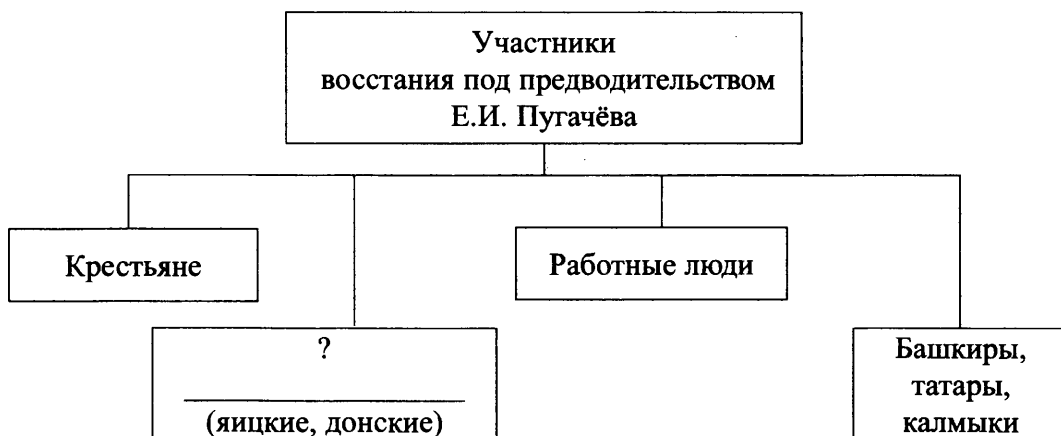
Ответ: _____.

5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



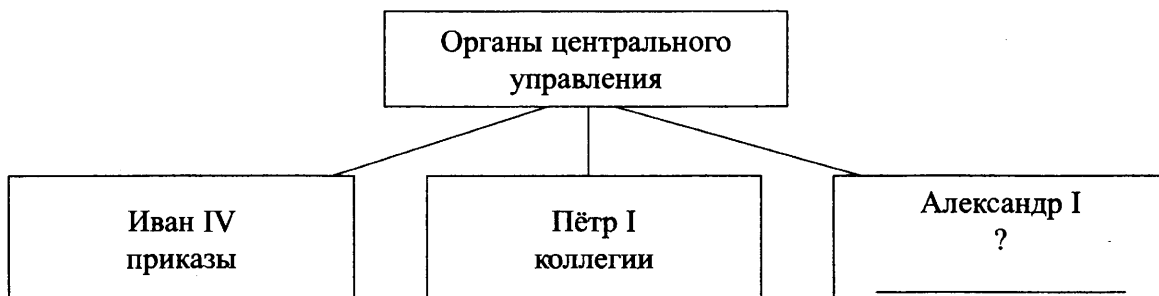
Ответ: _____.

6. Запишите слово, пропущенное в схеме.



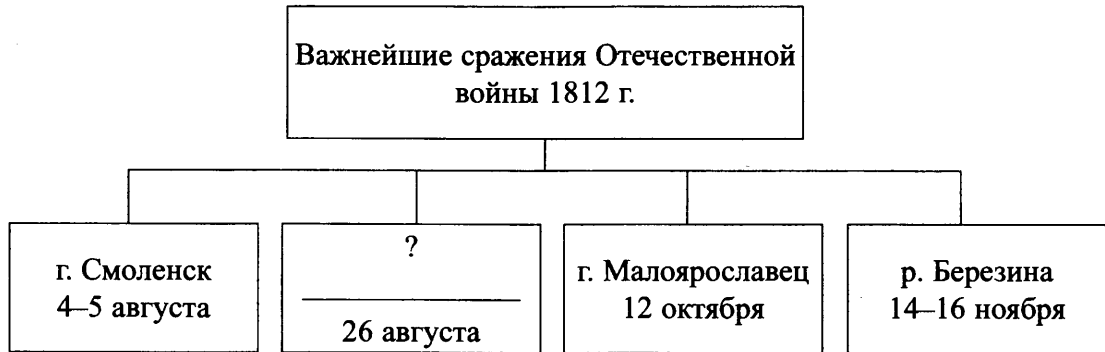
Ответ: _____.

7. Запишите слово, пропущенное в схеме.



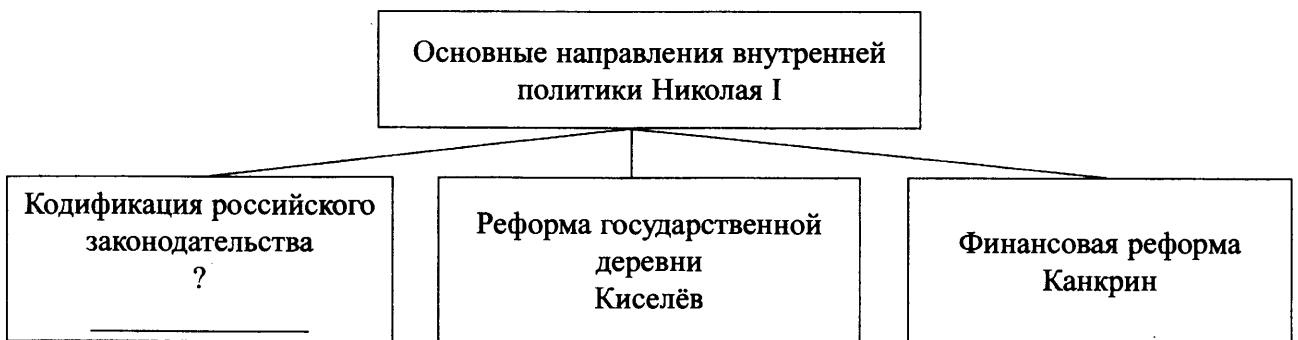
Ответ: _____.

8. Запишите слово, пропущенное в схеме.



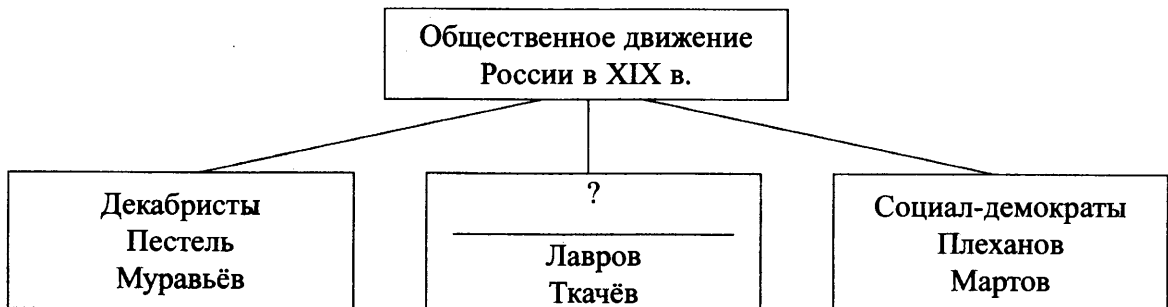
Ответ: _____.

9. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



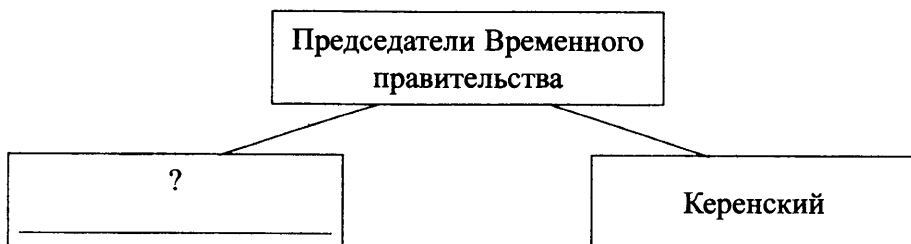
Ответ: _____.

10. Запишите слово, пропущенное в схеме.



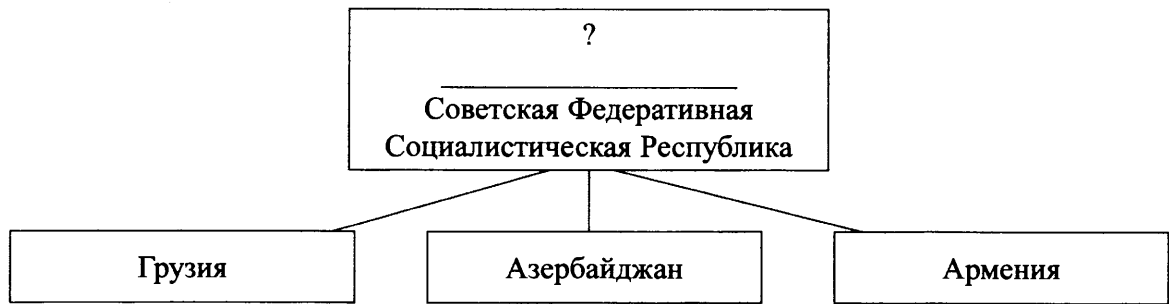
Ответ: _____.

11. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ: _____.

12. Укажите название союзной республики, пропущенное в схеме.



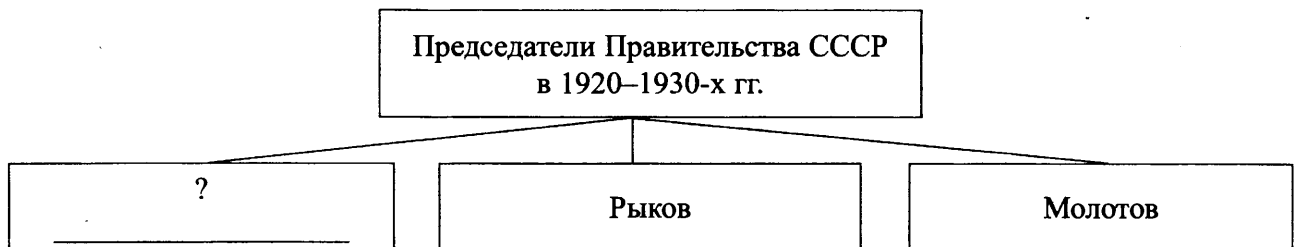
Ответ: _____.

13. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



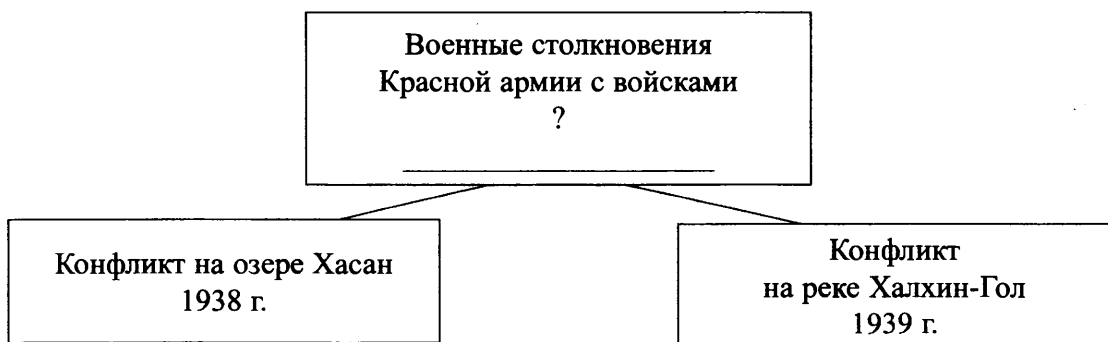
Ответ: _____.

14. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



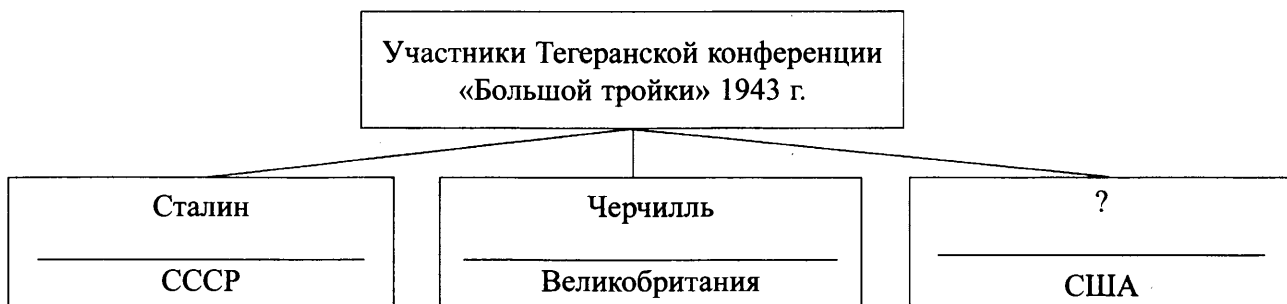
Ответ: _____.

15. Запишите название страны, пропущенное в схеме



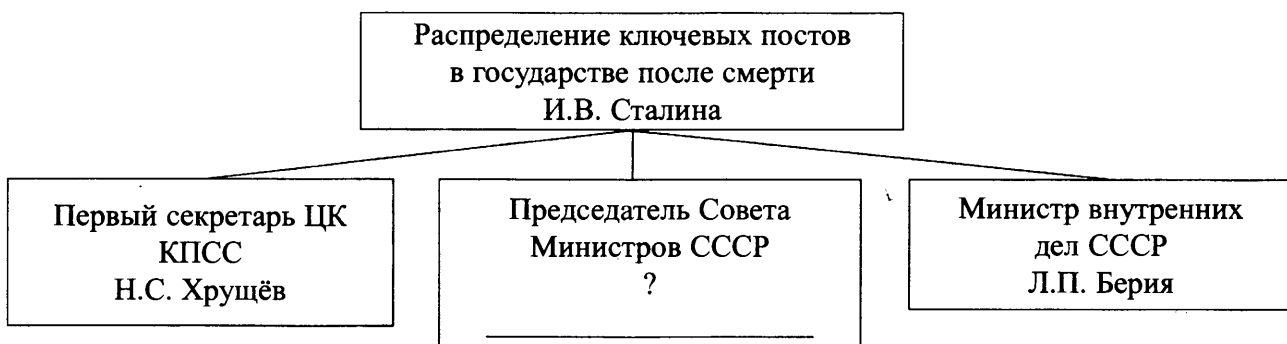
Ответ: _____.

16. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



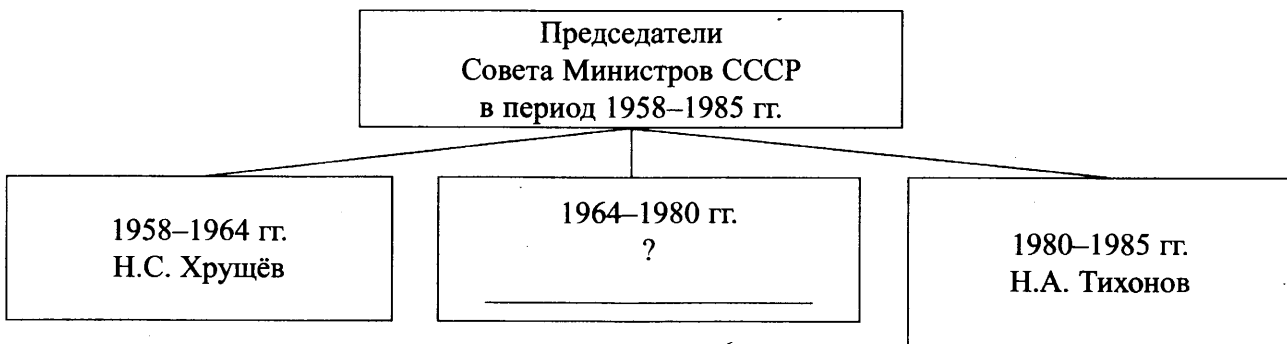
Ответ: _____.

17. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



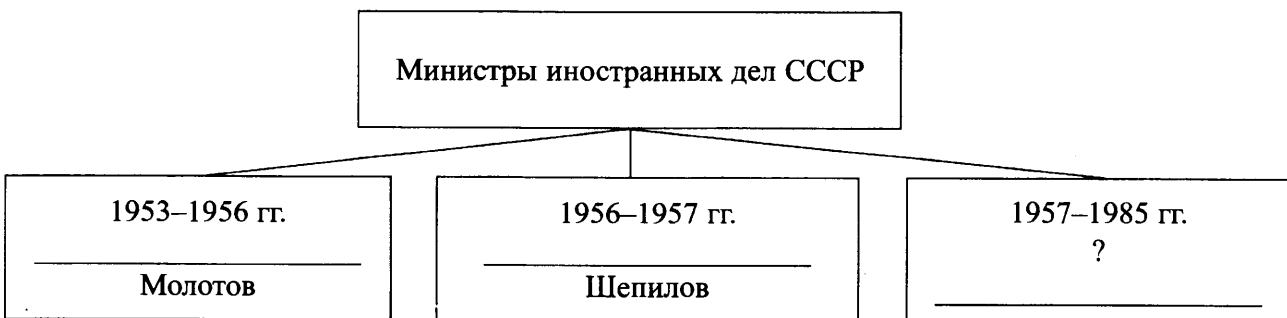
Ответ: _____.

18. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



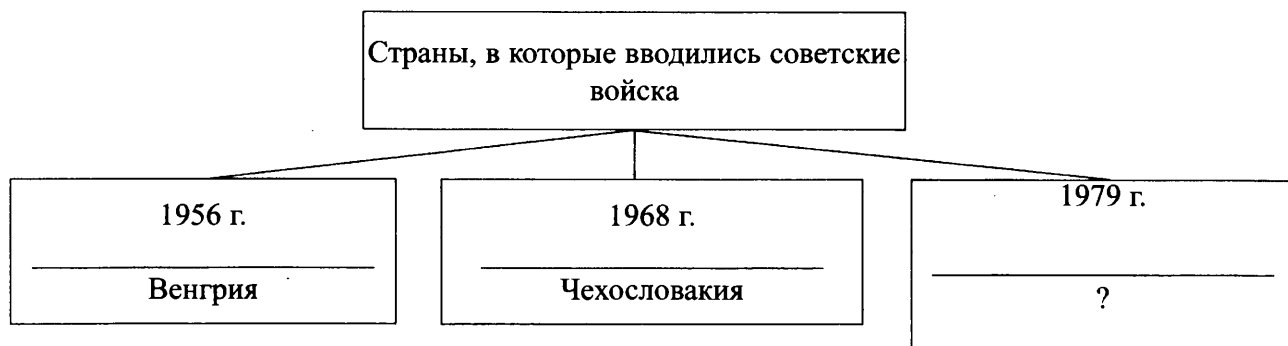
Ответ: _____.

19. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ: _____.

20. Запишите название страны, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

2.8. Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)

Обратите внимание!

Данное задание представляет собой определённый логический ряд, один из элементов которого нарушает его логику (относится к другому временному периоду, характеризует другое историческое явление и т.п.). При выполнении этого типа заданий необходимо, прежде всего, внимательно прочитать и понять критерий, по которому необходимо определить «лишний» термин, а также перечисленные в ряду термины, названия, характеристики. Ошибки часто связаны с невнимательностью выпускников именно на этом этапе выполнения задания. Например, экономическую жизнь Российского государства в XVIII в. характеризует термин «мануфактура», но для неё не характерно «возникновение мануфактурного производства».

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают занятия восточных славян.

1) *переложное земледелие*; 2) *кочевое скотоводство*; 3) *охота*; 4) *бортничество*; 5) *рыболовство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают элементы одежды жителей Древнерусского государства.

1) *порты*; 2) *зипун*; 3) *кожух*; 4) *епанча*; 5) *закуп*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

3. Ниже приведён перечень городов. Все они, за исключением одного, входили в состав Древнерусского государства.

1) *Смоленск*; 2) *Полоцк*; 3) *Тмутаракань*; 4) *Тобольск*; 5) *Переяславль*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом правления Ивана IV.
- 1) *Земский собор*; 2) *Соборное уложение*; 3) *Избранная рада*; 4) *опричное войско*;
 - 5) *Стоглавый собор*.
- Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют социально-экономическое развитие России в XVII в.
- 1) *всероссийский рынок*; 2) *мануфактура*; 3) *выкупные платежи*; 4) *протекционизм*;
 - 5) *барщина*
- Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
6. Ниже приведён перечень названий. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с народными движениями XVII в.
- 1) *«поход за зипунами»*; 2) *разинцы*; 3) *пугачёвцы*; 4) *Соляной бунт*; 5) *Медный бунт*.
- Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с русской культурой XVII в.
- 1) *обмирщение культуры*; 2) *секуляризация сознания*; 3) *московское барокко*; 4) *парсуна*;
 - 5) *ассамблеи*.
- Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с освоением Сибири в XVII в.
- 1) *ясак*; 2) *баскак*; 3) *казак*; 4) *острог*; 5) *зимовье*.
- Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, возникли в эпоху Петра I.
- 1) *генерал-прокурор*; 2) *коллегия*; 3) *губерния*; 4) *подушная подать*; 5) *присяжный заседатель*.
- Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе местного управления в Российской империи в последней четверти XVIII в.
- 1) *городничий*; 2) *губернатор*; 3) *воевода*; 4) *капитан-исправник*; 5) *вице-губернатор*.
- Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают реформы, проведённые в эпоху императора Александра II.
1) *судебная*; 2) *военная*; 3) *губернская*; 4) *городская*; 5) *земская*.
Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают представителей общественных движений.
1) *народники*; 2) *отходники*; 3) *западники*; 4) *славянофилы*; 5) *декабристы*.
Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают государственные органы Российской империи XVIII–XIX вв.
1) *Правительствующий Сенат*; 2) *Верховный тайный совет*; 3) *Государственная дума*; 4) *Государственный совет*; 5) *Военная коллегия*.
Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
14. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают монополистические объединения промышленников.
1) *концерн*; 2) *синдикат*; 3) *трест*; 4) *курия*; 5) *картель*.
Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают группы лиц, объединённых сословной принадлежностью.
1) *купцы*; 2) *пролетарии*; 3) *мещане*; 4) *казаки*; 5) *дворяне*.
Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
16. Ниже приведён ряд терминов. Из них все, кроме одного, относятся к истории России в период февраля – октября 1917 г.
1) *советы*; 2) *Апрельские тезисы*; 3) *Корниловский мятеж*; 4) *двоевластие*; 5) *комбеды*.
Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.
Ответ: _____.
17. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1930-х гг.
1) *индустриализация*; 2) *стахановцы*; 3) *колхоз*; 4) *нота Милюкова*; 5) *пятилетка*.
Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.
Ответ: _____.

18. Ниже приведён ряд терминов. Из них все, кроме одного, относятся к периоду 1920-х гг.
1) *комбеды*; 2) *нэпманы*; 3) *золотой червонец*; 4) *продналог*; 5) *концессии*.
Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.
Ответ: _____.
19. Ниже приведён ряд терминов. Из них все, кроме одного, относятся к периоду 1930-х гг.
1) *раскулачивание*; 2) *коллективизация*; 3) *индустриализация*; 4) *министерства*; 5) *стахановцы*.
Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.
Ответ: _____.
20. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к истории России в период Гражданской войны.
1) *продразвёрстка*; 2) *комбеды*; 3) *пятилетка*; 4) *продотряды*; 5) *национализация*.
Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.
Ответ: _____.
21. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к развитию экономики СССР в 1930-х гг.
1) *пятилетка*; 2) *стахановцы*; 3) *продразвёрстка*; 4) *коллективизация*; 5) *ударничество*.
Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
22. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям 1917 г.
1) *двоевластие*; 2) *Советы*; 3) *продналог*; 4) *Корниловский мятеж*; 5) *Временное правительство*.
Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
23. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к продовольственной политике советского государства в период Гражданской войны.
1) *мешочники*; 2) *продотряды*; 3) *продразвёрстка*; 4) *реквизиции*; 5) *пятилетка*.
Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
24. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям периода Великой Отечественной войны.
1) *план «Барбаросса»*; 2) *план «Ост»*; 3) *ленд-лиз*; 4) *«план Маршалла»*; 5) *блицкриг*.
Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.

25. Ниже приведён перечень терминов (сокращений). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям периода 1945–1953 гг.
1) *Коминформ*; 2) *ООН*; 3) *СЭВ*; 4) *НАТО*; 5) *ГКЧП*.
Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
26. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории СССР периода 1953–1964 гг.
1) *«оттепель»*; 2) *искусственный спутник Земли*; 3) *совнархозы*; 4) *Хельсинкский процесс*; 5) *антипартийная группа*.
Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
27. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1953–1964 гг.
1) *Карибский кризис*; 2) *Варшавский договор*; 3) *Венгерский кризис*; 4) *«Пражская весна»*; 5) *Берлинская стена*.
Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
28. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории СССР периода 1964–1985 гг.
1) *диссиденты*; 2) *теневая экономика*; 3) *референдум*; 4) *развитое социалистическое общество*; 5) *самиздат*.
Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
29. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории СССР периода 1964–1985 гг.
1) *«Пражская весна»*; 2) *политика «разрядки» международной напряжённости*; 3) *доктрина Брежнева*; 4) *военно-стратегический паритет*; 5) *парад суверенитетов*.
Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории СССР периода 1985–1991 гг.
1) *перестройка*; 2) *выборы на альтернативной основе*; 3) *федеральные округа*; 4) *референдум*; 5) *парад суверенитетов*.
Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.
31. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1990-х гг.
1) *приватизация*; 2) *дефолт*; 3) *ваучер*; 4) *национализация*; 5) *денежная реформа*.
Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: _____.

3. Задания с развернутым ответом

3.1. Комплекс заданий к историческому источнику

Обратите внимание!

Данные задания нацелены на проверку умения анализировать исторический текст (это может быть адаптированный для учащихся исторический источник или отрывок из сочинения историка). В первом из двух заданий требуется провести атрибуцию исторического источника по содержанию, а второе задание направлено на проверку умения анализировать структуру текста. Ответы на первое задание всегда достаточно точны и сформулированы предельно чётко (если, например, правильным ответом является «1964 г.», то ответы «64 г.», «1960-е гг.» приняты не будут). Второе задание предусматривает выделение отдельных элементов текста и установление связей между ними. Для выполнения этого задания необходимо понять логические связи между отдельными элементами текста.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка.

«В первое время своей жизни на Ильмене и Днепре наши предки жили «каждый своим родом и на своих местах, владея каждый родом своим». Родовые старейшины, по этому определению летописца, имели большую власть в своём роде; а сойдясь вместе на совет (вече), они решали дела за всё своё племя. Но так бывало только в особо важных случаях, например в минуты общей опасности, грозившей всему племени. С течением же времени, когда племена и роды расселились на больших пространствах, не только ослабела связь между родами, но распались и самые роды, поделившись на самостоятельные семьи. Каждая отдельная семья на просторе заводила свою особую пашню, имела свои особые покосы, особо охотилась и промышляла в лесах. Общая родовая собственность переставала существовать, когда расходились семьи, составлявшие род. Она заменялась собственностью семейною. Точно так же переставала действовать и власть родовладыки: он не мог управлять сразу всеми хозяйствами родичей, потому что эти хозяйства были разбросаны на больших расстояниях. Власть родовладыки переходила к отцу каждой отдельной семьи, к домовладыке.

С распадом родовых связей родичи перестали чувствовать своё взаимное родство и в случае нужды соединялись для общих дел уже не по родству, а по соседству. На общий совет (вече) сходились домохозяева известной округи, и родные друг другу и неродные одинаково. Соединённые одним каким-нибудь общим интересом, они составляли общину и избирали для ведения общих дел выборных старейшин. Так древнейшее родовое устройство заменялось постепенно общинным».

1. Укажите общее название племён, о которых идёт речь в тексте. Как называется общественный (социальный) процесс, ход которого описан в данном тексте?
2. Во втором абзаце найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, обоснования которого приводятся в предшествующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в первом абзаце, с помощью которых можно обосновать указанное утверждение.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 3, 4. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из исторического источника.

«Король шведский, стремясь завоевать Ладогу и Новгород, послал зятя своего, Биргера, на ладьях в Неву, к устью Ижоры, с великим числом шведов, норвежцев, финнов. Этот опытный и удачливый вождь велел надменно сказать князю новгородскому: «Сражайся со мною, если смеешь; я стою уже в земле твоей». Князь не изъявил ни страха, ни гордости послам шведским, но спешил собрать войско. У него не было времени ждать помощи от Ярослава, отца своего. Александр выступил в поле и 15 июля приблизился к берегам Невы, где стояли шведы.

Внезапность, быстрота удара привела их в замешательство. Князь и дружина оказали редкое мужество... Победа новгородцев была полной. Шведы бежали, тёмная ночь спасла остатки их войска. Они не хотели ждать утра и спешили удалиться. Множество шведов погибло. Урон с нашей стороны был едва заметен, и эта достопамятная битва, обрадовав тогда всё наше горестное отечество, дала князю новгородскому славное прозвание».

3. Назовите прозвище князя, о котором говорится в тексте. Укажите век, к которому относятся описанные в тексте события.
4. Найдите в тексте и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами, приведёнными в отрывке. Напишите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого положения.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 5, 6. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка.

«Ивану едва исполнилось 20 лет. Тогда по указаниям умных руководителей царя митрополита Макария и священника Сильвестра из боярства, разбившегося на враждебные кружки, выдвинулось и стало около престола несколько дельных, благомыслящих и даровитых советников, получивших фактическое господство в боярской думе, вообще в центральном управлении. С этими доверенными людьми царь и приступил к деятельности, в которой смелые внешние предприятия шли рядом с широкими и хорошо обдуманнами планами внутренних преобразований.

Был созван первый земский собор, на котором обсуждали, как устроить местное управление, и решили пересмотреть и исправить старый Судебник Ивана III и выработать новый, лучший порядок судопроизводства. Через год созван был большой церковный собор, которому царь предложил обширный проект церковных реформ, имевший целью привести в порядок религиозно-нравственную жизнь народа. В тот же период было завоевано царство Казанское, и тотчас после того начали вырабатывать сложный план местных земских учреждений, которыми предназначено было заменить коронных областных управителей – «кормленщиков»: вводилось земское самоуправление. Вскоре начата была Ливонская война с целью пробиться к Балтийскому морю и завязать непосредственные сношения с Западной Европой, попользоваться её богатой культурой».

5. Назовите царя, о котором говорится в тексте. Укажите название кружка советников, к деятельности которого относятся описанные события.
6. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, содержащее положения, которые иллюстрируются фактами, приведёнными во втором абзаце. Укажите не менее двух фактов, приведённых в отрывке для обоснования этих положений.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 7, 8. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка.

«В Рязанских землях было сформировано первое ополчение. Однако его деятельность не привела к изгнанию интервентов. Центром освободительного движения с осени 1611 г. стал Нижний Новгород.

Героями, ставшими теперь во главе народного движения за освобождение страны, явились два представителя разных сословий, которых объединяла любовь к Родине. Нижегородский земский староста – торговый человек... обратился к жителям города с призывом помочь всеми силами и средствами в создании нового народного ополчения для освобождения России от иноземных захватчиков. Он первым пожертвовал немалые деньги. Его примеру последовали многие купцы и состоятельные люди. Тех, кто не желал добровольно делиться своим богатством, с одобрения схода жителей принуждали силой.

Прекрасно понимая, что своими силами нижегородцы не смогут одолеть многочисленных врагов, создатель нового народного ополчения стремился поднять на борьбу все русские земли. Он и его сподвижники стали рассылать грамоты с призывом к совместной борьбе. В Нижний Новгород стали стягиваться вооружённые отряды ополченцев со всех земель. Для объединённого войска нужен был твёрдый и решительный командующий, не запятнавший себя сотрудничеством с самозванцами и захватчиками. Выбор пал на князя... Ещё не оправившийся от ран, он принял предложение возглавить ополчение».

7. Укажите название периода, о котором говорится в тексте. Назовите одного из героев, о которых идёт речь в отрывке.
8. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, содержащее положение, которое можно обосновать фактами, содержащимися во втором и третьем абзацах. Укажите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые могут служить для обоснования выписанного Вами положения.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 9, 10. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«В Московском государстве не было собственных золотых и серебряных рудников, и драгоценные металлы ввозились из-за границы. На Денежном дворе из иностранных монет чеканили русскую монету: копейки, деньги и полушки... Затяжная война с Речью Посполитой из-за Украины потребовала огромных расходов. Усиление налогового гнёта приводило к снижению и без того невысокого уровня благосостояния населения. Чтобы найти деньги на продолжение войны, было решено выпускать медные деньги по цене серебряных. Налоги собирались серебром, а жалованье раздавалось медью.

Мелкая медная монета поначалу действительно имела хождение наравне с серебряными копейками. Однако вскоре выпуск ничем не обеспеченных медных денег, которые чеканились в Москве, Новгороде и Пскове, стал чрезмерным. Рост цен вследствие злоупотреблений властей переполнил чашу терпения населения. Летом в Москве начался Медный бунт, в котором приняли участие посадские люди и стрельцы».

9. Укажите время (с точностью до половины века), когда произошли описанные события. Назовите царя, ко времени правления которого относятся описанные в тексте события.
10. В последнем абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, о причинах которой сказано в тексте. Назовите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые явились причинами указанной ситуации.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 11, 12. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка.

«Одним указом император запретил использовать выражение «Слово и дело!», произнеся которое доносчики привлекали внимание властей к совершённому или задуманному государственному преступлению. Этот обычай терроризировал общество и плодил ложное доносительство.

Другим указом он ликвидировал страшную Тайную канцелярию – политическую полицию, место пыток и тайных казней. Фактически же доносы никто не отменил, просто теперь их следовало подавать без крика, в письменной форме, а функции «печально известной» Тайной канцелярии перешли к Тайной экспедиции Сената, в которую перевели всех работников бывшей Тайной канцелярии... Император подписал ещё несколько важных указов: он запретил преследовать старообрядцев, отменил ряд монополий, учредил Государственный банк. Все эти меры свидетельствовали, что новый государь, несмотря на свою экстравагантность, может стать крупным государственным деятелем.

Но самым важным государственным актом его правления стал Манифест о «даровании вольности и свободы всему российскому дворянству». Возможно, что его подготовили ещё при Елизавете. Согласно Манифесту дворяне впервые получали свободу от обязательной службы...»

11. Назовите императора, о котором идёт речь. Под каким названием известна эпоха, на которую приходится время его правления?
12. Найдите в отрывке и запишите предложение, содержащее вывод, который обосновывается в тексте. Напишите не менее двух положений, приведённых для обоснования этого вывода.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 13, 14. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка.

«В чине майора он отличился уже в Семилетней войне, но звезда его возшла во время русско-турецких войн эпохи императрицы <...>. Он стал основателем нового направления военного искусства, близкого к тому, что демонстрировал позже Наполеон, проверив на поле боя каждую строчку своих книг “Полковое учреждение” и “Наука побеждать”. В кругах дворянской знати его считали “чудаком” и “невежей”, возмущаясь тем, что он воюет не по правилам, предписанным немецкими и иными зарубежными военными теоретиками, и обучает войска, пренебрегая официальными уставами. Но передовые русские военные деятели того времени ценили полководца... Отказ от заученных шаблонов, умение исходить из ситуации и из характера местности, тонкий учёт психологии солдат – всё это использовал полководец для своих многочисленных побед. Его коньком было стремительное, ошеломлявшее противника наступление. Уже только его приезд в армию воодушевлял солдат, которые любили полководца, зная его решимость, отвагу, остроумие, спартанскую простоту жизни. Он давал офицерам возможность проявлять самостоятельность и инициативу, не любил долгих совещаний и согласований своих действий с вышестоящими инстанциями.

Он уделял особое внимание подготовке и обучению войск... Многие его высказывания превратились в пословицы. Самая известная из них: “Тяжело в учении – легко в бою”. В 1800 г. за Италийский поход 1799 г., в котором он разбил французов, этот полководец стал четвёртым генералиссимусом в истории русской армии».

13. Назовите фамилию полководца, о котором идёт речь. Назовите пропущенное в тексте имя российской императрицы.

14. Найдите в отрывке и запишите предложение, содержащее вывод, который обосновывается в последующем тексте. Напишите не менее двух положений, приведённых для обоснования этого вывода.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 15, 16. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка.

«Желание решить одним махом целый ряд проблем придавало идее военных поселений удивительную привлекательность. Дело в том, что... боевая техника не устаревала по несколько десятилетий, стреляли немного и недорогими снарядами. Более 80 процентов отпускаемой суммы армия проедала, скармливала лошадям, стаптывала, изнашивала, рвала, теряла, гноила и пр. Самообеспечение армии провиантом, фуражом и прочим позволило бы министру финансов просыпаться в хорошем настроении.

Кроме того, поселения давали возможность избавить страну от тягот постоянной повинности... Армия, обретя постоянные квартиры, избавляла население от постоев, а казну – от огромных расходов. Мечтой военных была самовозобновляющаяся армия: солдатики ежегодно рожают достаточное количество здоровых мальчиков, которые, подрастая, заменяют в строю старших братьев и отцов».

15. Назовите время введения военных поселений (с точностью до полувека). Назовите государственного деятеля, претворявшего по поручению императора этот проект в жизнь.
16. Найдите в отрывке и запишите предложение, содержащее вывод, который обосновывается в последующем тексте. Напишите не менее двух положений, приведённых для обоснования этого вывода.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 17, 18. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка.

«В тот момент, когда казалось, что император наконец-то решится на практическое осуществление своих либеральных начинаний, всё дело стало катастрофически быстро останавливаться... На поверхности остались лишь словесные либеральные всплески... Этот поворот начался не вдруг и занял... не один год, но чётко обозначился как раз в то время, когда император находился на пике своей славы... В основе этого поворота лежал целый комплекс обстоятельств, общественных потрясений, личных драм этого человека.

Во-первых... рухнули его надежды на то, что Священный союз обеспечит внутренний порядок в странах Европы, встанет на пути смут и неурядиц... Всё более заходили в тупик и внутренние дела. Конституционные реформы, планы освобождения крестьян, хотя и разрабатывались в глубокой тайне, но становились известны в обществе, вызвали яростное сопротивление большинства дворянства... Восстал Семёновский полк, появились сведения о действиях тайных обществ в России. Против русского наместника в Варшаве Константина Павловича нарастало недовольство в армии и обществе... приходили страшные вести о разгара европейских революций: Португалия, Испания, Неаполь, Пьемонт, Греция...

Не произведя на свет ничего путного, императору пришлось под давлением дворянства и угрозой личной гибели, под страхом народных восстаний быстро сворачивать свои либеральные программы».

17. Назовите императора, о котором идёт речь в тексте. Укажите годы его правления.
18. Найдите в отрывке и запишите предложение, описывающее ситуацию, причины складывания которой обосновываются в последующем тексте. Напишите не менее двух причин, вызвавших данную ситуацию.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка.

«Процессы, подобные тем, что происходили в других сферах общественной жизни, коснулись и образования. Правительство взяло под строгий контроль всю систему образования для воспитания нравственности, послушания и религиозности среди подрастающего поколения. Попечители гимназий, училищ и школ имели право налагать дисциплинарные взыскания и наказания вплоть до исключения провинившегося из учебного заведения без возможности обучаться где-либо ещё.

Министр просвещения И. Делянов видел источник «распушенности» и недисциплинированности молодёжи в том, что молодые люди читают «неправильные» книги. Чтобы изменить ситуацию, он предложил снабдить каждую народную и начальную школу небольшой библиотекой, содержащей только идеологически полезные книги. С точки зрения Делянова, эта мера способствовала воспитанию нравственности, а также отвлекала молодёжь от социалистических идей.

С этой же целью в 1887 г. приняли знаменитый циркуляр, ограничивавший доступ в учебные заведения выходцам из простого народа. Циркуляр шёл вразрез с существующим законом об образовании и гласил, что гимназии и прогимназии должны освободиться «от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию».

19. Назовите имя императора, который правил в это время в России. Напишите название циркуляра, упоминаемого в тексте, под которым он вошёл в историю.
20. Из первого абзаца выпишите предложение, в котором указана цель, средства достижения которой названы в последующем тексте. Используя отрывок, укажите не менее двух средств достижения этой цели.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 21, 22. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка.

«Политические противники большевиков считали захват ими власти авантюрой, поскольку в России трудно было найти убедительные предпосылки для перехода к социализму. Но для большевиков, имевших ясные для них (хотя и небеспорные) представления о состоянии мирового капитализма и перспективах социализма, здесь не было непреодолимого препятствия.

... Решать накопившиеся проблемы большевикам, захватившим власть, нужно было радикально и быстро: половинчатые подходы уже доказали свою несостоятельность. Однако для срочного и последовательного решения этих проблем большевики не имели государственных инструментов. Далекое не все учреждения и организации были готовы им подчиняться. Кроме того, большая часть чиновников просто саботировала указания самозваной, с их точки зрения, власти. А Советы, где преобладающей силой были большевики, далеко не везде обладали всей полнотой власти. Поэтому непременным условием реализации первых декретов было повсеместное утверждение Советов в качестве главных органов власти и управления».

21. В каком году сложилась историческая ситуация, описанная в отрывке? Укажите фамилию лидера политической партии, названной в отрывке.
22. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается с помощью фактов в последующих предложениях. Используя текст, укажите не менее двух фактов, приведённых для подтверждения этого положения.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 23, 24. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из обращения к населению.

«Гражданская война, полное расстройство хозяйственной жизни страны, террор большевиков заставляют всемерно укреплять основы центральной власти. Совет Министров взял на себя всю полноту власти и передал её мне, адмиралу русского флота.

Как Верховный правитель России для сведения всех объявляю, что я не пойду ни по пути реакции, ни по гибельному пути партийности. Главной своей целью ставлю создание боеспособной армии и победу над большевиками. Установление законности и правопорядка, дабы народ мог беспрепятственно избрать образ правления, который он пожелает, и осуществить великие идеи свободы, ныне провозглашённые по всему миру».

23. Кто являлся автором данного документа? В каком году было обнародовано данное обращение?
24. В первом абзаце отрывка найдите и выпишите предложение, содержащее объяснение формального права автора проводить определённую политику, направления которой изложены во втором абзаце. Выпишите не менее двух направлений, намеченных автором для осуществления данной политики.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 25, 26. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«С помощью верных Временному правительству частей Петроградского гарнизона и Красной Гвардии мятеж был быстро подавлен. Важнейшую роль в разгроме Корниловского мятежа сыграли большевики. Результатом провала мятежа, недовольства политикой Временного правительства и поддерживавших его советских партий стала начавшаяся с конца августа массовая большевизация Советов. На позиции РСДРП(б) по вопросу о власти перешли Петроградский и Московский Советы. Исполком Петросовета возглавил Л.Д. Троцкий, месяцем раньше избранный членом ЦК большевистской партии. К середине сентября уже 80 местных Советов крупных городов России поддерживали большевиков. Складывалась ситуация, когда наиболее влиятельные местные Советы переходили оппозицию не только Временному правительству, но и руководству ВЦИК. В этих условиях политическая стабильность во многом зависела от того, какой тактики будет придерживаться большевистское руководство. Л.Б. Каменев и Г.Е. Зиновьев склонялись к компромиссу с другими силами «революционной демократии», крайне осторожно подходили к возможным вооружённым выступлениям. Ленин же в начале октября твёрдо и с огромным напором доказывал не только возможность, но и необходимость восстания для захвата власти. Огромное значение имел сложившийся к тому времени альянс Ленина и Троцкого. Авторитет и воля этих политических деятелей почти не оставляла шансов на успех их конкурентам».

25. Укажите год, когда произошли описанные события. Назовите руководителя упомянутого в отрывке Правительства в период, когда произошли описанные события.

26. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами в последующем тексте. Укажите два факта, приведённые в подтверждение этого положения.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 27, 28. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из обращения политического деятеля

«Не подлежит сомнению, что многие из вас рады тем событиям, благодаря которым пало Коалиционное правительство А.Ф. Керенского и политическая власть перешла в руки Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Скажу вам прямо: меня эти события огорчают. В населении нашего государства пролетариат составляет не большинство, а меньшинство. А между тем диктатура пролетариата возможна только в том случае, если бы он составлял большинство. Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальной революции, а только вызовет гражданскую войну. Все те трудности, которые переживаете вы сегодня, – война, голод, разруха на ваших предприятиях, всё это только усилится. Поэтому главное сегодня – не дать анархии, силам разрушения взять власть над вами.

Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все те классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка. Необходимо создать однородное социалистическое правительство из представителей всех социалистических партий. Нельзя отдавать власть только одной политической партии, сколь бы активны не были её представители, сколь бы красивые посулы они вам не обещали. Захватившей при вашей поддержке власть партии большевиков необходимо отойти в сторону и распустить своё правительство. Они должны передать власть широкой коалиции, которая доведет страну до Учредительного собрания. Только в этом случае возможно получить поддержку крестьян и избежать гражданской войны».

27. Укажите год, когда был создан данный документ. Кто был руководителем страны, когда было сделано это обращение?
28. Из первого абзаца выпишите предложение, содержащее задачу, действия по решению которой изложены во втором абзаце. Выпишите не менее двух действий по решению этой задачи.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 29, 30. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка.

«В отличие от периода нэпа государство решило начать восстановление хозяйства не с деревни, а с тяжёлой промышленности, полностью подчиняя интересы села выполнению этой задачи.
<...>

Аграрный сектор экономики вышел из войны крайне ослабленным. В деревне почти на треть уменьшилось число трудоспособного населения. На протяжении военных лет сюда не поставлялась новая техника. На оккупированных территориях была уничтожена почти четверть довоенного тракторного и комбайнового парка. Недостаток техники не мог быть восполнен живой тягловой силой – поголовье лошадей в колхозах сократилось за годы войны более чем наполовину.

Ситуация осложнилась тем, что сильная засуха охватила Украину, Молдавию, правобережные районы Нижнего Поволжья, Северный Кавказ, центрально-чернозёмные области. На востоке урон урожаю нанесли затяжные дожди. Начался голод. Крайняя острота продовольственной проблемы была снята лишь сравнительно хорошими урожаями последующих лет».

29. Назовите десятилетие, о котором идёт речь в данном отрывке. Назовите имя руководителя страны в этот период.
30. Найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, которое обосновывается фактами в тексте отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведенных для обоснования этого утверждения.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка.

«В это время первые бомбардировщики с атомным оружием, нацеленным на СССР, были размещены в Великобритании и Западной Германии. Создаётся Североатлантический блок НАТО. В его состав вошли: США, Англия, Франция, Италия, Канада, Бельгия, Голландия, Греция и Турция. Восстанавливается военный потенциал Германии. В нарушение Ялтинских и Потсдамских соглашений, из трёх зон оккупации – английской, американской и французской – была создана Федеративная Республика Германия.

Советский Союз тоже проводит политику конфронтации с Западом и сплочения социалистических стран. Советское руководство потребовало создать систему совместной обороны черноморских проливов СССР и Турции... Окончательный распад мира на две враждующие социально-экономические системы связан с выдвижением Соединенными Штатами «плана Маршалла» и резко отрицательным отношением к нему СССР.

В конце десятилетия по инициативе СССР создаётся Совет Экономической Взаимопомощи – орган экономического сотрудничества социалистических государств. В середине следующего десятилетия появился Варшавский военно-политический блок».

31. Укажите два десятилетия, в которые произошли все названные в отрывке события. Какое название получило состояние противостояния между двумя общественно-политическими системами, о начале которого идёт речь в тексте?
32. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами, приведёнными в тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого положения.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 33, 34. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«В докладе обрисован образ тирана, создавшего свой культ, образ диктатора, оторванного от народа и ответственного за катастрофическое экономическое положение страны в 1953 г. Однако причины этих явлений списывались на наличие капиталистического окружения и трудности социалистического строительства в одной стране, на недостатки в характере Сталина. Характерно, что целесообразность насильственной коллективизации, ликвидации оппозиции, произвола над творческой интеллигенцией и т.д. не ставилась под сомнение. Не ставился вопрос об ответственности партии перед обществом в целом. Тем не менее сказанное о Сталине не оставило современников равнодушными, стало для многих настоящим потрясением. На заседании, где был прочитан доклад, несколько делегатов упали в обморок. Содержание доклада сразу же стало известно за рубежом, у нас он был опубликован лишь в 1989 г. <...> В Тбилиси прошли демонстрации в защиту Сталина, подавленные войсками. Но частыми были случаи иного рода: люди рвали портреты и били бюсты Сталина, требовали объявить его врагом народа».

33. Назовите автора доклада, о котором идёт речь. Укажите год, когда был сделан доклад.
34. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, в подтверждение которого приведены факты. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого положения.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 35, 36. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«29 июня пленум вынес окончательный приговор. Деятельность «тройки» и «примкнувшего» к ней Шепилова была признана фракционной. Шепилов оказался принципиальным противником Хрущёва не как сталинист, а как противник «культы личности», в том числе в его новом виде, поэтому и был назван «примкнувшим». Противников Хрущёва лишили руководящих постов и вывели из ЦК. Состав Президиума ЦК был расширен до 15 членов. В него введены сторонники Хрущёва...

Воодушевленный победой, Хрущёв решил окончательно закрепить её отставкой министра обороны. Жуков представлялся опасным своим авторитетом, независимостью суждений и решений, способностью стать реальной альтернативой первому лицу в государстве. В октябре на заседании Президиума ЦК в отсутствие Жукова было решено вывести его из Президиума и членов ЦК за недостатки партийно-политической работы в армии, преувеличение своей роли в истории Отечественной войны и бонапартизм. Армия с новым министром обороны маршалом Р.Я. Малиновским стала вновь полностью подконтрольной партийному аппарату. В конце десятилетия от власти были отстранены и другие активные участники демарша против Хрущёва (Булганин, Ворошилов)...

Таким образом, лидеры сопротивления курсу XX съезда были разгромлены. На XXII съезде партии Сталин и его защитники были в очередной раз резко осуждены за их преступления. Тело Сталина по решению съезда было вынесено из Мавзолея и захоронено у Кремлевской стены».

35. Укажите фамилию одного любого члена «тройки», о которой сказано в тексте. Назовите два десятилетия, когда произошли описанные в тексте события.
36. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее вывод, сделанный на основе событий, описанных в тексте. Укажите не менее двух событий, на основе которых был сделан данный вывод.

3.2. Анализ исторической ситуации

Обратите внимание!

Данное задание является заданием–задачей на анализ исторической ситуации и нацелено на проверку умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Это задание имеет следующую структуру. В условии предлагается конкретная ситуация (она не всегда может быть связана с известными историческими деятелями; в ней может идти речь об абстрактном простом человеке определённой эпохи, например «крестьянине», «колхознике»), которая непосредственно связана с масштабным историческим событием, явлением, процессом, изучающимся в курсе истории. От выпускника требуется установить связь данной ситуации с этим важным событием (явлением, процессом) и ответить на соответствующие вопросы, один из которых, как правило, предполагает установление причинно-следственных связей. Это задание нацеливает выпускника на анализ исторической ситуации, а не просто на припоминание им заученной информации.

1. Собрав дань с древлян, киевский князь отправился в обратный путь. Однако по дороге князь, поддавшись на уговоры дружинников, принимает решение вернуться за дополнительной данью.
 - 1) Укажите век, когда произошли описанные события.
 - 2) Назовите имя князя, о котором идёт речь.
 - 3) Укажите одно последствие принятого князем решения.

2. Долго терпели русские земли, собирались с силами... И вот московский князь прекратил уплату дани хану Большой Орды, а затем и вовсе отказался признать зависимость Руси от неё... Осенним днём ордынские войска подошли к притоку реки Оки. Больше месяца стояли русские и монгольские войска на противоположных берегах. После двух неудачных попыток переправиться через реку хан уже не решался вступить в бой с московским войском и повернул обратно.
 - 1). Укажите век, когда произошли описанные события.
 - 2). Укажите название притока реки Оки, о котором идёт речь.
 - 3). Какие обстоятельства кроме силы московского войска заставили хана повернуть обратно? Назовите одно обстоятельство.

3. В Московском Кремле произошла катастрофа: рухнул почти достроенный новый Успенский собор. Псковские мастера, осматривавшие обрушившееся здание, сделали вывод, что «известь не клеевита да камень не тверд», но сами за постройку нового собора не взялись. Московскому князю срочно необходим был опытный и талантливый архитектор.
 - 1) Укажите век, к которому относится описанная ситуация.
 - 2) Назовите московского князя, ко времени правления которого относятся описанные события.
 - 3) Назовите архитектора, который был приглашён князем для руководства строительством Успенского собора.

4. По зимней дороге сани везут царя из Москвы в Александрову слободу. По приезде государь отправляет в Москву две грамоты, в которых разъясняет намерение оставить престол. Но делегация москвичей, пришедшая к царю, уговаривает его вернуться.
 - 1) Укажите век, когда происходили описанные события.
 - 2) Назовите царя, о котором идет речь.
 - 3) На каком условии царь согласился вернуться на царство?

5. На Земском соборе в Москве представители от народа около двух месяцев обсуждали вопрос о выборе нового царя. Им стал 16-летний юноша. Этот, на первый взгляд, странный выбор не удивил жителей России.
 1. Назовите царя, об избрании которого идёт речь.
 2. Укажите название периода, к окончанию которого относится описанная ситуация.
 3. Почему царём был избран 16-летний юноша? Назовите одну причину.

6. «Начиная эту войну, русский царь не исключал неудачи, но такого поражения он всё же не ожидал. «Спасибо брату Карлу, – сказал он, – будет время, и мы ему отплатим за уроки». Царь после поражения в начале войны отдал приказание укреплять города, лить пушки, собирать новые полки. Но враг не воспользовался успехом и не вторгся со своим войском на русскую территорию».
 - 1) Назовите войну, о которой идёт речь.
 - 2) Укажите сражение, в котором потерпела поражение русская армия.
 - 3) Назовите одну из причин поражения русских войск.

7. Русский военачальник, участник петровских войн, во время правления внука Петра I был назначен членом высшего совещательного государственного органа Российской империи. При вступлении на престол следующей императрицы военачальник выступил против ограничения самодержавия, предложенного другими членами этого органа. Благодаря такой своей позиции военачальник был назначен сенатором, позже президентом военной коллегии, но через год после этого назначения его арестовали, обвинив в произнесении оскорбительных речей в адрес государыни. Военачальник был освобождён, пробыв в заключении около 10 лет. Ему вернули награды, восстановили в прежнем чине и вновь назначили президентом военной коллегии.
- 1) Назовите эпоху, когда произошли все описанные события.
 - 2) Укажите название высшего совещательного государственного органа Российской империи, о котором идёт речь.
 - 3) Почему военачальник был освобождён?
8. Пребывание этого императора на троне было одним из самых коротких в истории Российской империи, но принятый в годы его правления закон о престолонаследии действовал 120 лет, вплоть до крушения российской монархии. Этот закон предусматривал передачу трона только по мужской линии – от отца к старшему сыну, при невозможности такой передачи – к младшим сыновьям, а при отсутствии таковых – к братьям императора.
- 1) Назовите императора, о котором идёт речь.
 - 2) Назовите с точностью до десятилетия время появления данного закона о престолонаследии.
 - 3) Чем было вызвано издание данного закона? Назовите одну любую причину.
9. Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не допустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено.
- 1) Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.
 - 2) Назовите императора, о котором идёт речь.
 - 3) Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.
10. Министр государственных имуществ П.Д. Киселёв провёл реформу, которую считают одним из немногих удавшихся мероприятий правительства той эпохи. Он считал, что опыт этой реформы станет основой для шага, которого ждали от правительства либерально настроенные деятели. Но император, показав однажды Киселёву множество папок с документами по данному вопросу, сказал: «Три раза начинал я это дело и три раза не мог продолжать его; видно, это перст Божий».
- 1) Назовите императора, о котором идёт речь.
 - 2) Укажите вопрос, решения которого ждала прогрессивно настроенная общественность.
 - 3) Почему император был нерешителен в данном вопросе?
11. Советский дипломат от имени недавно образованного правительства Советской России вступил в переговоры с представителями Германии об условиях окончания войны и заключения мира.
- 1) Укажите годы, когда могла возникнуть данная ситуация.
 - 2) Кто руководил советским Правительством, от имени которого заключался мир?
 - 3) Почему Правительство, интересы которого на переговорах представлял данный дипломат, было заинтересовано в заключении мира? Назовите одну причину.

12. К крестьянину, проживавшему на своем хуторе, пришли агитаторы. Они призывали его объединиться с соседними крестьянами, передав в ведение общего хозяйства крупный скот и землю. В случае отказа крестьянина обещали признать кулаком.
 - 1) Какой процесс в истории нашей страны отражён в данной ситуации?
 - 2) Когда проходил данный процесс?
 - 3) Что грозило крестьянину в случае признания его кулаком?

13. Американский инженер потерял работу из-за «Великой депрессии». Он узнал, что в Советском Союзе для нужд быстрорастущей экономики нанимают высококвалифицированных специалистов, и решил поехать на работу в эту страну.
 - 1) Когда могла возникнуть данная ситуация?
 - 2) Какое название получил данный период в истории нашей страны?
 - 3) Почему инженер согласился поехать именно в СССР, а не в другую страну (например, в Англию или во Францию)?

14. Военачальник, командуя соединением Добровольческой армии, пытался выдвинуться в центр Европейской России и занять Москву. Однако его войска потерпели поражение в борьбе против превосходящих войск противника и отошли на юг России – в Крым.
 - 1) К какому периоду отечественной истории относятся данные события?
 - 2) Укажите любой фактор, кроме численности, который мог привести к поражению Добровольческой армии.
 - 3) Укажите один из итогов борьбы за Крым.

15. Известный советский писатель был приглашён на Съезд писателей СССР. На нём было принято решение создать Союз писателей СССР. Почувствовав в последние годы, как меняется общественно-политическая ситуация в стране, писатель понял, что состоять в Союзе писателей ему выгодно.
 - 1) Когда могли произойти указанные события?
 - 2) Кто возглавлял страну в этот период?
 - 3) Почему было выгодно состоять в Союзе писателей?

16. Через шесть лет после окончания Великой Отечественной войны военному лётчику снова пришлось принять участие в боевых действиях, теперь против американских самолётов. С аэродрома Аньдун, находившегося на северо-востоке Китая, пилот совершил 149 боевых вылетов, одержал 13 побед. Ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Однако о подвиге лётчика на его Родине стало широко известно только через несколько десятилетий.
 - 1) Назовите войну, во время которой лётчику было присвоено звание Героя Советского Союза.
 - 2) Укажите фамилию руководителя СССР, при котором началась эта война.
 - 3) Почему о подвигах лётчика не было широко известно на Родине долгое время?

17. Находясь в отставке, Г.К. Жуков работал над книгой «Воспоминания и размышления». Главное политуправление Советской Армии и ВМФ потребовало, чтобы он обязательно упомянул имя Генерального секретаря ЦК КПСС, участвовавшего в Великой Отечественной войне в звании полковника, а затем генерала-майора. На это предложение Жуков ответил, что в годы войны он не знал будущего Генерального секретаря. Однако затем Жуков согласился с предложением: он написал, что, находясь под Новороссийском, хотел посоветоваться с простым полковником, но в тот момент будущий Генеральный секретарь как раз был на Малой Земле. Книга Жукова переиздавалась много раз, но в издании 1984 г. эпизод с несостоявшейся встречей из книги исчез.

- 1) Укажите фамилию Генерального секретаря, о котором идёт речь.
 - 2) Почему Г.К. Жуков всё же согласился с предложением?
 - 3) Почему в издании 1984 г. описанный эпизод был исключён из книги?
18. Будущий известный писатель, освободившись из сталинских лагерей, написал одно из первых своих произведений, где рассказывалось об одном дне из жизни советского заключённого из русских крестьян. Произведение было опубликовано в журнале «Новый мир», а затем и отдельной книгой, и пользовалось огромной популярностью. Однако после изменений, произошедших в руководстве страны, писатель подвергся критике. Все издания его произведения негласно изымались из публичных библиотек и уничтожались. Из журнала страницы с текстом рассказа вырывали, фамилию автора и название рассказа в оглавлении замазывали.
- 1) Назовите писателя, о котором идёт речь.
 - 2) Назовите руководителя СССР в период, когда было впервые опубликовано произведение писателя, о котором идёт речь.
 - 3) Почему изменилось отношение власти к этому произведению после смены руководства страны?
19. Перед космическим полётом советским космонавтам пришлось выучить английский язык, так как в полёте должна была состояться стыковка с иностранным космическим кораблём. Иностранному участнику космического полёта, которых было трое, в свою очередь пришлось учить русский язык. Первоначально планировалось, что после стыковки советские и иностранные участники полёта откроют люки кораблей и совершат первое рукопожатие над Москвой, но по каким-то причинам это произошло над рекой Эльбой. Этот факт показался всем символичным.
- 1) Укажите название страны, с представителями которой советские космонавты осуществляли совместный полёт.
 - 2) Укажите десятилетие, когда проходил данный полёт.
 - 3) Почему факт первого рукопожатия советских и иностранных участников полёта именно над рекой Эльбой показался всем символичным?
20. Студент принял участие в политических событиях, соорудив в конце августа баррикады около Белого дома в Москве. Вместе с другими защитниками Белого дома он радовался победе над ГКЧП. Однако уже в январе следующего года одна из экономических мер правительства, сформированного лидером победителей в августовских событиях, поставила семью студента в очень трудное финансовое положение.
- 1) Укажите годы, когда произошли описанные события.
 - 2) Назовите фамилию лидера победителей в августовских событиях.
 - 3) Назовите экономическую меру правительства, поставившую семью студента в трудное финансовое положение.

3.3. Сравнение исторических событий и явлений

Обратите внимание!

Задание 34 нацелено на проверку умения сравнивать и не должно представлять сложности для учащихся, если у них сформировано это умение и они обладают достаточными знаниями по истории. Его формулировка не требует от выпускников полноценного сравнения: в данном случае нужно указать только общее или только различия. Сравнить, согласно формулировке задания рекомендуется не в табличной (как нередко бывает), а в свободной форме. Наиболее распространённые ошибки при выполнении данного задания – это: 1) использование общих формулировок без привлечения конкретных фактов (фраза *«общей у этих императоров была политика»* не будет являться правильным ответом); 2) верная характеристика только одного из двух сопоставляемых объектов в случае, когда надо указать различие. Например, если в задании требуется

выявить различия во взглядах западников и славянофилов, то ответ *«западники считали, что Россия идёт по тому же пути, что и европейские страны»* нельзя считать правильным, так как он не содержит указания на различие в позиции западников и славянофилов, т.е. требование задания не выполнено. Ведь из названной позиции западников не становится ясна позиция славянофилов по вопросу об историческом пути России. Требование задания будет выполнено, если ответ будет представлен в следующем виде: *«западники считали..., а славянофилы...»* или *«в отличие от западников, которые считали, что... славянофилы считали...»*.

1. Существует точка зрения, что, несмотря на проявление определённых различий, в политике Владимира Святославича и политике Владимира Мономаха было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.
2. Древнейший из дошедших до нас сборник законов Древнерусского государства Русская Правда состоит из трёх частей. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, в нормах Правды Ярослава, Правды Ярославичей и Устава Владимира Мономаха имеются существенные различия. Приведите не менее двух любых фактов, подтверждающих эти различия.
3. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, в русской литературе в XV–XVI вв. проявились существенные различия по сравнению с XII–XIII вв. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих это отличие.
4. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, в управлении Российским государством в конце XV в. (при Иване III) и в XVI в. (в годы правления Ивана IV) существовали серьёзные различия. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих это отличие.
5. Существует точка зрения, что, несмотря на существование серьёзных отличий, народные восстания под предводительством Степана Разина и предводительством Емельяна Пугачёва имели общие характеристики. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.
6. Существует точка зрения, что, несмотря на имеющиеся различия, положение частновладельческих и государственных крестьян во второй половине XVIII в. имело общие черты. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.
7. Существует точка зрения, что, несмотря на значительные различия во взглядах руководителей Северного и Южного обществ декабристов, их программные документы содержали много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.
8. Существуют точки зрения, что, несмотря на принадлежность к партиям социалистического направления, Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) и Партия социалистов-революционеров (эсеры) имели много различий в программных установках и (или) методах борьбы. Приведите не менее двух положений, подтверждающих существование серьёзных отличий в программных установках и методах борьбы этих партий.
9. Несмотря на существенные изменения в развитии советского общества, в социальной структуре СССР 1930-х гг. сохранились черты развития, характерные и для периода 1920-х гг. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

10. Высокие темпы развития тяжёлой индустрии были характерны для российской экономики как в конце XIX – начале XX в., так и в 30-е гг. XX в. Однако процесс индустриализации в СССР имел отличия от процесса индустриализации в царской России. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти отличия.
11. Деятели советской культуры считали, что их задачей было создание совершенно новой «революционной культуры», которая отличалась от старой – «дореволюционной». Исходя из этого, приоритет был отдан новым «авангардным» направлениям культуры. Однако ряд историков считают, что дореволюционная и новая советская культура имели много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих данную точку зрения.
12. Известно, что Красная Армия создавалась большевиками как армия нового типа. Однако уже в годы Гражданской войны она переняла многие черты старой дореволюционной российской армии. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих данную точку зрения.
13. Возникшее в 1917 г. в России двоевластие привело к появлению в стране двух властных органов: Советов разных уровней и Временного правительства. Они представляли интересы различных слоёв населения: Советы – преимущественно трудящихся, Временное правительство – буржуазии и части интеллигенции. Взаимодействие между ними было недолгим и закончилось свержением Временного правительства. Однако ряд историков считают, что, несмотря на противостояние, Советы и Временное правительство имели и общие черты. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих данную точку зрения.
14. Существует точка зрения, что, несмотря на некоторые изменения, произошедшие в управлении страной после окончания Великой Отечественной войны, многие черты политической системы СССР, существовавшие в период 1930-х гг., сохранились и в период 1945–1953 гг. Приведите не менее двух фактов (положений), подтверждающих это сходство.
15. Существует точка зрения, что, несмотря на определённое сходство, положение колхозников в СССР в период 1953–1964 гг. значительно изменилось по сравнению с периодом 1945–1953 гг. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих, что это изменение действительно произошло.
16. Существует точка зрения, что, несмотря на значительные различия, некоторые черты внешней политики СССР периодов 1945–1953 гг. и 1953–1964 гг. были сходными. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих это сходство.
17. Существует точка зрения, что, несмотря на изменения в общественно-политической жизни СССР, основные черты политической системы СССР в периоды «оттепели» и «застоя» были сходными. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих это сходство.
18. Существует точка зрения, что, несмотря на изменения в общественно-политической жизни СССР, некоторые черты политической системы СССР в периоды «застоя» и «перестройки» были сходными. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих это сходство.

3.4. Составление плана ответа на данную тему

Обратите внимание!

Задание предполагает составление учащимся плана с пояснениями. Это должен быть план, пользуясь которым выпускник смог бы изложить определённую тему курса истории, например, отвечая у доски. Название «план с пояснениями» предполагает, что это не просто применимые для анализа любого исторического события, явления, процесса формальные позиции общего

характера (например: причины, ход, участники, последствия и т.п.), а конкретизированные пункты плана, отражающие знания учащегося по данной теме, его умение устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи. Причём пояснения могут быть приведены как в форме подпунктов (по сути, получается форма сложного плана), так и в форме нумерованного перечня позиций или комментариев в свободной форме. Таким образом, с точки зрения оценки задания важно содержание составленного плана, а не его форма.

При оценивании ответа учитывается три позиции.

Во-первых, это количество пунктов плана и пояснений к ним. Согласно критериям, для выставления максимальной оценки (3 балла) необходимо, чтобы план содержал не менее трёх пунктов, к двум из которых были бы даны пояснения.

Во-вторых, это корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме.

В-третьих, учитывается корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок). Это означает, что в пояснениях к пунктам плана без фактических ошибок должны быть приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов. Фактические ошибки, в свою очередь, могут в разной степени искажать смысл ответа, что учитывается при оценивании задания. Кроме того, пояснения к пунктам плана могут отражать не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана, что также повлияет на оценку.

1. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Происхождение и расселение восточных славян». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с происхождением и расселением восточнославянских племён.

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

2. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Древнерусское искусство». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с развитием искусства в Древнерусском государстве.

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Население Древнерусского государства». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные явления, связанные с темой «Население Древнерусского государства».

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

4. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внешняя политика Ивана IV». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с внешней политикой Ивана IV.

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Народные движения середины – второй половины XVII в.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с народными движениями середины – второй половины XVII в.

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

6. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Реформы государственного управления Петра I». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с реформами государственного управления Петра I.

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

7. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внутренняя политика Екатерины II». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с внутренней политикой Екатерины II.

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с русско-турецкими войнами второй половины XVIII в.

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

9. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Народническое движение 1870-х – начала 1880-х гг.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с народническим движением 1870 – начала 1880-х гг.

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

10. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX–XX вв.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с социально-экономическим развитием Российской империи на рубеже XIX–XX вв.

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

11. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме: «Новая экономическая политика». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Новая экономическая политика».

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Гражданская война в России». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Гражданская война в России».

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

13. Вам поручено составить развёрнутый ответ по теме «Экономическая политика советской власти в период «военного коммунизма»». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с экономической политикой советской власти в период «военного коммунизма».

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

14. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме: «Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1930-х гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1930-х гг.».

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

15. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с деятельностью советского тыла в годы Великой Отечественной войны.

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

16. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Десталинизация в СССР в 1950–1960-х гг.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с процессом десталинизации в СССР в 1950–1960-х гг.

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

17. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внешняя политика СССР в период 1953–1964 гг.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с внешней политикой СССР в период 1953–1964 гг.

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

18. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Распад СССР». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с распадом СССР.

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

19. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Переход к рыночной экономике в Российской Федерации (первая половина 1990-х гг.)». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с переходом к рыночной экономике в Российской Федерации.

Если вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ОГЭ 2018

ВАРИАНТ 1

Часть 1

При выполнении заданий 1–22 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. В каком году состоялась Невская битва?

- 1) 941 г.
- 2) 1068 г.
- 3) 1111 г.
- 4) 1240 г.

Ответ:

2. Руководитель народного ополчения, избравшийся в Новгороде в XII–XV вв. на вече, – это

- 1) посадник
- 2) тысяцкий
- 3) тиун
- 4) воевода

Ответ:

3. Что из перечисленного явилось одной из причин восстания под предводительством Степана Разина?

- 1) отмена медных денег
- 2) рост налогов, вызванный участием России в Северной войне
- 3) недовольство населения необходимостью участия в принудительных работах по строительству флота
- 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

Ответ:

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите князя, о котором идёт речь
«В летописи сказано, что князь, прибыв во владения боярина Стефана Кучки, казнил его за какую-то вину и, поражённый живописным видом одного из его сёл, лежащего на высотах у Москвы-реки, на том самом месте, где ныне находится Кремль, построил город Москву. Название церкви Спаса на Бору напоминает о дремучих лесах, которые покрывали оба берега Москвы-реки, и на месте которых раскинулась теперь громадная столица».

- 1) Иван Калита
- 2) Всеволод Большое Гнездо
- 3) Мстислав Великий
- 4) Юрий Долгорукий

Ответ:

5. Полтавская битва состоялась в

- 1) 1700 г.
- 2) 1709 г.
- 3) 1714 г.
- 4) 1721 г.

Ответ:

6. Как назывались крестьяне, временно уходившие с разрешения помещиков на заработки в города?

- 1) приписные
- 2) отходники
- 3) оброчные
- 4) батраки

Ответ:

7. Что явилось одной из причин начала эпохи дворцовых переворотов в XVIII в.?

- 1) законодательство Петра I о престолонаследии
- 2) получение крестьянами разрешения основывать фабрики и заводы
- 3) усиление влияния Э. Бирона при дворе
- 4) введение подушной подати

Ответ:

8. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите его название.

«Лицо императора священно и неприкосновенно. Он не подлежит суждению. Он облечён всею Верховною Исполнительною Властью. Он Верховный начальник всей Сухопутной и Морской силы... имеет право созывать обе палаты Народного Веча... Он предлагает Народному Вечу проекты законов, принуждает его ко вторичному рассмотрению принятого или отвергнутого им предложения... Министерств полагается четыре: Финансов, Иностранных Дел, Военное и Морское. Законодательная власть вверяется Народному Вечу, составленному из двух палат: Верховной Думы и Палаты представителей».

- 1) «Русская Правда» П.И. Пестеля
- 2) «Конституция» Н.М. Муравьёва
- 3) «Введение к уложению государственных законов»
- 4) «Государственная уставная грамота Российской империи»

Ответ:

9. Военачальниками в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II были

- 1) А.Д. Меншиков и Б.П. Шереметьев
- 2) П.А. Румянцев и А.В. Суворов
- 3) В.А. Корнилов и П.С. Нахимов
- 4) М.М. Скобелев и И.В. Гурко

Ответ:

10. Учреждённый указом Елизаветы Петровны университет был открыт в

- 1) Санкт-Петербурге
- 2) Москве
- 3) Нижнем Новгороде
- 4) Казани

Ответ:

11. В каком году СССР вступил в Лигу Наций?

- 1) 1922 г.
- 2) 1934 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1941 г.

Ответ:

12. Какая страна разорвала дипломатические отношения с СССР во второй половине 1920-х гг.?

- 1) Англия
- 2) США
- 3) Германия
- 4) Франция

Ответ:

13. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР в 1930-е гг. была необходимость

- 1) стимулировать развитие частного предпринимательства
- 2) привлечь иностранный капитал в экономику СССР
- 3) обеспечить экономическую независимость СССР
- 4) обеспечить приоритетное развитие лёгкой промышленности

Ответ:

14. В ходе операции «Багратион» Красной армией был освобождён город

- 1) Минск
- 2) Кёнигсберг
- 3) Будапешт
- 4) Варшава

Ответ:

15. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите его фамилию.

«Вот и фельдмаршал Монтгомери. Обмениваемся крепкими рукопожатиями и поздравлениями с победой. Англичане строго соблюдают ритуал. Гремит орудийный салют, застыли шеренги почётного караула. А после церемонии завязалась оживлённая беседа. Наши и британские генералы и офицеры втягиваются в общий разговор. Ведётся он и через переводчиков, и без них. Монтгомери держится непринуждённо; видно, и ему передалось общее настроение.

Конечно, не обошлось без фотографов, художников, корреспондентов; их, я бы сказал, было слишком много. Удивляться, пожалуй, этому нечего. Ведь это была первая встреча военачальников двух союзных армий после четырёхлетней кровавой войны с общим врагом – фашистской Германией».

- 1) В.К. Блюхер
- 2) М.В. Фрунзе
- 3) М.Н. Тухачевский
- 4) К.К. Рокоссовский

Ответ:

16. Какое из перечисленных событий произошло в 1962 г.?

- 1) начало массового освоения целинных земель
- 2) XX съезд КПСС
- 3) Карибский кризис
- 4) первый визит руководителя СССР в США

Ответ:

17. Что из перечисленного было предпринято в рамках рыночных реформ, проведённых в РФ в конце XX в.?

- 1) введение госприёмки на предприятиях
- 2) введение директивного ценообразования
- 3) создание совнархозов
- 4) осуществление ваучерной приватизации

Ответ:

18. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля и укажите год, о котором идёт речь.

«Парадоксом года явилось то, что по контрасту с развалом государства именно он принёс всемирно-исторические плоды внешней политики Горбачёва: выведены войска из Афганистана, исключен навсегда экспансионистский компонент из международной деятельности СССР, пала Берлинская стена и началось воссоединение Германии, состоялась встреча на Мальте, означавшая прекращение «холодной войны», начался исход из «социалистического содружества» стран Восточной Европы и ликвидация там «коммунистических» режимов – в результате отказа Горбачёва от насильственных методов его сохранения».

- 1) 1985 г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

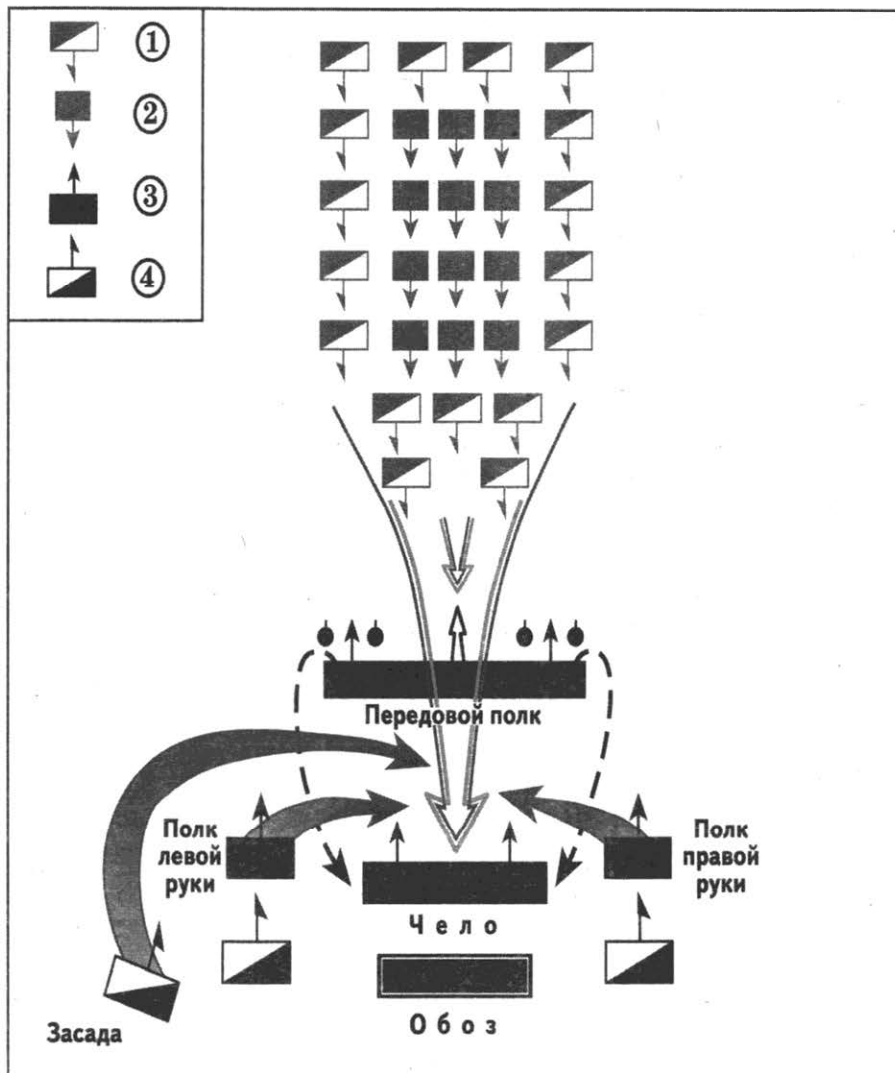
Ответ:

19. Одним из руководителей белого движения в годы Гражданской войны был

- 1) А.А. Брусилов
- 2) П.Н. Врангель
- 3) П.А. Кропоткин
- 4) М.В. Фрунзе

Ответ:

20. Рассмотрите схему битвы на Чудском озере и ответьте на вопрос.



Какой цифрой в легенде схемы обозначено расположение тяжеловооружённых немецких рыцарей?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответ:

21. Какое из перечисленных событий произошло в 1980 г.?

- 1) проведение XXII Летних Олимпийских игр в Москве
- 2) совместный советско-американский полёт «Союз–Аполлон»
- 3) пуск первой в мире атомной электростанции
- 4) запуск первого в мире искусственного спутника Земли

Ответ:

22. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была выпущена данная марка

- 1) 1930 г.
- 2) 1940 г.
- 3) 1945 г.
- 4) 1950 г.

Ответ:

Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй .)

23. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) присоединение России к континентальной блокаде
- 2) участие России в Семилетней войне
- 3) «Великое посольство» в Европу
- 4) участие России в разделах Польши

Ответ:

--	--	--	--

24. Установите соответствие между ханами – правителями и государствами, в которых они правили: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАНЫ

ГОСУДАРСТВА

- А) Девлет-Гирей
Б) Кучум
В) Батый

- 1) Золотая Орда
2) Астраханское ханство
3) Сибирское ханство
4) Крымское ханство

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

25. Какие из перечисленных событий произошли в 1939–1940 гг.? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключение Пакта Молотова – Риббентропа
2) образование Латвийской ССР
3) создание Коминтерна
4) заключение Рапалльского договора с Германией
5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции

Ответ:

--	--

26. Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Изменение численности инженерно-технических работников
в СССР (тыс. человек)*

Отрасли промышленности	1925 г.	1928 г.	1937 г.
Машиностроение	17	28	253
Химическая и топливная промышленность	2	4	32
Каменноугольная промышленность	7	11	27
Хлопчатобумажная промышленность	4	6	15

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ**

- А) Наибольшая часть инженерно-технических работников в 1925–1937 гг. трудилась в
Б) В 1937 г., по сравнению с 1928 г., в 8 раз увеличилась численность инженерно-технических работников в
В) Количество инженерно-технических работников во всех отраслях, представленных в таблице, было наименьшим в

- 1) химической и топливной промышленности
2) каменноугольной промышленности
3) 1925 г.
4) 1928 г.
5) машиностроения

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Распределение служебных должностей в Российском государстве в XV–XVII вв. между отдельными лицами в зависимости от степени родovitости».

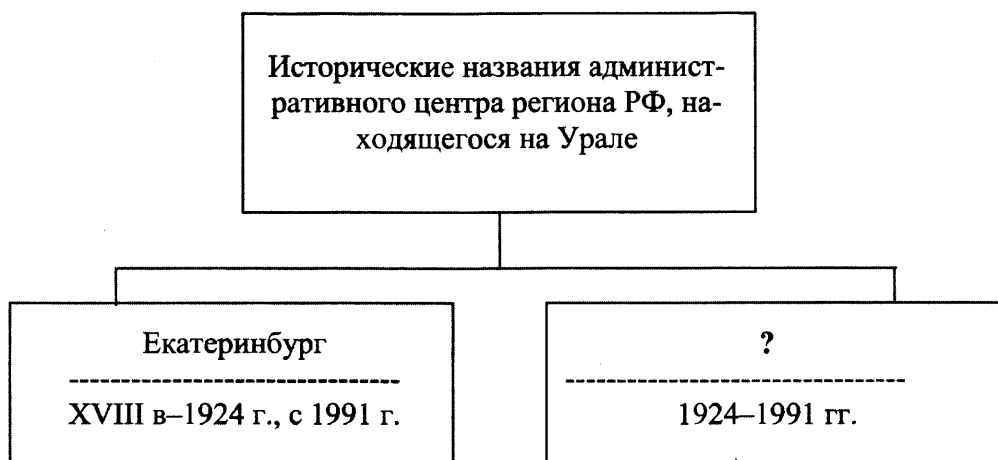
Ответ: _____.

28. Сравните черты внешней политики императоров Николая I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) активное участие в решении «восточного вопроса»
- 2) ведение военных действий против Персии
- 3) поддержка освободительной борьбы балканских народов
- 4) участие России в «Союзе трёх императоров»

Черты сходства		Черты различия	

29. Запишите название, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с событиями, явлениями, происходившими в СССР в период 1945–1953 гг.

- 1) паспортная система;
- 2) нефтедоллары;
- 3) административно-командная система;
- 4) всеобщая воинская обязанность;
- 5) социалистическое соревнование.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

Часть 2

Для ответов на задания этой части (31–35) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (31, 32 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«Среди людей, писавших хронику событий и мемуары, было весьма распространено суждение, будто до 1988 г. перестройка, её ход и результаты воспринимались положительно всем советским народом. На самом деле это лишь видимость. Не случайно это мнение особенно часто исходит от тех, кто в то время активно работал в партии, в её аппарате. Здесь действительно преобладала надежда, что наступило время перемен, динамизма. Однако дело обстояло гораздо сложнее...

Весьма отлична от изображения всеобщей поддержки картина, полученная на основании первых проведённых в то время социологических исследований. Социологи говорят, что в 1986 году новая политика встречала небольшую поддержку со стороны общественного мнения, но эта поддержка быстро слабела в течение двух последующих лет. Определённая часть историков не доверяет этим работам, ссылаясь на отсутствие в СССР опыта проведения исследований, но их результаты находят подтверждение в многочисленных непосредственных наблюдениях.

Исследования 1987 года показывают, что треть опрошенных не видели реальных результатов „перестройки”, а ещё 31,4% полагали, что она идёт медленно и с трудом... Как показывает опрос, проведённый в начале 1988 года, в промышленных районах от 60 до 80% рабочих не замечали особых изменений, а половина из тех, которые изменения замечали, расценивали их как изменения к худшему».

31. Укажите руководителя СССР в период, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите название партии, упоминаемой в тексте.
32. Найдите в тексте и выпишите предложение, содержащее положение, которое опровергается фактами, приведёнными в данном отрывке. Напишите не менее двух фактов, приведённых в опровержение этого положения.

Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

33. В 1327 г. возмущённые поборами и насилием ордынского сборщика дани Чолхана (Щелкана) жители одного из русских городов подняли восстание и перебили ордынцев. На усмирение горожан направился московский князь. Восстание было подавлено ордынско-московским войском.
1. Укажите город, где произошло восстание.
 2. Назовите московского князя, принимавшего участие в подавлении восстания.
 3. Какое последствие для московского князя имело его участие в подавлении восстания?

34. Русско-турецкие войны 1853–1856 гг. и 1877–1878 гг. разделяет чуть более двух десятилетий. Тем не менее эти две войны серьёзно отличаются друг от друга. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти отличия.
35. Вам поручено составить развёрнутый ответ по теме «Экономическое развитие СССР в 1930-х гг.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с экономическим развитием СССР в 1930-е гг.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы. Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

При выполнении заданий 1–22 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Какое из перечисленных событий произошло в X в.?

- 1) объединение Новгорода и Киева под властью Олега
- 2) призвание на княжение варягов
- 3) введение уроков и погостов
- 4) создание Русской Правды

Ответ:

2. Как называлось в Московском государстве в XV–XVII вв. условное земельное держание, предоставляемое за службу?

- 1) поместье
- 2) вотчина
- 3) кормление
- 4) удел

Ответ:

3. Что из перечисленного стало результатом реформ патриарха Никона в XVII в.?

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) отделение церкви от государства
- 4) передача церковной земельной собственности государству

Ответ:

4. Прочтите отрывок из исторической повести и назовите имя князя, о котором идёт речь.

«Великий же князь пришёл к реке Дону за два дня до Рождества Богородицы... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши.» ...Князь великий собрал полки свои великие, и все его князья русские свои полки приготовили, и великие его воеводы облачились в одежды местные. И врата смертные растворились, страх великий и ужас охватил собранных издалека, с востока и запада, людей. Пошли за Дон, в дальние края земли, и скоро перешли Дон в гневе и ярости, и так стремительно, что основание земное содрогнулось от великой силы. Князя, перешедшего за Дон в поле чисто, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, вёл один Господь Бог, и не отвернулся Бог от него».

- 1) Иван III
- 2) Иван IV
- 3) Фёдор Иванович
- 4) Дмитрий Иванович

Ответ:

5. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) создание Государственного совета
- 2) созыв Уложенной комиссии
- 3) открытие первой железной дороги в России
- 4) введение подушной подати

Ответ:

6. С каким из перечисленных событий связаны понятия «хутор» и «отруб»?

- 1) издание указа «о вольных хлебопашцах»
- 2) введение военных поселений
- 3) реформа государственной деревни П.Д. Киселёва
- 4) аграрная реформа П.А. Столыпина

Ответ:

7. Промышленный переворот, начавшийся в России в 1830-е гг. способствовал

- 1) сокращению ярмарочной торговли
- 2) началу железнодорожного строительства
- 3) массовому выходу крестьян из общины
- 4) сокращению численности наёмных рабочих на предприятиях

Ответ:

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите императрицу, о которой идёт речь.

«Июньский переворот 1762 г. сделал её самодержавной русской императрицей... В сочинениях [её] отразились и разнообразные интересы, и увлечения её возбуждённой мысли. Немка по рождению, француженка по любимому языку и воспитанию, она занимала видное место в ряду русских писателей XVIII в... Она много писала по-французски и даже по-русски, хотя с ошибками... Она признавалась, что не понимает, как можно провести день, не измарав хотя бы одного листа бумаги... Её переписка с Вольтером и заграничным агентом бароном Гримом – это целые томы».

- 1) Елизавета Петровна
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Екатерина II
- 4) Екатерина I

Ответ:

9. Кто из перечисленных лиц был противником церковных реформ патриарха Никона?

- 1) Сергей Радонежский
- 2) протопоп Аввакум
- 3) патриарх Филарет
- 4) Иосиф Волоцкий

Ответ:

10. Скань в Древней Руси – это

- 1) изображение, выполненное водяными красками по сырой штукатурке
- 2) картина из вдавленных в сырую штукатурку стекловидных камешков
- 3) техника изготовления ювелирных украшений
- 4) поэтическое сказание о подвигах русских богатырей

Ответ:

11. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) восстание Чехословацкого корпуса
- 2) образование СССР
- 3) роспуск Учредительного собрания
- 4) введение советским правительством продразвёрстки

Ответ:

12. Рапалльский договор, подписанный Советской Россией в 1922 г., предусматривал установление дипломатических отношений с

- 1) Германией
- 2) Японией
- 3) США
- 4) Китаем

Ответ:

13. Что из перечисленного стало одним из последствий сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР?

- 1) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда
- 2) значительный рост валового производства зерна
- 3) усиление экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства
- 4) массовое переселение городских жителей в деревню

Ответ:

14. Кодовое название «Уран» получила операция

- 1) немецкого командования по взятию Москвы
- 2) по разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом
- 3) советских войск на Курской дуге
- 4) по разгрому немецко-фашистских войск в Белоруссии

Ответ:

15. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите год, о событиях которого идёт речь.

«В летней кампании этого года Красная армия развернула на широком фронте грандиозное наступление, и к осени почти вся территория Советского Союза была освобождена от немецко-фашистских захватчиков. Красная армия вышла на Нарев, Вислу, в предгорья Карпат. В результате Яско-Кишинёвской операции была освобождена Румыния. Армия и народ этой страны включились в борьбу против фашизма. Была освобождена Болгария. Советские войска соединились с народно-освободительной армией Югославии и продвигались в Венгрию. Военно-политическая обстановка в Юго-Восточной Европе и на Балканах коренным образом изменилась в нашу пользу».

- 1) 1942 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

Ответ:

16. Какое из перечисленных событий относится к 1977 г.?

- 1) введение должности Президента СССР
- 2) принятие новой Конституции СССР
- 3) распад СССР
- 4) начало кампании по освоению целинных земель

Ответ:

17. Какой из перечисленных нормативных актов был принят в СССР в годы «перестройки»?

- 1) постановление «Об освоении целинных и залежных земель»
- 2) постановление «О мерах по борьбе с космополитизмом»
- 3) Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 4) Закон «О преобразовании Совета Народных Комиссаров в Совет Министров СССР»

Ответ:

18. Прочтите отрывок из указа и укажите руководителя страны, который подписал этот указ.

«В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР постановляю:

1. Осуществить переход на применение свободных рыночных цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

2. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам...»

- 1) Б.Н. Ельцин
- 2) М.С. Горбачёв
- 3) К.У. Черненко
- 4) Д.А. Медведев

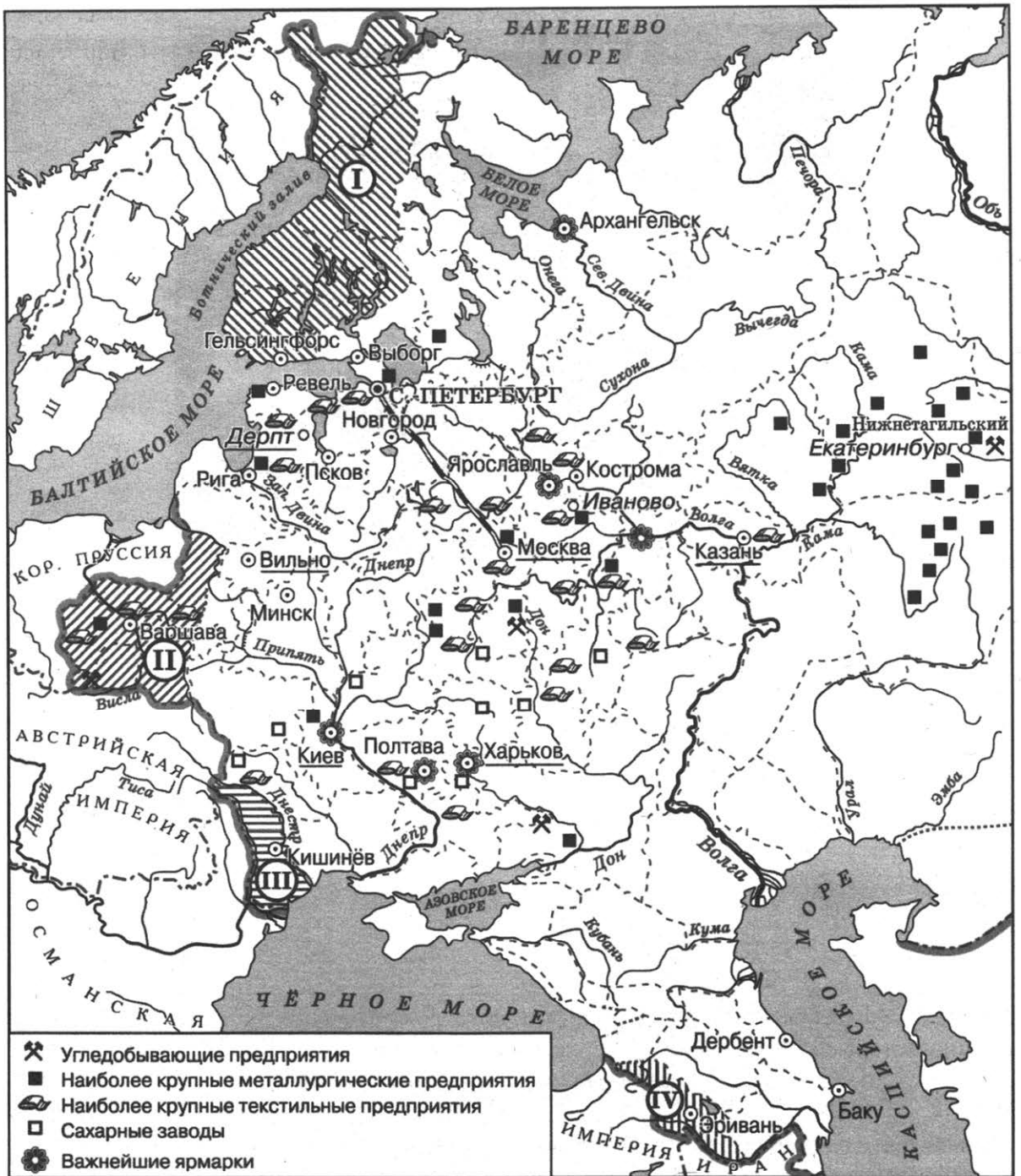
Ответ:

19. С докладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил

- 1) К.Е. Ворошилов
- 2) Г.М. Маленков
- 3) В.М. Молотов
- 4) Н.С. Хрущёв

Ответ:

20. Рассмотрите схему и выполните задание.



В 1809 г. в состав Российской империи вошла территория, обозначенная на схеме цифрой

- 1) I 2) II 3) III 4) IV

Ответ:

21. Создание подконтрольного правительству Союза писателей СССР относится к

- 1) 1920-м гг. 3) 1940-м гг.
2) 1930-м гг. 4) 1950-м гг.

Ответ:

22. Рассмотрите изображение.



Данный плакат был создан в

- 1) в 1917 г.
- 2) в 1918 г.
- 3) в 1919 г.
- 4) в 1920 г.

Ответ:

Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

23. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) стояние на реке Угре
- 2) поход казаков под руководством Ермака Тимофеевича в Сибирь
- 3) вхождение Левобережной Украины и Киева в состав России
- 4) присоединение к Российской империи Бессарабии

Ответ:

--	--	--	--

24. Установите соответствие между политическими деятелями и должностями, которые они занимали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Ф.Э. Дзержинский
 Б) А.И. Рыков
 В) Г.Я. Сокольников

ДОЛЖНОСТИ

- 1) народный комиссар финансов
 2) народный комиссар иностранных дел
 3) Председатель Совета Народных Комиссаров
 4) Председатель Всероссийской Чрезвычайной комиссии

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

25. Какие из перечисленных событий связаны с деятельностью М.С. Горбачёва? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возведение Берлинской стены
 2) подавление советскими войсками восстания в Венгрии
 3) провозглашение концепции «нового политического мышления»
 4) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой
 5) объединение Германии

Ответ:		
--------	--	--

26. Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Изменение численности учащихся и студентов в 1914-1937 гг. (тыс.чел.)

Категории	1914 г.	1929 г.	1937 г.
Учащиеся начальных и средних школ	8025	12604	28842
Учащиеся школ для взрослых	89	2226	8942
Студенты вузов	112	177	542

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- А) Наиболее значительно в 1937 г., по сравнению с 1914 г. выросла, в процентном отношении, численность
 Б) Наименьший прирост числа учащихся начальных и средних школ, по сравнению с предыдущим годом, представленным в таблице, был отмечен в
 В) Наименьшие показатели численности учащихся обеих категорий и студентов отмечался в
- 1) учащихся школ для взрослых
 2) 1914 г.
 3) учащихся начальных и средних школ
 4) 1929 г.
 5) 1937 г.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Образное название единственной военно-стратегической транспортной магистрали через Ладожское озеро, связывавшей с сентября 1941 г. по март 1943 г. блокированный немецко-фашистскими войсками Ленинград с тыловыми районами страны».

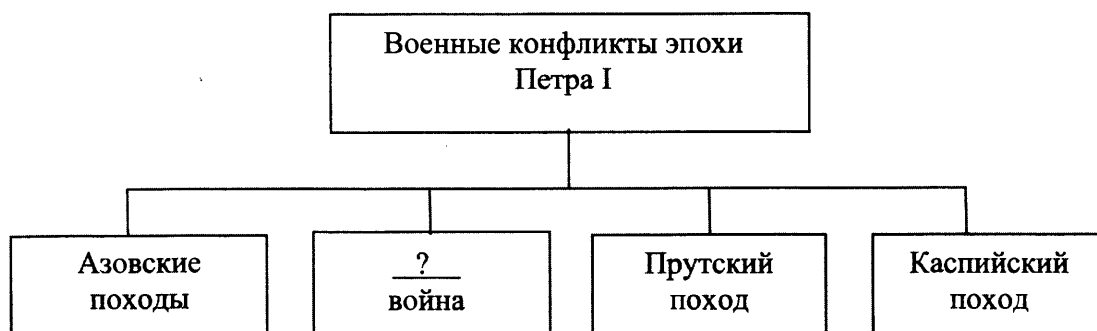
Ответ: _____.

28. Сравните основные черты социально-экономического развития России в годы правления императоров Александра I и Александра III. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) неравномерность экономического развития регионов страны
- 2) существование крестьянской общины
- 3) господство крепостнической системы хозяйствования
- 4) масштабное железнодорожное строительство

Черты сходства		Черты различия	

29. Запишите название, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России XVI в.

- 1) *опричнина*; 2) *заповедные лета*; 3) *пожилое*; 4) *поместье*; 5) *старообрядцы*.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

Часть 2

Для ответов на задания этой части (31–35) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (31, 32 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочтите отрывок из сочинения историка

«...В стране было создано 105 экономических районов на базе существующего административного деления. Все промышленные предприятия и стройки, расположенные на их территории, передавались в ведение местных совнархозов. Большая часть отраслевых министерств упразднялась. Предполагалось, что переход к территориальной системе управления снимет барьеры на пути развития промышленности, укрепит экономические связи внутри регионов и республик. Но этого не произошло. Более того, была нарушена единая техническая и технологическая политика внутри промышленных отраслей.

К концу десятилетия произошли изменения в социальной структуре общества, что отразила Всесоюзная перепись населения СССР.

Были осуществлены мероприятия по повышению благосостояния народа. Для подростков устанавливался 6-часовой рабочий день. Для остальных рабочих и служащих он сокращался на два часа в субботние и предпраздничные дни. Был принят Закон о государственных пенсиях. В соответствии с ним размер пенсий для отдельных категорий граждан увеличился в 2 раза и более. Началось постепенное осуществление программы повышения заработной платы низкооплачиваемым группам рабочих и служащих. Была отменена плата за обучение в школах и вузах».

31. Укажите десятилетие, когда произошли описанные события. Назовите руководителя СССР в этот период.
32. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами, приведёнными в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение указанного положения.

Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

33. Восьмилетний царевич, находившийся в Угличе со своей матерью Марией Нагой, часто проводил время в играх со сверстниками. Во время одной из игр произошло несчастье. Согласно официальной версии, во время игры «в тычку» с царевичем случился припадок. Он напоролся на нож, и спасти его уже не удалось. Но многие считали, что на самом деле царевич был лишён жизни убийцами, которых подослал шурин царя, и подозревали, что именно ему была выгодна смерть царевича.
 1. Назовите имя царевича.
 2. Назовите отца погибшего царевича.
 3. Объясните, почему шурина царя могла быть выгодна смерть царевича.

34. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачёва имели различия. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти различия.
35. Вам поручено составить развёрнутый ответ по теме «Политические партии в России в 1917 г.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с деятельностью политических партий в России в феврале – октябре 1917 г.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

При выполнении заданий 1–22 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. К какому веку относится правление князя Василия III?

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

Ответ:

2. В Древнерусском государстве сбор дани князем с подвластных земель назывался

- 1) полюдье
- 2) оброк
- 3) барщина
- 4) пожилое

Ответ:

3. Что из перечисленного явилось одним из последствий Смуты?

- 1) начало созыва Земских соборов
- 2) установление единого срока крестьянского перехода в Юрьев день
- 3) гибель царевича Дмитрия
- 4) воцарение династии Романовых

Ответ:

4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, когда происходили описываемые события.

«Московский князь, родоначальник династии московских князей, был младшим сыном Александра Ярославовича Невского и потому получил незначительный в то время московский удел. Этот удел, полученный князем, состоял тогда из небольшой деревянной крепости и нескольких сёл и деревень без единого каменного здания... Однако мудрая политика князя в итоге принесла свои плоды: Московское княжество значительно расширилось за счёт присоединения Коломны и Переславля-Залесского. В связи с ростом территории Московского княжества значительно возрос на Руси и авторитет московского князя».

- 1) в первой половине XII в.
- 2) в конце XII – начале XIII в.
- 3) в середине XIII в.
- 4) во второй половине XIII – начале XIV в.

Ответ:

5. В какое десятилетие произошло крестьянское восстание под предводительством Е.И. Пугачёва?

- 1) 1750-е гг.
- 2) 1760-е гг.
- 3) 1770-е гг.
- 4) 1780-е гг.

Ответ:

6. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено в годы Первой российской революции?

- 1) введение всеобщей трудовой повинности
- 2) отмена выкупных платежей
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) отмена подушной подати

Ответ:

7. Одним из итогов правления Александра II было

- 1) присоединение к Российской империи Крыма
- 2) присоединение к России Средней Азии
- 3) вхождение в состав Российской империи Царства Польского
- 4) получение Россией выхода к Балтийскому морю

Ответ:

8. Прочтите отрывок из работы историка и укажите императрицу, о которой идёт речь.

«Заговор против Петра III возник в среде гвардейцев, а она стала его вдохновительницей и знаменем. Самыми близкими ей среди гвардейцев стали братья Орловы. Перелом произошел 27 июня 1762 г. Был арестован один из тех, кто был осведомлён о подробностях заговора. Последствия могли стать катастрофическими. Необходимо было действовать, и немедленно. Воспользовавшись отсутствием Петра III в столице, при восторженных криках толпы, ядро которой составляли гвардейские полки, она провозглашена была императрицей, и ей принесена была присяга. Петра заставили отречься».

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Екатерина I
- 4) Екатерина II

Ответ:

9. Кто из перечисленных лиц возглавил III Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии в правление Николая I?

- 1) С.С. Уваров
- 2) П.Д. Киселёв
- 3) Д.А. Милютин
- 4) А.Х. Бенкендорф

Ответ:

10. Выдающимся деятелем русской литературы XVII в. был

- 1) Нестор
- 2) Феофан Грек
- 3) Симеон Полоцкий
- 4) Дионисий

Ответ:

11. СССР был образован в

- 1) 1917 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1924 г.

Ответ:

12. В статье И.В. Сталина «Головокружение от успехов» высказывалось мнение, что

- 1) необходимо ускорить темпы коллективизации
- 2) нельзя проводить индустриализацию за счёт ресурсов села
- 3) необходимо выполнить пятилетку в четыре года
- 4) не следует насаждать колхозы силой

Ответ:

13. Что из перечисленного относится к последствиям заключения в 1918 г. Брестского мира?

- 1) отказ Германии от территориальных претензий к Советской России
- 2) начало «полосы признания» Советской России
- 3) большие территориальные потери Советской России
- 4) улучшение отношений Советской России со странами Антанты

Ответ:

14. Какой город в годы Великой Отечественной войны выдержал блокаду, которая продолжалась около 900 дней?

- 1) Севастополь
- 2) Одесса
- 3) Ленинград
- 4) Сталинград

Ответ:

15. Прочтите отрывок из воспоминаний фронтовика и укажите фамилию лётчика, дважды пропущенную в тексте.

«В ночь с шестого на седьмое августа в воздушном пространстве на подступах к столице _____ встретился с немецким бомбардировщиком. Советский лётчик обстрелял и поджёг фашиста. Развернувшись, «хейнкель» предпринял попытку уйти от последующей атаки, скрыться во тьме.

Манёвр не удался. Пылавший мотор демаскировал гитлеровца, и советский лётчик, не теряя его из виду, бросил свой истребитель в погоню, выпустил по врагу несколько очередей. Однако бомбардировщик продолжал уходить. _____, прибавив газу, нажал гашетки... но патроны кончились. Надо выходить из боя. И тогда советский лётчик принял дерзкое решение – винтом своего самолёта отрубить хвостовое оперение «хейнкеля»... «Хейнкель» рухнул на подмосковную землю».

- 1) Н.Ф. Гастелло
- 2) В.В. Талалихин
- 3) И.Н. Кожедуб
- 4) А.И. Покрышкин

Ответ:

16. Какое из перечисленных событий произошло в 1970-е гг.?

- 1) ввод советских войск в Афганистан
- 2) разрыв отношений с Югославией
- 3) создание СЭВ
- 4) создание ОВД

Ответ:

17. В период «перестройки» в СССР появился новый государственный пост –

- 1) Председатель Государственной Думы
- 2) Председатель Президиума Верховного Совета СССР
- 3) Председатель Совета Министров СССР
- 4) Президент СССР

Ответ:

18. Прочтите отрывок из речи руководителя СССР на заседании Президиума ЦК КПСС и укажите год, когда это заседание состоялось.

«Я вместе с вами боролся с антипартийной группой. Вашу честность я ценю... Я пытался не иметь два поста, но ведь эти два поста дали мне вы! ...Уходя со сцены, повторяю: бороться с вами не собираюсь... Я сейчас переживаю и радуюсь, так как настал период, когда члены Президиума ЦК начали контролировать деятельность Первого секретаря ЦК и говорить полным голосом... Сегодняшнее заседание Президиума ЦК – это победа партии... Я благодарю вас за предоставляемую мне возможность уйти в отставку. Прошу вас, напишите за меня заявление, а я его подпишу. Я готов сделать всё во имя интересов партии... Я думал, что, может быть, вы сочтёте возможным учредить какой-либо почётный пост. Но я вас не прошу об этом. Где мне жить, решите сами. Я готов, если надо, уехать куда угодно. Ещё раз спасибо за критику, за совместную работу в течение ряда лет и за вашу готовность дать мне возможность уйти в отставку».

- 1) 1957 г.
- 2) 1964 г.
- 3) 1985 г.
- 4) 1991 г.

Ответ:

19. Кто из перечисленных руководителей СССР принимал участие в подписании Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки?

- 1) Н.С. Хрущёв
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) М.С. Горбачёв
- 4) Ю.В. Андропов

Ответ:

20. Рассмотрите схему и выполните задание.



Территории, обозначенные на схеме цифрой II, вошли в состав России в годы правления

- 1) Петра I 2) Екатерины II 3) Александра I 4) Николая I

Ответ:

21. Какое из перечисленных событий относится ко второй половине XX в.?

- 1) создание теории условных рефлексов
 2) создание Московского художественного театра
 3) издание сборника «Смена вех»
 4) начало освоения космического пространства

Ответ:

22. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Данный плакат был создан

- 1) в период Первой русской революции
- 2) в 1917 г.
- 3) в период Гражданской войны
- 4) в 1920–1930-х гг.

Ответ:

Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

23. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) начало княжения Ивана Калиты в Москве
- 2) битва на реке Калке
- 3) присоединение Твери к Москве
- 4) окончание Ливонской войны

Ответ:

--	--	--	--

24. Установите соответствие между войнами, которые вела Россия, и их итогами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОЙНЫ

ИТОГИ ВОЙН

- А) Северная война
- Б) Отечественная война 1812 г.
- В) Крымская война

- 1) объявление Чёрного моря нейтральным
- 2) присоединение к России Балтийского побережья от Выборга до Риги
- 3) изгнание армии Наполеона из России
- 4) присоединение к России Финляндии

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

25. Какие из перечисленных понятий связаны с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1920–1930 гг.? Найдите в приведённом списке два понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) продразвёрстка
- 3) стахановец
- 4) министерства
- 5) пятилетка

Ответ:		
--------	--	--

26. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Мировое производство отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции

	1960 г.	1970 г.	1980 г.
Шерстяные ткани, млрд кв. м	2,9	3,3	3,6
Сахарная свёкла (фабричная), млн т	184	224	264
Картофель, млн т	290	312	250

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> А) В период 1960–1970 гг. в наименьшей степени в процентном отношении выросло производство Б) В период 1960 – 1980 гг. В) В период 1970–1980 гг. в наибольшей степени в процентном отношении выросло производство | <ul style="list-style-type: none"> 1) картофеля 2) шерстяных тканей 3) производство всех видов продукции, представленных в таблице, только росло 4) росло производство не всех видов продукции, представленных в таблице 5) сахарной свёклы |
|---|--|

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

27. Запишите пропущенное слово.

Идеологическая кампания, проводившаяся в СССР в 1948–1953 гг. и направленная против определённой прослойки советской интеллигенции, рассматривавшейся в качестве носительницы скептических и прозападных тенденций, получила название «борьба с _____».

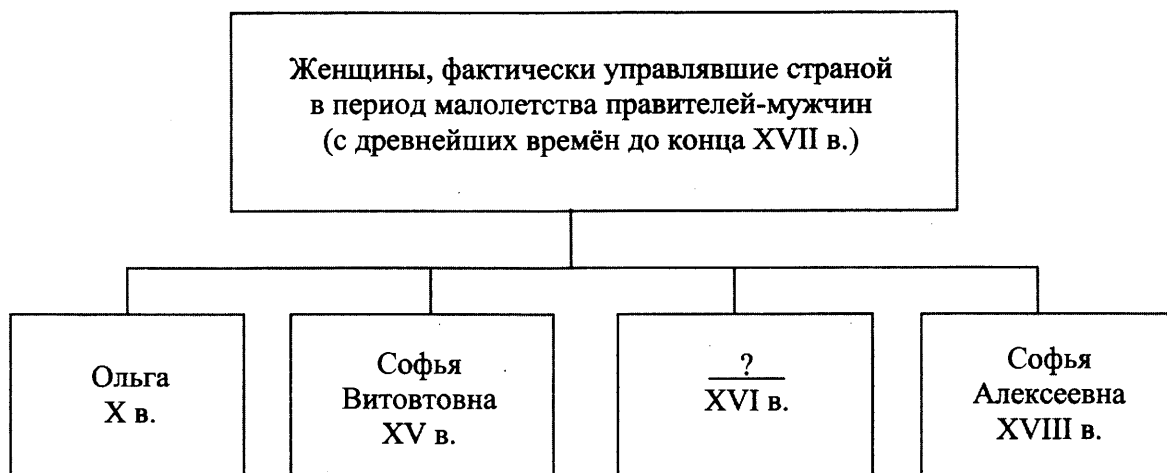
Ответ: _____.

28. Сравните черты экономической политики советского государства в 1920-е и 1930-е гг. Выберете и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) директивно-плановое развитие тяжёлой промышленности
- 2) проведение денежной реформы
- 3) разрешение аренды земли
- 4) осуществление монополии внешней торговли

Черты сходства		Черты различия	

29. Укажите правительницу, пропущенную в схеме.



Ответ: _____.

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе местного управления в Российской империи в последней четверти XVIII в.

- 1) *городской голова*; 2) *губернатор*; 3) *земский участковый начальник*; 4) *обер-полицеймейстер*; 5) *городничий*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

Часть 2

Для ответов на задания этой части (31–35) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (31, 32 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«На восточных окраинах Русского государства по рекам Каме и Чусовой находились земли, на которых по царскому пожалованию купцы Строгановы развивали земледелие, солеваренные, рыбные, охотничьи и рудные промыслы, строили города, крепости. Соседние земли – южная часть Западной Сибири и Приуралья – входили в те времена в Сибирское ханство, вобравшее в себя уголья оленеводов, охотников и рыболовов в низовьях реки Оби, Иртыша и Приуралья, где издавна селились ненцы и манси. Терпя серьёзный ущерб от нападений сибирского хана Кучума и стремясь обезопасить свои земли от его вторжений, богатые русские купцы Строгановы нанесли упреждающий удар по неприятельской земле и сами выдвинулись на Уральские горы.

Для похода на средства купцов Строгановых был снаряжён большой отряд. В походе к Уральским горам приняли участие как военные отряды, которые и ранее находились на службе купеческого рода, так и специально набранные дополнительные силы из числа волжских казаков. Под руководством опытного казачьего атамана, передвигаясь большей частью по рекам, а местами волоком перетаскивая суда, отряду Строгановых удалось одержать ряд побед над вражескими племенами. Казаки разбили войско и взяли в плен главного воеводу сибирского Маметкула. Овладев столицей ханства и покорив весь край до Оби, атаман сообщил о своём успехе Строгановым. Одного же из своих сподвижников – атамана Ивана Кольцо – руководитель похода отправил с посольством в Москву известить царя о разгроме Сибирского ханства».

31. Назовите казачьего атамана, о котором идёт речь в тексте. Назовите царя, ко времени правления которого относятся описанные в отрывке события.
32. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названо событие, о последствиях которого сказано в тексте. Назовите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые явились последствием этого события.

Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

33. В память о событиях Отечественной войны 1812 г. и Заграничного похода в Москве в XIX веке по проекту архитектора К.А. Тона был построен храм. Но, простояв около 50 лет, храм был разрушен, а вновь отстроен лишь в 1990-х гг.
1. Назовите храм, о котором идёт речь.
 2. Укажите причину разрушения храма.
 3. Почему в 1990-е гг. стало возможно восстановление храма?

34. Внешняя политика императора Николая I сохранила многие черты внешней политики императора Александра I. Однако внешнеполитические действия этих императоров имели и серьёзные различия. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти различия.

35. Вам поручено составить развёрнутый ответ по теме «Установление советской власти в России». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с процессом установления советской власти в России.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

При выполнении заданий 1–22 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. «Повесть временных лет» сообщает о призвании на княжение варяжских князей, которое произошло в

- 1) 862 г. 3) 907 г.
2) 882 г. 4) 945 г.

Ответ:

2. Какое из перечисленных сражений произошло в ходе Батыева нашествия на Русь?

- 1) битва на реке Шелони
2) Ледовое побоище
3) битва на реке Калке
4) битва на реке Сити

Ответ:

3. Что из перечисленного позволило Москве стать центром объединения русских земель?

- 1) утверждение республиканской формы правления
2) политика, проводимая московскими князьями по отношению к Золотой Орде и основным соперникам
3) союз московских князей с государствами Западной Европы в борьбе против ордынского владычества
4) отсутствие разрушений в городе

Ответ:

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название исторического явления, о начале которого идёт речь.

«Делегация из духовенства и бояр отправилась в Александрову слободу. Прибывших под стражей, как вражеских лазутчиков, привели пред светлые царские очи. Царь повторил свои обвинения и после некоторого времени размышлений милостиво согласился вернуться на государство, но на следующих условиях: изменников казнить по своему усмотрению и выделить в стране территории с особым порядком управления».

- 1) междуцарствие
2) «Семибоярщина»
3) опричнина
4) стрелецкие бунты

Ответ:

5. Какое из перечисленных событий произошло в 1815 г.?

- 1) Бородинское сражение
- 2) создание Священного союза
- 3) начало Заграничного похода русской армии
- 4) подписание Тильзитского мира между Россией и Францией

Ответ:

6. Какая из перечисленных войн завершилась подписанием Ясского мирного договора?

- 1) Северная
- 2) Семилетняя
- 3) русско-турецкая 1768–1774 гг.
- 4) русско-турецкая 1787–1791 гг.

Ответ:

7. Что из перечисленного было следствием преобразований Петра I?

- 1) учреждение Государственной думы
- 2) раскол в Русской Православной Церкви
- 3) становление российского абсолютизма
- 4) отмена крепостного права

Ответ:

8. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Своими мудрыми реформами он открыл перед каждым крестьянином возможность выйти из общины («мира») и приобрести, и возделывать, с помощью правительства, собственную землю. Созданием широкой сети зерновых элеваторов, принадлежавших государственному банку, он дал крестьянам возможность хранить зерно и, с помощью достаточных государственных кредитов, продавать его за выгодную цену».

- 1) П.А. Столыпин
- 2) С.Ю. Витте
- 3) В.К. Плеве
- 4) М.М. Сперанский

Ответ:

9. Укажите предводителя одного из крупнейших народных восстаний в XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Симон Ушаков
- 3) Степан Разин
- 4) Емельян Пугачёв

Ответ:

10. Укажите, какое из перечисленных событий относится к XVII в.

- 1) открытие первых школ при монастырях
- 2) издание первой печатной книги в России
- 3) открытие Славяно-греко-латинской академии в Москве
- 4) открытие Московского университета

Ответ:

11. В каком году начался переход от «военного коммунизма» к нэпу?

- 1) 1919 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1921 г.
- 4) 1925 г.

Ответ:

12. Как называлось правительство СССР в 1930-х гг.?

- 1) Всесоюзный Центральный исполнительный комитет
- 2) Совет Народных Комиссаров СССР
- 3) Верховный Совет СССР
- 4) Совет Министров СССР

Ответ:

13. Что из перечисленного явилось одним из последствий выступления генерала Л.Г. Корнилова в 1917 г.?

- 1) рост популярности большевиков в стране
- 2) образование Временного правительства
- 3) уничтожение самодержавия
- 4) учреждение Государственной думы

Ответ:

14. В ходе Курской битвы

- 1) состоялось крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой
- 2) велись бои за Мамаев курган
- 3) был издан приказ № 227 «Ни шагу назад»
- 4) была окружена и уничтожена 6-я немецкая армия фельдмаршала Паулюса

Ответ:

15. Прочтите отрывок из хроники событий и укажите, когда произошли описанные события.

«В Ставке ВГК возникает идея контрнаступления. Для претворения её в жизнь принимается решение о формировании в тылу страны 10 резервных армий. Однако для формирования и сосредоточения стратегических резервов требовалось не менее 20–25 суток. В течение этого решающего периода войска фронтов должны были любой ценой не допустить противника к Москве...

И.В. Сталин обсудил в Ставке с Г.К. Жуковым обстановку на фронте, чтобы выяснить возможность провести торжественное заседание по случаю годовщины Октябрьской революции и парад войск.

Москвичи воздвигают на улицах и площадях окраинных районов города баррикады, доты, стальные надолбы, роют противотанковые рвы.

Бюро Дзержинского РК ВКП(б) приняло постановление о закреплении за предприятиями улиц района для строительства баррикад».

- 1) в июне – июле 1941 г.
- 2) в октябре – ноябре 1941 г.
- 3) в феврале 1942 г.
- 4) в ноябре 1942 г. – феврале 1943 г.

Ответ:

16. Начало экономических реформ А.Н. Косыгина относится к

- 1) 1950-м гг.
- 2) 1960-м гг.
- 3) 1970-м гг.
- 4) 1980-м гг.

Ответ:

17. Политика гласности в СССР во второй половине 1980-х гг. характеризовалась

- 1) усилением роли КПСС в работе творческих союзов
- 2) ориентацией на формирование позитивного образа правящей партии в глазах населения
- 3) усилением идеологического контроля во всех сферах жизни общества
- 4) большей степенью свободы СМИ и активным включением общества в обсуждение проблем развития страны

Ответ:

18. Прочтите отрывок из заявления ТАСС и укажите год, когда оно было сделано.
 «Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Братские страны твёрдо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никогда и никому не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических стран».

- 1) 1953 г.
- 2) 1956 г.
- 3) 1968 г.
- 4) 1979 г.

Ответ:

19. Кто из перечисленных лиц занимал пост народного комиссара иностранных дел СССР в 1939–1946 гг.?

- 1) И.В. Сталин
- 2) В.М. Молотов
- 3) Г.М. Маленков
- 4) А.И. Микоян

Ответ:

20. Рассмотрите схему и выполните задание.



На схеме изображена обстановка на фронтах Гражданской войны в

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1920 г.
- 4) 1922 г.

Ответ:

21. Укажите писателя, ставшего во второй половине XX в. лауреатом Нобелевской премии по литературе.

- 1) А.П. Чехов
- 2) М. Горький
- 3) А.И. Солженицын
- 4) А.Т. Твардовский

Ответ:

22. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите направление живописи, к которому относится данная картина.

- 1) романтизм
- 2) академизм
- 3) авангардизм
- 4) критический реализм

Ответ:

Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

23. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) возведение Берлинской стены
- 2) начало Корейской войны
- 3) ввод советских войск в Афганистан
- 4) Нюрнбергский процесс

Ответ:

--	--	--	--

24. Установите соответствие между сборниками законов и правителями России, при которых они были приняты: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СБОРНИК ЗАКОНОВ

- А) Русская Правда
 Б) Соборное уложение
 В) Судебник

ПРАВИТЕЛЬ РОССИИ

- 1) Ярослав Мудрый
 2) Олег Вещий
 3) Алексей Михайлович
 4) Иван III

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

25. Какие из перечисленных событий связаны с периодом 1945–1953 гг.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «ленинградское дело»
 2) введение рабочего контроля
 3) создание в СССР атомной бомбы
 4) запуск первого искусственного спутника Земли
 5) принятие первого пятилетнего плана

Ответ:	
--------	--

26. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Производство пищевой продукции

Виды продукции	1913 г.	1928 г.	1932 г.	1937 г.
Сахар, тыс. т	1347	1283	828	2421
Консервы, млн банок	95,0	125	692	982
Зерно, млн т	93,0	76,1	66,1	96,3

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) В 1932 г., в сравнении с 1928 г., производство сахара и зерна
 Б) Наименьшие показатели производства консервов были отмечены в
 В) Производство всех видов пищевой продукции достигло наивысших показателей в

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) возросло
 2) 1913 г.
 3) сократилось
 4) 1928 г.
 5) 1937 г.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Центральные государственные учреждения, созданные Александром I в 1802–1811 гг., основанные на принципе единоначалия и ведавшие отдельными отраслями управления в масштабе страны».

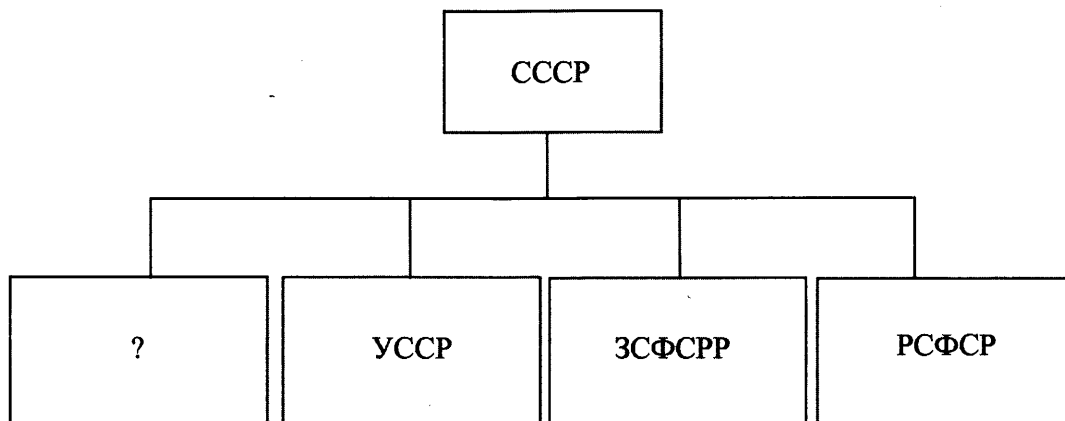
Ответ: _____.

28. Сравните черты экономической политики Советского государства в первой половине 1920-х и в 1930-е гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) принудительное создание колхозов
- 2) осуществление государственного контроля за развитием экономики
- 3) осуществление монополии внешней торговли
- 4) деятельность частных предприятий в экономике страны

Черты сходства		Черты различия	

29. Запишите пропущенную в схеме аббревиатуру – название республики.



Ответ: _____.

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, появились в ходе Великих реформ 1860–1870 гг.

- 1) мировой судья;
- 2) земская управа;
- 3) мировой посредник;
- 4) предводитель дворянства;
- 5) всеобщая воинская повинность.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

Часть 2

Для ответов на задания этой части (31–35) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (31, 32 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«Война изменила жизнь всех социальных групп общества. Мобилизация значительной части мужчин деревни, осторожность запасных из-за угрозы отправки на фронт привели к заметному увеличению в массовых выступлениях женщин...

В официальных сообщениях уже в конце 1914 г. подчеркивается, что „крестьянское население сосредоточенно ожидает окончания войны”, при выборах на общественные должности предпочтение отдаётся наиболее радикальным элементам, в том числе участникам „бунтовщического движения”, произошедшего за 9 лет до начала войны... Во время войны борьба крестьян против помещиков приобрела значительные масштабы, появились новые формы борьбы. За вторую половину 1914 г. отмечено в 3 раза больше выступлений, чем за довоенный период. Крестьянство пасло скот на незасеянных помещичьих полях. Призванные в армию начинали массовые порубки в помещичьих лесах, чтобы обеспечить свои семьи дровами. Множество стычек на этой почве в 1915 г. было отмечено в Волынской, Подольской, Минской, Могилёвской, Тамбовской и Нижегородской губерниях. Усмирение достигалось только с помощью казаков и драгун. Крестьянство не соглашалось с несправедливым распределением тягот войны между деревенским миром и помещиками.

В годы войны росло возмущение крестьянства увеличением налогов, а особенно введением новых».

31. Укажите войну, о которой идёт речь. Под каким названием вошло в историю «бунтовщическое движение», о котором упоминается в отрывке?
32. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого положения.

Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

33. Правительственная комиссия, разбиравшая причины гибели малолетнего царевича, пришла к выводу, что он погиб в результате несчастного случая. Его мать была пострижена в монахини, родственники – подвергнуты опале, а значительное число посадских людей, участников стихийно вспыхнувшего восстания, были высланы «на житьё» в Сибирь. Вместе с ними был выслан и колокол, возвестивший о несчастье с царевичем.
 1. Назовите царевича, о котором идёт речь.
 2. Укажите город, в котором произошли описанные события.
 3. Укажите одно из последствий гибели малолетнего царевича.

34. Существует точка зрения, что, несмотря на общность тенденций в развитии образования и просвещения в годы правления Екатерины II и Александра I, в начале XIX в. в организации образования и просвещения появляется много нового. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту новизну.
35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Экономические реформы в начале 1990-х гг.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Экономические реформы в начале 1990-х гг.».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

При выполнении заданий 1–22 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. К какому веку относится начало создания свода законов Русская Правда?

- 1) IX в. 2) X в. 3) XI в. 4) XII в.

Ответ:

2. Как называлось собрание представителей основных сословий, созывавшееся для решения важнейших государственных вопросов в середине XVI в.?

- 1) Боярская дума
2) Совет всей земли
3) Земский собор
4) Избранная рада

Ответ:

3. Следствием внешнеполитической деятельности князя Владимира Святославича стало

- 1) прекращение военных походов на Византию
2) ослабление опасности половецких набегов
3) укрепление юго-восточных рубежей Древнерусского государства
4) прекращение натиска крестоносцев на северо-западные русские земли

Ответ:

4. Прочтите отрывок из летописи и назовите князя, о котором идёт речь.

«И сел [князь] в Киеве, и сказал: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозавшиися русью. Тот [князь] начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам...»

- 1) Рюрик
2) Олег
3) Игорь
4) Святослав

Ответ:

5. Когда Финляндия вошла в состав Российской империи?

- 1) в 1720-е гг.
- 2) в 1780-е гг.
- 3) в 1800-е гг.
- 4) в 1820-е гг.

Ответ:

6. Какая из перечисленных войн завершилась подписанием Ништадтского мира?

- 1) Семилетняя
- 2) Северная
- 3) Отечественная
- 4) Крымская

Ответ:

7. В результате проведённой С.Ю. Витте в конце XIX в. финансовой реформы

- 1) из денежного оборота были изъяты золотые монеты
- 2) увеличился приток иностранного капитала в российскую экономику
- 3) выпуск бумажных ассигнаций был полностью прекращён
- 4) произошло резкое падение уровня благосостояния населения

Ответ:

8. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и укажите императора, в правление которого произошли описанные события.

«Он ... прошёл через восемь с половиной лет одиночного заключения в Шлиссельбургской крепости. За эти годы он видел только своего тюремщика да изредка коменданта. Его оставляли в полном неведении всего, что происходило за стенами тюрьмы; его никогда не выпускали на воздух и, когда он спрашивал у часового: «Какой у нас день?», ему отвечали: «Не могу знать». Таким образом, он не слышал о Польском восстании, Июльской революции, о войнах с Персией, Турцией, ни даже о холере; его часовой умер от неё у двери, а он ничего не подозревал об эпидемии».

- 1) Павел I
- 2) Александр I
- 3) Николай I
- 4) Александр II

Ответ:

9. В каком из перечисленных событий принимали участие русские богатыри Пересвет и Ослябья?

- 1) битва на реке Калке
- 2) Куликовская битва
- 3) Грюнвальдская битва
- 4) битва на Чудском озере

Ответ:

10. А.С. Пушкин назвал «последним русским летописцем»

- 1) Н.М. Карамзина
- 2) Г.Р. Державина
- 3) В.А. Жуковского
- 4) Д.И. Фонвизина

Ответ:

11. В каком году был подписан Брестский мир между Советской Россией и Германией?

- 1) 1916 г.
- 2) 1917 г.
- 3) 1918 г.
- 4) 1920 г.

Ответ:

12. Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1930-е гг.?

- 1) концессия
- 2) стахановец
- 3) продотряд
- 4) совнархоз

13. Что стало одним из следствий проведения нэпа?

- 1) ликвидация большевистской монополии на власть
- 2) достижение довоенных показателей Российской империи в области промышленного производства
- 3) ликвидация государственной монополии внешней торговли
- 4) установление экономической блокады России капиталистическими странами

Ответ:

14. Какая из перечисленных стран была союзницей Германии во Второй мировой войне?

- 1) Китай
- 2) Венгрия
- 3) Великобритания
- 4) Югославия

Ответ:

15. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите год, когда на фронтах Великой Отечественной войны сложилась описываемая ситуация.

«В те дни, оглядываясь на пройденные дороги войны и ведя бои глубоко в пределах родной земли, мы твёрдо верили, что главные трудности позади. Победа на Волге, ясная цель, всё возрастающая помощь тыла – всё это вдохновляло и звало вперёд, к окончательной победе. И мы уже были не теми, кого в июне 1941 года война взяла в суровые тиски, иной была и Красная армия. Совершенствовалось её воинское искусство, крепла боевая мощь. В ходе войны вырос отряд опытных, закалённых в сражениях командиров. В начале года личный состав сухопутных сил, ВВС и Флота впервые надел погоны, ставшие символом почётного солдатского и матросского долга советских воинов перед Родиной».

- 1) 1942 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

Ответ:

16. Что из перечисленного произошло в начале 1960-х гг.?

- 1) «бархатные революции» в странах Восточной Европы
- 2) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 3) Карибский кризис
- 4) роспуск Организации Варшавского договора

Ответ:

17. Крупнейшими стройками в СССР в эпоху «застоя» были

- 1) Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты
- 2) Днепрогэс и Турксиб
- 3) КамАЗ и БАМ
- 4) Харьковский и Челябинский тракторные заводы

Ответ:

18. Прочтите отрывок из труда историка и укажите пропущенную в тексте фамилию руководителя страны.

«Самым очевидным, зримым проявлением нового в государственной политике стала гласность. Понимая новый курс как «очищение социализма», ... и его единомышленники не могли закрывать глаза на очевидное расхождение идеалов и существовавшей реальности: всемогущество и безнаказанность бюрократии, «спецобслуживание» номенклатуры, зажим критики. Об этих фактах знали все, но впервые о них стали писать в газете и говорить с трибуны.

Список «разрешённых» тем расширялся стремительно: ещё вчера можно было писать о бездельнике-директоре, а сегодня уже – о дедовщине в Советской Армии».

- 1) Н.С. Хрущёв
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) М.С. Горбачёв

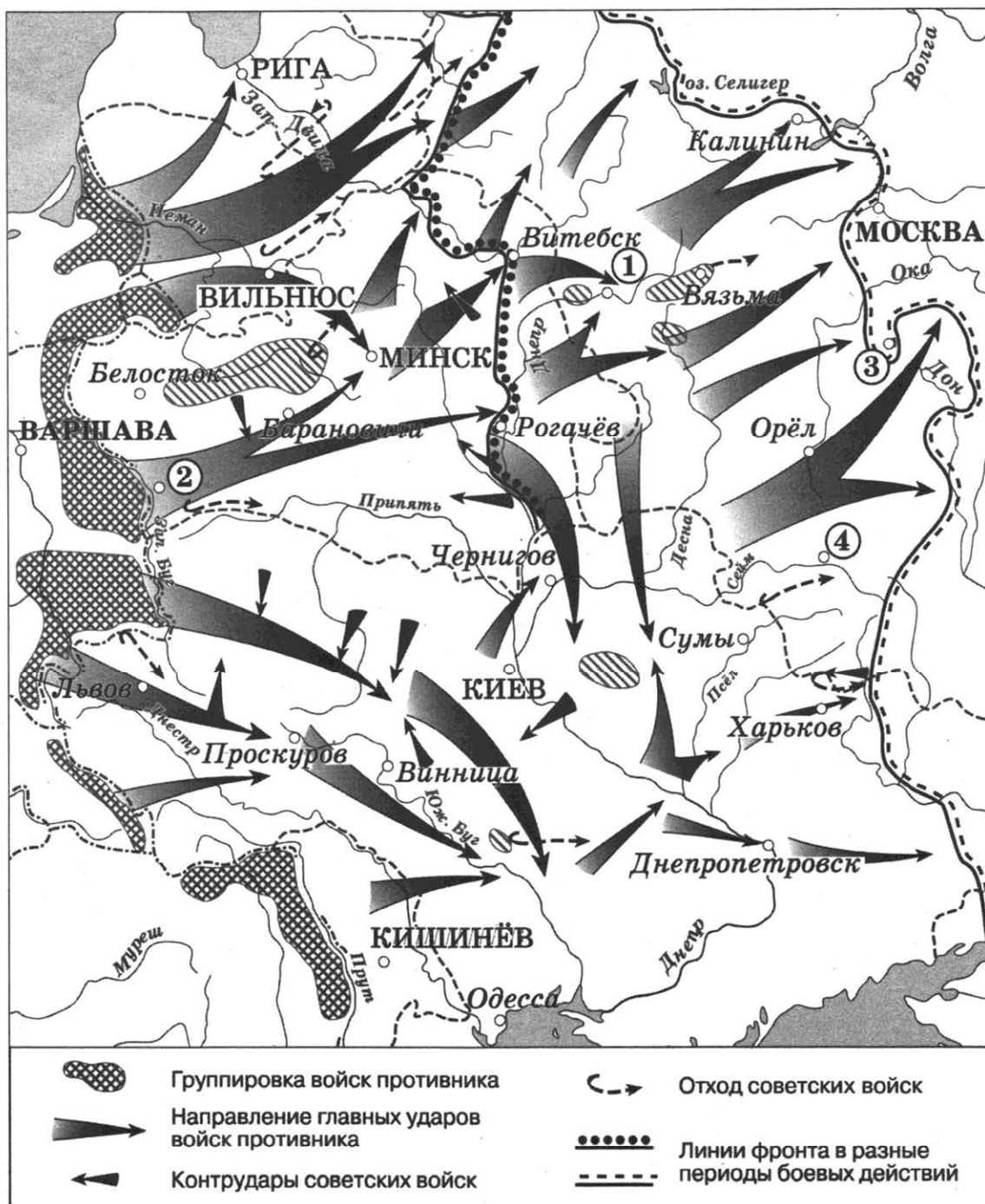
Ответ:

19. Кто из перечисленных государственных деятелей был инициатором осуществления программы массового освоения целинных земель в СССР в середине 1950-х гг.?

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущёв
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачёв

Ответ:

20. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какой цифрой на схеме обозначен город, который не был захвачен фашистскими войсками?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Ответ:

21. Какое из перечисленных событий произошло в 1957 г.?

- 1) спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин»
- 2) полёт Ю.А. Гагарина в космос
- 3) проведение XXII Летних Олимпийских игр в Москве
- 4) высылка А.И. Солженицына из СССР

Ответ:

22. Рассмотрите монету и выполните задание.



Монета посвящена памяти выдающегося русского учёного, заложившего основы современной

- 1) космонавтики
- 2) ядерной физики
- 3) химии
- 4) кибернетики

Ответ:

Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

23. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) учреждение Министерства иностранных дел Российской империи
- 2) реформа государственной деревни П.Д. Киселёва
- 3) создание Государственного совета
- 4) начало царствования Александра I

Ответ:

--	--	--	--

24. Установите соответствие между военачальниками и сражениями, в которых они участвовали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ

- А) А.В. Суворов
 Б) Ф.Ф. Ушаков
 В) П.А. Румянцев

СРАЖЕНИЯ

- 1) сражение у мыса Калиакрия
 2) сражение на реке Рымник
 3) Гангутское сражение
 4) сражение при Кагуле

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

25. Какие из перечисленных направлений содержала аграрная реформа П.А. Столыпина? Найдите в приведённом ниже списке два направления и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) переселение малоземельных крестьян за Урал
 2) укрепление крестьянской общины
 3) ограничение использования в сельском хозяйстве наёмного труда
 4) поддержка деятельности Крестьянского банка
 5) принудительное отчуждение помещичьих земель

Ответ:

26. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Производство автомобилей в СССР

Год	Легковые	Грузовые	Автобусы
1928	50	740	51
1930	160	4019	47
1935	18969	76 900	800
1940	5511	136 000	3900

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) В период 1928–1940 гг. наиболее высокими темпами развивалось производство
 Б) Производство автобусов достигло самых высоких показателей в
 В) Производство легковых автомобилей было наименьшим в

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) 1928 г.
 2) грузовых автомобилей
 3) 1940 г.
 4) 1935 г.
 5) легковых автомобилей

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

27. Запишите пропущенное слово.

5 августа 2013 г. исполнилось 50 лет с момента подписания Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под _____.

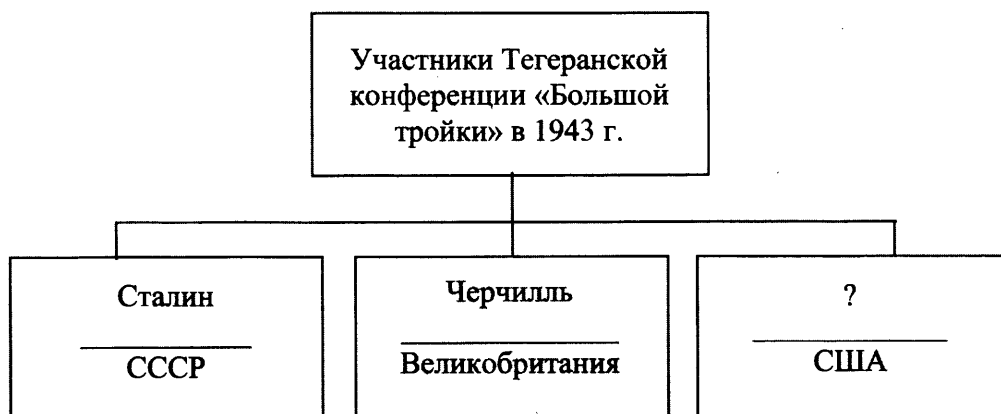
Ответ: _____.

28. Сравните деятельность Первого и Второго ополчений в годы Смуты. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) выступление против польских захватчиков
- 2) участие Дмитрия Пожарского
- 3) формирование движения в Рязани
- 4) участие Кузьмы Минина

Черты сходства		Черты различия	

29. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ: _____.

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к истории России в период февраля – октября 1917 г.

- 1) *Советы*; 2) *Апрельские тезисы*; 3) *Совнарком*; 4) *двоевластие*; 5) *комбеды*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

Часть 2

Для ответов на задания этой части (31–35) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (31, 32 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«Едва ли не главным вопросом политической жизни России был вопрос о войне. Уже 4 марта министр иностранных дел П.Н. Милюков информировал российских послов о намерении новой власти сохранять верность взятым ранее обязательствам и продолжать войну. Десятью днями позже Петросовет опубликовал манифест «К народам всего мира», в котором призвал бороться против империалистических целей войны, а ведущуюся Россией войну против Германии объявлял революционной. 18 апреля (1 мая) Милюков опубликовал адресованную союзникам ноту, в которой от лица правительства подтвердил готовность России вести войну до победы. Этот шаг вызвал неоднозначную реакцию. В Петрограде прошли многотысячные демонстрации. Лишь незначительная часть их участников поддержала ноту. Подавляющее же большинство сторонников Советов резко её осудило. Рабочие и солдаты несли транспаранты: «Долой войну!», «Долой Временное правительство!», «Долой министров-капиталистов!». Вызванные для усмирения солдаты отказались стрелять в манифестантов.

Позиции правительства зашатались. Оно было вынуждено отправить в отставку Милюкова и военного министра А.И. Гучкова – двух наиболее последовательных сторонников продолжения войны».

31. Укажите год, когда произошли описанные события. Укажите название правительства, о котором говорится в отрывке.
32. Найдите в отрывке и выпишите предложение, где названо действие государственного чиновника, о последствиях которого говорится в тексте. Укажите не менее двух последствий этого действия.

Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

33. Известный петербургский врач М. принял приглашение одного из вновь созданных в России органов местного управления, оставил успешную практику и поехал в глухую провинцию. Работа предстояла тяжёлая. На его участке проживали более 12 тысяч человек, предстояли большие разъезды, но врач руководствовался идеей служения народу. Новая медицина была бесплатной и доступной простому народу.
 1. Как назывались органы местного управления, о которых идёт речь?
 2. В каком году была проведена реформа, по которой они были созданы в России?
 3. Назовите императора, при котором появились эти органы?

34. Существует точка зрения, что, несмотря на различия, в политике Ивана IV и политике его преемников Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Становление современной российской государственности (1991–1993 гг.)». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Становление современной российской государственности (1991–1993 гг.)».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

ВАРИАНТ 6

Часть 1

При выполнении заданий 1–22 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. В каком веке был созван первый Земский собор?

- 1) XIII в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

Ответ:

2. В Древнерусском государстве полюдьем называли

- 1) штраф, взимаемый в пользу князя
- 2) соседскую общину
- 3) сбор дани
- 4) народное собрание

Ответ:

3. Что из перечисленного было следствием «стояния» на реке Угре в 1480 г.?

- 1) начало возвышения Москвы в качестве центра русских земель
- 2) присоединение к России Казанского ханства
- 3) освобождение Руси от ордынской зависимости
- 4) распад Ливонского ордена

Ответ:

4. Прочтите отрывок из летописи и назовите князя, о военном походе которого идёт речь.

«И с этими всеми пошёл... на конях и в кораблях, и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки город затворили. И вышел на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. ...И повелел своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И, когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь»».

- 1) Олег Вещий
- 2) Святослав Игоревич
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Владимир Святославич

Ответ:

5. В каком году состоялась Полтавская битва?

- 1) 1700 г.
- 2) 1709 г.
- 3) 1714 г.
- 4) 1720 г.

Ответ:

6. Какие населённые пункты соединила между собой первая железная дорога, построенная в 1837 г.?

- 1) Петербург и Царское Село
- 2) Петербург и Гатчину
- 3) Петербург и Москву
- 4) Москву и Тверь

7. Что из перечисленного было результатом судебной реформы 1864 г.?

- 1) создание военно-полевых судов
- 2) отмена телесных наказаний для крестьян
- 3) ликвидация мировых судов
- 4) учреждение суда присяжных

Ответ:

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите императрицу, о которой идёт речь.

«О поисках императрицей способов к улучшению участи народа свидетельствует и собранная ею «Комиссия об уложении». Она интересна с той ещё точки зрения, что активное участие в её работе принял Григорий Александрович Потёмкин... Уже тогда он детально изучил нравы малых народов, историю их, быт, привычки, что очень помогло его деятельности в период управления Новороссией и другими южными губерниями России.

Известно, что в тот период Григорий Александрович близко сошёлся с автором записок об освобождении крестьян и сочинений по истории России Елагиным. Потёмкин был сторонником отмены крепостного права в России, кстати, рассматривала вопрос об этом и сама императрица. Но надо учитывать, в каком состоянии тогда находилась Россия, не готовая к подобному шагу».

- 1) Екатерина I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

Ответ:

9. Укажите, кто из перечисленных лиц возглавил восстание Черниговского полка.

- 1) К.Ф. Рылеев
- 2) П.Г. Каховский
- 3) С.П. Трубецкой
- 4) С.И. Муравьев-Апостол

Ответ:

10. В каком городе была открыта первая в России Академия наук?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Москва
- 3) Казань
- 4) Новгород

Ответ:

11. В какой период проходила война между СССР и Финляндией?

- 1) 1924–1930 гг.
- 2) 1925–1927 гг.
- 3) 1936–1939 гг.
- 4) 1939–1940 гг.

Ответ:

12. До марта 1918 г. в СНК, помимо большевиков, входили

- 1) левые эсеры
- 2) анархисты
- 3) кадеты
- 4) октябристы

Ответ:

13. Что из перечисленного относится к причинам крестьянских выступлений в 1920–1921 гг.?

- 1) недовольство крестьян продразвёрсткой
- 2) ликвидация помещичьего землевладения
- 3) издание указа о свободном выходе крестьян из общины
- 4) начало коллективизации

Ответ:

14. В ходе Висло-Одерской наступательной операции Красной армией был освобождён город

- 1) Минск
- 2) Кёнигсберг
- 3) Будапешт
- 4) Варшава

Ответ:

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название битвы, о которой идёт речь.

«Быстрое продвижение советских войск, начавшееся 5–6 декабря, не позволяло немецким частям подготовить новую линию обороны надлежащим образом. Тыловые позиции в самое короткое время становились передовыми. Кроме того, соединения Красной армии стали широко применять тактику обхода германских узлов сопротивления. Так, столкнувшись с крепкой, сравнительно хорошо подготовленной обороной частей вермахта на рубеже Истринского водохранилища, командование 16-й советской армии не стало продолжать лобовые атаки. Генерал К. Рокоссовский организовал две подвижные группы для наступления в обход водохранилища. К 15 декабря эти группы, совместно со 2-м гв. кавкорпусом генерала Л. Доватора, создали угрозу окружения немецких войск в этом районе и вынудили их отступить. Теперь германскому командованию приходилось срочно создавать оборону на русском рубеже и поспешно отводить туда свои соединения».

- 1) Московская битва
- 2) Сталинградская битва
- 3) Курская битва
- 4) битва за Берлин

Ответ:

16. Фабрикация «дела врачей» относится к

- 1) 1930-м гг.
- 2) 1940-м гг.
- 3) 1950-м гг.
- 4) 1960-м гг.

Ответ:

17. Экономическая реформа А.Н. Косыгина, начатая в 1965 г., включала в себя

- 1) введение уравнительной заработной платы на предприятиях
- 2) приватизацию государственной собственности
- 3) снижение количества плановых показателей для предприятий
- 4) переход к рыночной экономике

Ответ:

18. Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля и укажите год, о котором идёт речь.

«В собственно политической сфере [этот] год отмечен, естественно, кадровыми переменами, главным образом, в верхнем эшелоне. Некоторых деятелей Горбачёв убирал (увы! Не сразу и не всех, кого надо!). Но делал это не потому, что они не готовы были служить новому «первому», тем более – не по каким-то идеологическим соображениям, а по причине их бездарности, некомпетентности, невежества, «случайности» на их высоких должностях (продукты кумовства Брежнева, Черненко) или в силу того, что они вопиюще дискредитировали себя на своих постах, вызвали заслуженное отвращение в своём окружении и в обществе».

- 1) 1980 г.
- 2) 1982 г.
- 3) 1985 г.
- 4) 1990 г.

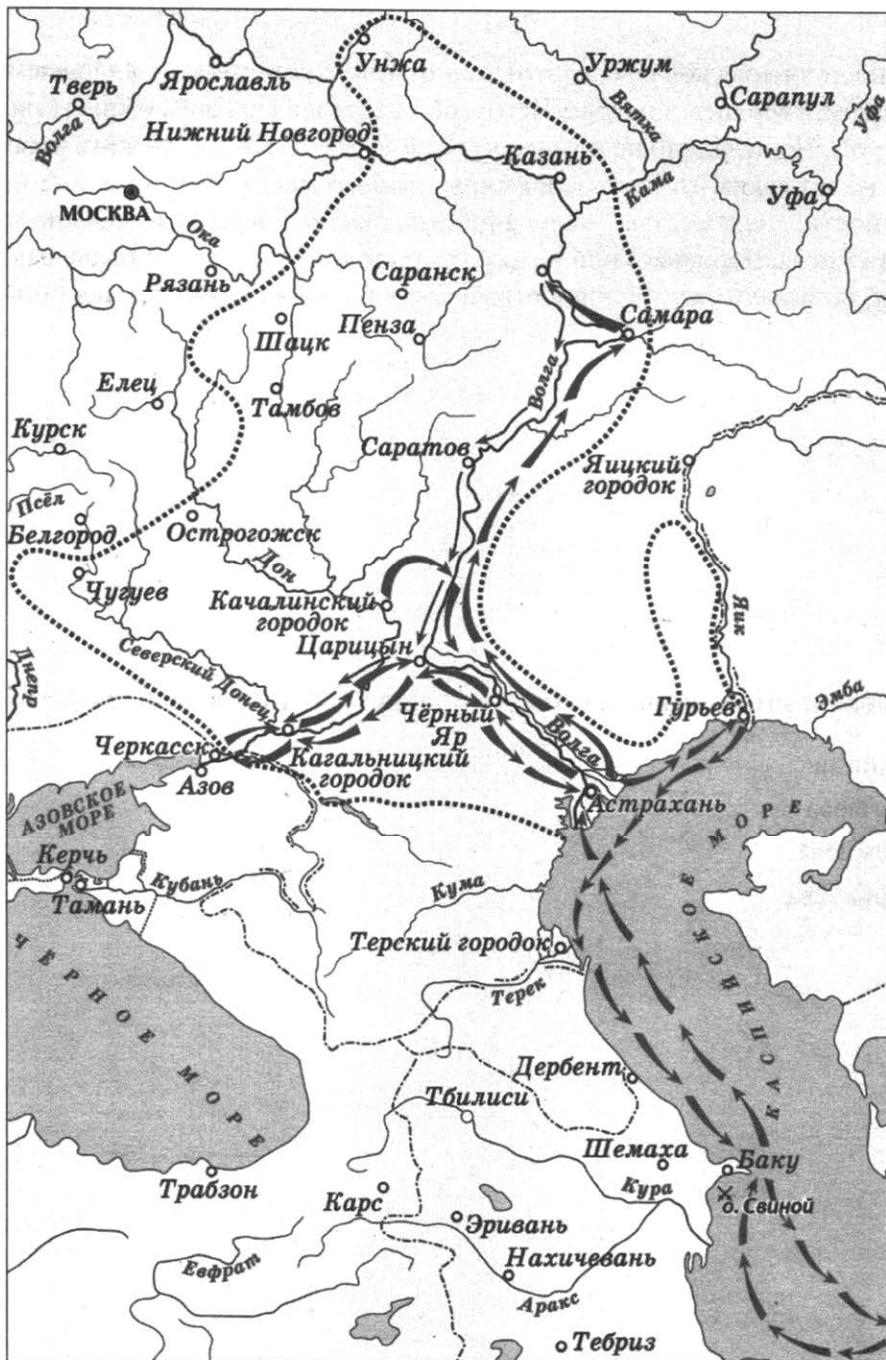
Ответ:

19. Концепция «развитого социализма» была выдвинута в СССР в период руководства

- 1) Б.Н. Ельцина
- 2) Н.С. Хрущёва
- 3) Л.И. Брежнева
- 4) М.С. Горбачёва

Ответ:

20. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите предводителя восстания, под руководством которого состоялись походы, обозначенные на схеме стрелками.

- 1) Иван Болотников
- 2) Степан Разин
- 3) Кондратий Булавин
- 4) Емельян Пугачёв

Ответ:

21. Укажите характерную черту развития культуры СССР в период «оттепели».

- 1) преобладание авангардистского направления в изобразительном искусстве
- 2) отсутствие цензуры в литературе
- 3) партийный контроль над сферой духовной культуры
- 4) прекращение гонений на деятелей литературы и искусства

Ответ:

22. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была сделана данная фотография.

- 1) 1985 г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1998 г.

Ответ:

Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

23. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) вхождение Поволжья в состав России
- 2) присоединение Пскова к Москве
- 3) вхождение Западной Сибири в состав России
- 4) присоединение Твери к Москве

Ответ:

--	--	--	--

24. Установите соответствие между событиями и правителями, при которых эти события произошли: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ПРАВИТЕЛИ

- | | |
|--|--------------------|
| А) отмена кормлений | 1) Иван Калита |
| Б) введение единого срока перехода крестьян в Юрьев день | 2) Дмитрий Донской |
| В) разорение Москвы ханом Тохтамышем | 3) Иван III |
| | 4) Иван IV |

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

25. Проведение каких из перечисленных мероприятий связано с внутренней политикой Временного правительства в 1917 г.? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена смертной казни
- 2) ликвидация помещичьего землевладения
- 3) национализация крупных промышленных предприятий
- 4) введение свободы слова, собраний и митингов
- 5) введение всеобщей трудовой повинности

Ответ:

--	--

26. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Распределение семей в РСФСР по величине

Год	Семьи, состоящие из (указано количество на 1000 семей)						Средний размер семьи (человек)
	2 человек	3 человек	4 человек	5 человек	6 человек	7 и более человек	
1939	206	226	213	160	102	93	4,06
1989	342	280	252	83	28	15	3,23

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

- А) В 1939 г. относительное большинство семей имело в своём составе
 Б) В 1989 г. относительное большинство семей имело в своём составе
 В) В период 1939–1989 гг. средний размер семьи

- 1) 2 человека
 2) 3 человека
 3) 4 человека
 4) уменьшился
 5) увеличился

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Введённое по инициативе С.Ю. Витте исключительное право государства на розничную и оптовую продажу крепких спиртных напитков, а также на очистку спирта».

Ответ: _____.

28. Сравните черты экономической политики советского государства в период «военного коммунизма» и в период нэпа. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) деятельность мелкого крестьянского хозяйства как основного производителя сельскохозяйственной продукции в стране
- 2) осуществление монополии внешней торговли
- 3) осуществление жёсткого государственного контроля над распределением продукции промышленности и сельского хозяйства
- 4) проведение финансовой реформы в целях развития рыночных отношений в стране

Черты сходства		Черты различия	

29. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ: _____.

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к социальной структуре Российского государства в первой четверти XVIII в.

- 1) посадские люди; 2) обязанные крестьяне; 3) посессионные крестьяне; 4) дворянство; 5) казачество.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

Часть 2

Для ответов на задания этой части (31–35) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (31, 32 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«После долгих и трудных переговоров польско-литовские представители с одной стороны и начальник Посольского приказа с другой, подписали в Москве «Вечный мир». К этому привели трёхлетние переговоры в Москве с польской делегацией, во главе которой стоял познанский воевода Кшиштоф Гжимултовский. С русской стороны договор подписал выдающийся дипломат, начальник Посольского приказа князь, фактический глава русского правительства во время регентства царевны _____ – В.В. Голицын. Король Речи Посполитой Ян Собеский подписал договор в своей львовской резиденции-дворце Корнякта (королевской каменице). Этот договор был выгоден для России.

Договор подтвердил условия Андрусовского перемирия, по которому к России перешла Левобережная Украина. Во исполнение условий «Вечного мира» Россия согласилась совершить поход против Крымского ханства, что вполне соответствовало её собственным интересам. Взамен поляки навсегда отказывались от Киева – за единовременную компенсацию в 145 тысяч рублей. Кроме того, согласно договору Речь Посполитая гарантировала своим православным подданным свободу вероисповедания, а также признала за Россией право на их защиту. Договор вступил в силу сразу же по подписании и послужил основой русско-польского союза в Северной войне».

31. Укажите десятилетие, к которому относятся описанные в тексте события. Назовите царевну, имя которой пропущено в отрывке.
32. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами, приведёнными в последующем тексте. Напишите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого положения.

Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

33. Молодой человек был призван в ряды Вооружённых Сил СССР. Перед призывом он много слышал о подготовке XIX Всесоюзной партконференции, которая открылась через несколько дней после его призыва. В армии молодой человек служил два года, получая очень мало информации о том, что происходит в политической сфере. Уволившись в запас, он с удивлением узнал, что система управления страной сильно изменилась.
1. В какие годы служил в армии молодой человек?
 2. Назовите руководителя СССР в этот период.
 3. Назовите одно любое изменение в управлении государством, произошедшее в период службы в армии молодого человека.
34. Несмотря на целый ряд отличительных особенностей, во внешней политике Николай II сохранял определённую преемственность с политикой своего отца – Александра III. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту преемственность.
35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Советская культура в 1917–1941 гг.» Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Советская культура в 1917–1941 гг.».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ К ЗАДАНИЯМ

1. Задания с кратким ответом. Выбор одного ответа из четырёх предложенных

1.1. Знание дат

№ задания	Ответ
1	3
2	3
3	4
4	3
5	1
6	3
7	4
8	4
9	3
10	1
11	4
12	4
13	3
14	2
15	3
16	1
17	2
18	4
19	3
20	3

№ задания	Ответ
21	2
22	3
23	3
24	4
25	1
26	4
27	3
28	2
29	1
30	4
31	2
32	4
33	3
34	3
35	3
36	3
37	3
38	2

1.2. Знание фактов

№ задания	Ответ
1	2
2	4
3	4
4	2
5	3
6	2
7	1
8	3
9	3
10	2
11	2
12	4
13	2
14	2
15	4
16	4
17	4
18	4
19	4
20	2

№ задания	Ответ
21	4
22	2
23	1
24	3
25	4
26	1
27	4
28	1
29	2
30	3
31	1
32	2
33	4
34	2
35	4
36	2
37	4
38	4
39	4

1.3. Знание основных фактов истории культуры России

№ задания	Ответ
1	3
2	3
3	1
4	4
5	1
6	3
7	2
8	4
9	2
10	4
11	2
12	3
13	2
14	1
15	4
16	3
17	2
18	2
19	2
20	4

№ задания	Ответ
21	1
22	4
23	1
24	2
25	3
26	2
27	1
28	2
29	3
30	4
31	1
32	3
33	3
34	2
35	3
36	2
37	1
38	3
39	1

1.4. Знание причин и следствий

№ задания	Ответ
1	4
2	2
3	1
4	4
5	2
6	2
7	1
8	3
9	3
10	2
11	4
12	1
13	4
14	2
15	3

№ задания	Ответ
16	1
17	2
18	2
19	2
20	3
21	1
22	2
23	3
24	4
25	4
26	1
27	4
28	2
29	1

1.5. Поиск информации в источнике

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	3
4	4
5	4
6	3
7	2
8	4
9	1
10	3
11	1
12	1
13	2
14	2
15	3
16	2
17	3
18	4
19	2
20	2

№ задания	Ответ
21	3
22	4
23	2
24	2
25	3
26	1
27	2
28	3
29	3
30	2
31	1
32	4
33	1
34	1
35	3
36	2
37	4
38	3
39	4

1.6. Знание выдающихся деятелей отечественной истории

№ задания	Ответ
1	2
2	4
3	4
4	3
5	2
6	3
7	4
8	2
9	2
10	3
11	1
12	4
13	2
14	3
15	2
16	4
17	1
18	3

№ задания	Ответ
19	2
20	3
21	3
22	3
23	1
24	2
25	3
26	1
27	4
28	3
29	1
30	4
31	4
32	1
33	4
34	3
35	2

1.7. Работа с исторической картой, схемой

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	12	3
2	1	13	4
3	2	14	4
4	3	15	1
5	4	16	4
6	2	17	3
7	1	18	2
8	4	19	1
9	3	20	3
10	2	21	3
11	3	22	2

1.8. Работа с иллюстративным материалом

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	16	4
2	4	17	2
3	3	18	1
4	2	19	3
5	2	20	3
6	4	21	4
7	2	22	2
8	2	23	3
9	2	24	4
10	1	25	4
11	3	26	1
12	2	27	2
13	4	28	4
14	3	29	4
15	3		

2. Задания с кратким ответом

2.1. Установление хронологической последовательности

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2134	18	3124
2	1234	19	3412
3	2431	20	1324
4	3412	21	2314
5	4123	22	3214
6	3142	23	3124
7	3124	24	3421
8	1234	25	2143
9	2314	26	1432
10	2314	27	2413
11	4132	28	3124
12	3142	29	2134
13	1243	30	3421
14	2413	31	1243
15	2341	32	3412
16	3412	33	3421
17	2143		

2.2. Систематизация исторической информации (соответствие)

№ задания	Ответ
1	432
2	413
3	413
4	214
5	234
6	413
7	432
8	412
9	431
10	213
11	421
12	132
13	142
14	312
15	241
16	231
17	243

№ задания	Ответ
18	342
19	412
20	342
21	413
22	234
23	134
24	321
25	134
26	421
27	214
28	412
29	214
30	324
31	143
32	123
33	214

2.3. Систематизация исторической информации (множественный выбор)

№ задания	Ответ
1	23
2	35
3	34
4	34
5	25
6	23
7	24
8	23
9	24
10	34
11	35
12	24
13	14
14	15
15	23
16	34
17	15
18	45
19	24

№ задания	Ответ
20	15
21	25
22	25
23	23
24	14
25	45
26	35
27	24
28	14
29	12
30	24
31	15
32	45
33	13
34	24
35	13
36	14
37	25

2.4. Работа со статистическим источником информации

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	452	16	135
2	543	17	425
3	534	18	412
4	412	19	135
5	342	20	314
6	341	21	134
7	432	22	134
8	134	23	324
9	324	24	314
10	541	25	235
11	125	26	125
12	431	27	235
13	534	28	243
14	315		
15	314		

2.5. Знание понятий, терминов

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	поляне	20	революция
2	былины; былина	21	двоевластие
3	летопись	22	продотряды
4	судебник	23	трудодень
5	заповедные	24	красный террор
6	Земский собор	25	индустриализация
7	семибоярщина	26	национализация
8	приказы	27	интервенция
9	Соборное уложение	28	Антанта
10	мануфактур; мануфактура	29	раскулачивание
11	Великое посольство	30	приватизация
12	подушная подать; подушный	31	диссиденты; правозащитники
13	рекруты	32	Карибский кризис
14	губерния	33	путч
15	лицей	34	ускорение
16	министерства; министерство	35	НАТО
17	аракчеевщина	36	целины
18	декабристы	37	железный занавес
19	мировой суд; мировой	38	референдум

2.6. Сравнение исторических событий и явлений

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2413	11	2314
2	2413	12	1423
3	1324	13	3412
4	2413	14	1234
5	1324	15	1324
6	2413	16	1324
7	2413	17	2413
8	1423	18	2314
9	1324	19	1423
10	2413		

2.7. Работа с информацией, представленной в виде схемы

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	размер; количество	11	Львов
2	Владимир	12	Закавказская
3	Устав	13	Троцкий
4	Василий Третий	14	Ленин; Ульянов
5	Астраханское	15	Японии
6	казаки	16	Рузвельт
7	министерства	17	Маленков
8	Бородино	18	Косыгин
9	Сперанский	19	Громыко
10	народники	20	Афганистан

2.8. Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	17	4
2	5	18	1
3	4	19	4
4	2	20	3
5	3	21	3
6	3	22	3
7	5	23	5
8	2	24	4
9	5	25	5
10	3	26	4
11	3	27	4
12	2	28	3
13	3	29	5
14	4	30	3
15	2	31	4
16	5		

3. Задания с развернутым ответом

3.1. Комплекс заданий к историческому источнику

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть <u>названы</u> : 1) <u>название племён</u> – славяне (восточные славяне); 2) <u>название процесса</u> – распад родовой общины	
Правильно указаны названия племён и социальный процесс	2
Правильно указано только название племён. ИЛИ Правильно указан только социальный процесс	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должна быть указано предложение: «Так древнейшее родовое устройство заменялось постепенно общинным». Могут быть указаны следующие факты: 1) распад родов на отдельные семьи; 2) формирование семейной собственности; 3) усиливается роль отцов как глав семей; 4) на общий совет (вече) сходились домохозяева известной округи, и родные друг другу, и неродные одинаково	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два обоснования	2
Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно обоснование	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только обоснования (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) <u>прозвище князя</u> – Невский; 2) <u>век</u> – XIII в. (1240 г.)	
Правильно названы прозвище князя и век	2
Правильно названо только прозвище князя. ИЛИ Правильно назван только век	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должна быть указано <u>предложение</u> : «Победа новгородцев была полной». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) шведы бежали; 2) множество шведов погибло; 3) урон со стороны русского отряда был едва заметен	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) <u>имя царя</u> – Иван IV Грозный; 2) <u>название кружка</u> – Избранная Рада	
Правильно указаны имя царя и название кружка	2
Правильно указано только имя царя. ИЛИ Правильно указано только название кружка	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «С этими доверенными людьми царь и приступил к деятельности, в которой смелые внешние предприятия шли рядом с широкими и хорошо обдуманнами планами внутренних преобразований». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) завоевание Казани; 2) начало Ливонской войны; 3) созыв Земского собора; 4) издание нового Судебника; 5) введение земского самоуправления	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факты	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только один-два факта. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) <u>название периода</u> – Смута, Смутное время; 2) <u>один из героев</u> – К. Минин или Д. Пожарский	
Правильно названы период и фамилия одного из героев	2
Правильно названа только фамилия одного из героев. ИЛИ Правильно назван только период	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Центром освободительного движения с осени 1611 г. стал Нижний Новгород». Могут быть указаны следующие <u>обоснования</u> : 1) основателем нового народного ополчения был нижегородский земский староста; 2) именно жители Нижнего Новгорода первыми откликнулись на призыв и стали собирать средства на создание ополчения; 3) именно в Нижнем Новгороде происходило формирование ополчения из вооружённых отрядов ополченцев со всех земель	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два обоснования	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно обоснование	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только одно-два обоснования. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) <u>время</u> – вторая половина XVII в.; 2) <u>царь</u> – Алексей Михайлович	
Правильно названы время и царь	2
Правильно названо только время. ИЛИ Правильно назван только царь	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Летом в Москве начался Медный бунт, в котором приняли участие посадские люди и стрельцы». В ответе могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) усиление налогового гнёта приводило к снижению благосостояния населения; 2) рост цен вследствие злоупотреблений властей при введении медных денег	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только причины (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

11.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) <u>император</u> – Пётр III; 2) <u>эпоха</u> – «эпоха дворцовых переворотов»	
Правильно названы император и эпоха	2
Правильно назван только император. ИЛИ Правильно названа только эпоха	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Все эти меры свидетельствовали, что новый государь, несмотря на свою экстравагантность, может стать крупным государственным деятелем». Могут быть указаны следующие <u>положения</u> : 1) император запретил использовать выражение «Слово и дело!» и ликвидировал Тайную канцелярию; 2) Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству освободил дворян от обязательной службы; 3) было запрещено преследование старообрядцев; 4) был учреждён Государственный банк	
Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл), и приведены два положения	2
Правильно указано предложениё (или в иных формулировках верно передан его смысл), и приведено одно положение	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только одно-два положения. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) <u>полководец</u> – А.В. Суворов; 2) <u>императрица</u> – Екатерина II	
Правильно названы полководец и императрица	2
Правильно назван только полководец. ИЛИ Правильно названа только императрица	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Он стал основателем нового направления военного искусства, близкого к тому, что демонстрировал позже Наполеон, проверив на поле боя каждую строчку своих книг “Полковое учреждение” и “Наука побеждать”». Могут быть указаны следующие <u>положения</u> : 1) он умел действовать нешаблонно, исходя из ситуации и из характера местности; 2) тонко учитывал психологию солдат; 3) он давал офицерам возможность проявлять самостоятельность и инициативу; 4) он уделял особое внимание подготовке и обучению войск	
Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл), и приведены два положения	2
Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл), и приведено одно положение	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только одно–три положения. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) <u>время</u> – первая половина XIX в.; 2) <u>государственный деятель</u> – А.А. Аракчеев	
Правильно названы время и государственный деятель	2
Правильно названо только время. ИЛИ Правильно назван только государственный деятель	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Желание решить одним махом целый ряд проблем придавало идее военных поселений удивительную привлекательность». Могут быть указаны следующие <u>положения</u> : 1) введение военных поселений делало армию самокупаемой; 2) страна освобождалась от постоянной повинности; 3) в военных поселениях мальчики с юных лет готовились пополнить армию	
Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл), и приведены два положения	2
Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл), и приведено одно положение	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только одно – три положения. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) <u>император</u> – Александр I; 2) <u>годы</u> – 1801–1825 гг.	
Правильно названы император и годы	2
Правильно назван только император. ИЛИ Правильно названы только годы	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «В тот момент, когда казалось, что император наконец-то решится на практическое осуществление своих либеральных начинаний, всё дело стало катастрофически быстро останавливаться». Могут быть указаны следующие <u>положения</u> : 1) конституционные планы и проекты освобождения крестьян вызывали недовольство дворянства; 2) в стране зрело недовольство, создавались тайные общества; 3) Священный союз не обеспечивал порядка в Европе; 4) император был обеспокоен чередой европейских революций	
Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл), и приведены два положения	2
Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл), и приведено одно положение	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только одно–три положения. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

19.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) <u>император</u> – Александр III; 2) <u>название циркуляра</u> –циркуляр «о кухаркиных детях»	
Правильно названы император, и указано название циркуляра	2
Правильно назван только император. ИЛИ Правильно указано только название циркуляра	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должна быть указана <u>предложение</u> : «Правительство взяло под строгий контроль всю систему образования для воспитания нравственности, послушания и религиозности среди подрастающего поколения». Могут быть указаны следующие <u>средства</u> : 1) право попечителей налагать дисциплинарные взыскания и наказания; 2) снабжение каждой народной и начальной школы небольшой библиотекой, содержащей идеологически полезные книги; 3) ограничение доступа в учебные заведения выходцам из простого народа	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два средства	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно средство	1
Правильно указано только предложение. ИЛИ Правильно указаны только одно–три средства. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) <u>год</u> – 1917 г.; 2) <u>фамилия</u> – В.И Ленин (Ульянов)	
Правильно названы год и фамилия	2
Правильно назван только год. ИЛИ Правильно названа только фамилия	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Однако для срочного и последовательного решения этих проблем большевики не имели государственных инструментов». Могут быть указаны следующие <u>последствия</u> : 1) не все учреждения и организации были готовы подчиняться большевикам; 2) большая часть чиновников просто саботировала указания большевиков; 3) Советы, где преобладающей силой были большевики, не везде обладали всей полнотой власти	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) автор документа – адмирал А.В. Колчак; 2) данное обращение было обнародовано в 1918 г.	
Правильно указаны автор и год	2
Правильно указан автор документа. ИЛИ Правильно указан только год	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должна быть указана <u>предложение</u> : «Совет Министров взял на себя всю полноту власти и передал её мне, адмиралу русского флота». <u>Направления политики</u> : 1) отказ от таких методов управления, как реакция и «гибельный путь партийности»; 2) создание боееспособной армии и победа над большевиками; 3) установление законности и правопорядка	
Правильно указаны предложение и два направления политики	2
Правильно указаны предложение и одно направление политики	1
Правильно указано только предложение. ИЛИ Правильно указаны только направления политики (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

25..

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1917 г.; 2) <u>руководитель Правительства</u> – А.Ф. Керенский	
Правильно указаны год и руководитель Правительства	2
Правильно указан год. ИЛИ Правильно указан руководитель Правительства	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

26.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Результатом провала мятежа, недовольства политикой Временного правительства и поддерживавших его советских партий стала начавшаяся с конца августа массовая большевизация Советов». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) на позиции РСДРП(б) по вопросу о власти перешли Петроградский и Московский Советы; 2) исполком Петросовета возглавил Л.Д. Троцкий, член ЦК большевистской партии; 3) к середине сентября 80 местных Советов крупных городов России поддерживали большевиков	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

27.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1917 г. 2) <u>руководитель страны</u> – В.И. Ленин	
Правильно указаны год и руководитель страны	2
Правильно указан год. ИЛИ Правильно указан руководитель страны	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

28.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Поэтому главное сегодня – не дать анархии, силам разрушения взять власть над вами». Могут быть указаны следующие <u>действия</u> : – создать однородное социалистическое правительство из представителей всех социалистических партий; – партии большевиков необходимо отойти в сторону и распустить своё правительство; – передать власть широкой коалиции, которая доведёт страну до Учредительного собрания	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два действия	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно действие	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только действия (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>десятилетие</u> – 1940-е гг.; 2) <u>руководитель страны</u> – И.В. Сталин	
Правильно названы десятилетие и руководитель страны	2
Правильно названо только десятилетие. ИЛИ Правильно назван только руководитель страны	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

30.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Аграрный сектор экономики вышел из войны крайне ослабленным». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) в деревне почти на треть уменьшилось число трудоспособного населения; 2) на протяжении военных лет в деревню не поставлялась новая техника; 3) на оккупированных территориях была уничтожена почти четверть довоенного тракторного и комбайнового парка; 4) поголовье лошадей в колхозах сократилось за годы войны более чем наполовину	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

31.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>десятилетия</u> – 1940-е и 1950-е гг.; 2) <u>название</u> – «холодная война»	
Правильно указаны десятилетия и название	2
Правильно указаны только десятилетия. ИЛИ Правильно указано только название	1
Правильно указано только одно десятилетие. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

32.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Советский Союз тоже проводит политику конфронтации с Западом и сплочения социалистических стран». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) советское руководство потребовало создать систему совместной обороны черноморских проливов СССР и Турции; 2) создание Совета Экономической Взаимопомощи; 3) создание Варшавского военно-политического блока	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

33.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>автор доклада</u> – Н.С. Хрущёв; 2) <u>год</u> – 1956 г.	
Правильно названы автор и год	2
Правильно назван только автор. ИЛИ Правильно назван только год	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

34.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Тем не менее сказанное о Сталине не оставило современников равнодушными, стало для многих настоящим потрясением». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) на заседании, где был прочитан доклад, несколько делегатов упали в обморок; 2) в Тбилиси прошли демонстрации в защиту Сталина, подавленные войсками; 3) люди рвали портреты и били бюсты Сталина, требовали объявить его «врагом народа»	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

35.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>один из членов «тройки»</u> – Г.М. Маленков, Л.М. Каганович, В.М. Молотов; 2) <u>десятилетия</u> – 1950 – 1960-е гг.	
Правильно названы фамилия и десятилетия	2
Правильно названа только фамилия. ИЛИ Правильно названы только десятилетия	1
Названо только одно из двух десятилетий. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

36.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Таким образом, лидеры сопротивления курсу XX съезда были разгромлены». Могут быть указаны следующие <u>события</u> : 1) деятельность «тройки» и «примкнувшего» к ней Шепилова была признана фракционной Пленумом ЦК КПСС; 2) противников Хрущёва лишили руководящих постов и вывели из ЦК; 3) в состав Президиума ЦК включены сторонники Н.С. Хрущёва; 4) Г.К. Жуков был выведен из состава Президиума и членов ЦК; 5) были отстранены другие активные участники демарша против Хрущёва (Булганин, Ворошилов)	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два события	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно событие	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только события (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.2. Анализ исторической ситуации

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>век</u> – X в.; 2) <u>имя князя</u> – Игорь; 3) могут быть указаны следующие <u>последствия</u> : – восстание древлян; – гибель князя Игоря; – упорядочение сбора дани княгиней Ольгой. Может быть указано другое последствие	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>век</u> , к которому относятся события – XV в.; 2) <u>река</u> – Угра; 3) <u>обстоятельства</u> : – не подошёл на помощь хану Ахмату его союзник – великий князь Литовский Казимир, так как крымский хан Менгли-Гирей, враг Ахмата, а потому союзник Ивана III, совершил набег на южную часть Великого княжества Литовского; – необычно ранняя зима скрыла под снегом остатки травы – корм для ордынских коней. Может быть указано другое верное обстоятельство	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>век</u> – XV в.; 2) <u>московский князь</u> – Иван III; 3) <u>архитектор</u> – Аристотель Фиораванти	
Правильно названы век, имя князя и архитектор	3
Правильно названы два любые элемента ответа	2
Правильно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>век</u> , к которому относятся события – XVI в.; 2) <u>царь</u> – Иван IV Грозный; 3) <u>условие</u> – территория страны разделялась на опричнину – личный удел царя и земщину – всю остальную территорию, царь получал право расправляться с опальными, не советуясь с Боярской думой	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>имя царя</u> – Михаил Романов; 2) <u>название периода</u> – Смута, Смутное время; 3) <u>причина</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получив на московском троне молодого, неопытного монарха, бояре могли надеяться оказывать давление на царя при решении ключевых вопросов; – поскольку М. Романов не успел ничем проявить себя и не был прочно связан ни с одной из сторон, участвующих в Смуте, то с ним были связаны все чаяния и мечты о преодолении Смуты; – Романовы – почтенный старомосковский боярский род, связанный родственной связью с прежней династией. <p>Может быть названа другая верная причина</p>	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любых элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>война</u> – Северная война; 2) <u>сражение</u> – сражение под Нарвой; 3) могут быть названы <u>причины</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предательство иностранных офицеров; – слабая подготовка русской армии, отсутствие боевого опыта; – полководческий талант Карла XII. <p>(Может быть названа другая верная причина.)</p>	
Правильно названы война, сражение и одна любая причина	3
Правильно названы любые два элемента ответа	2
Правильно назван любой один элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>эпоха дворцовых переворотов</u>; 2) <u>государственный орган</u> – Верховный тайный совет; 3) <u>причина</u>: на престол вступила Елизавета Петровна</p>	
Правильно названы эпоха, государственный орган и причина	3
Правильно названы любые два элемента ответа	2
Правильно назван любой один элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>император</u> – Павел I; 2) <u>десятилетие</u> – 1790-е годы; 3) могут быть названы <u>причины</u> , например: – следствием действия предыдущего закона о порядке престолонаследия, принятого Петром I, стали дворцовые перевороты, что внушало Павлу опасения за свою власть; – изданием данного закона Павел I стремился не допустить в будущем женского правления в России, так как отрицательно относился к своей матери Екатерине II. (может быть названа другая верная причина)	
Правильно названы император, десятилетие, причина	3
Правильно названы два любые элемента ответа	2
Правильно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>месяц и год</u> – декабрь 1825 г.; 2) <u>император</u> – Николай I; 3) могут быть указаны <u>причины</u> : – неявка на площадь избранного диктатором С.П. Трубецкого; – нежелание декабристов привлечь народ для участия в выступлении; – слабая организация выступления, нерешительность действий. (Может быть названа другая верная причина.)	
Правильно названы месяц и год, император, причина	3
Правильно названы два любые элемента ответа	2
Правильно назван один любой элемент ответа	1
Правильно назван только год. ИЛИ Правильно назван только месяц. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>император</u> – Николай I; 2) <u>вопрос</u> – отмена крепостного права, крестьянский вопрос; 3) <u>причина</u> , например: Николай I опасался противодействия дворянства. (Может быть названа другая верная причина.)	
Правильно названы три элемента ответа	3
Правильно названы любые два элемента ответа	2
Правильно назван любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

11.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) ситуация могла возникнуть в 1917–1918 гг. (1917 г. или 1918 г.);</p> <p>2) советским Правительством руководил В.И. Ленин;</p> <p>3) причины, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требование прекращения войны и заключения мира было популярно у простого населения страны; – к моменту начала переговоров российская армия из-за массового дезертирства фактически развалилась. <p>Может быть названа другая причина</p>	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) в данном эпизоде отражён процесс коллективизации сельского хозяйства в СССР;</p> <p>2) данный процесс проходил в конце 1920-х – 1930-х гг.;</p> <p>3) признание кулаком обычно приводило к выселению крестьянина и членов его семьи из мест проживания и конфискации имущества</p>	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
<i>Максимальный балл</i>	0

13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) данная ситуация могла возникнуть в конце 1920-х – начале 1930-х гг.;</p> <p>2) название периода – период индустриализации (возможен ответ «индустриализации и коллективизации»);</p> <p>3) «Великая депрессия» охватила все страны мира, кроме СССР, где, наоборот, не хватало специалистов</p>	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) указанные события относятся к периоду Гражданской войны в России (1918–1922 гг.); 2) противник Добровольческой армии – (Красная Армия) мог опереться на развитые коммуникации и промышленность Центральной России. ИЛИ Большевики предложили и начали реализовывать программы, близкие и понятные основной массе населения России; (Могут быть и другие, соответствующие истории данного периода ответы.) 3) борьба за Крым закончилась поражением армии Врангеля и эвакуацией её в Турцию в ноябре 1920 г. Могут быть указаны другие итоги	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) данные события относятся к периоду 1930-х гг. (создание Союза писателей СССР – 1934 г.); 2) СССР в тот период возглавлял И.В. Сталин; 3) находясь в Союзе, писатель получал поддержку со стороны государства. Его книги издавались большими тиражами, он мог также получать материальную поддержку	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>название войны</u> – Корейская война; 2) <u>фамилия руководителя СССР</u> – И.В. Сталин; 3) <u>причина</u> : факт участия СССР в Корейской войне долгое время был засекречен и официально признан в Советском Союзе только в 1970–1980-е гг. (Может быть названа другая причина.)	
Правильно указаны название войны, фамилия и причина	3
Правильно указаны два любые элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>фамилия Генерального секретаря</u> – Л.И. Брежнев; 2) <u>причина согласия</u> , например: без упоминания Л.И. Брежнева книгу могли не издать; (Может быть названа другая причина.); 3) <u>причина исключения эпизода в издании 1984 г.</u> , например: в 1982 г. Л.И. Брежнев умер, начинался пересмотр итогов периода его руководства страной	
Правильно названы три элемента ответа	3
Правильно названы два любые элемента ответа	2
Правильно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

18.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>писатель</u> – А.И. Солженицын; 2) <u>руководитель СССР</u> – Н.С. Хрущёв; 3) <u>причины изменений</u> – новое руководство страны во главе с Л.И. Брежневым взяло курс на смягчение критики культа личности И.В. Сталина и негативных явлений, связанных с периодом его руководства страной. Произведение А.И. Солженицына было посвящено одному из таких негативных явлений	
Правильно названы три элемента ответа	3
Правильно названы два любые элемента ответа	2
Правильно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

19.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>название страны</u> – США; 2) <u>десятилетие</u> – 1970-е гг.; 3) <u>ответ на вопрос</u> : 25 апреля 1945 г. на р. Эльбе состоялась встреча советских и американских войск (1-го Украинского фронта и 1-й армии США)	
Правильно названы три элемента ответа	3
Правильно названы два любые элемента ответа	2
Правильно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

20.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>годы</u> – 1991–1992 гг.; 2) <u>фамилия</u> – Б.Н. Ельцин; 3) <u>экономическая мера</u> – либерализация потребительских цен (отпуск цен)	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3.3. Сравнение исторических событий и явлений

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены <u>факты</u> : 1) оба правителя Древнерусского государства осуществляли меры по укреплению княжеской власти; 2) политика князей была направлена на укрепление единства Древнерусского государства; 3) большое внимание князья уделяли обеспечению безопасности границ Древнерусского государства. Могут быть приведены другие факты	
Правильно приведены 2 факта	2
Правильно приведён 1 факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены <u>факты</u> : 1) Правда Ярослава лишь ограничивала кровную месть, тогда как Правда Ярославичей её уже запрещала вовсе; 2) в Уставе Владимира Мономаха впервые вводились ограничения на деятельность ростовщиков, изменилась система расчётов по долгам; 3) запрет на превращение свободных людей в холопов за долги впервые закреплялся лишь Уставом Владимира Мономаха. Могут быть приведены другие факты	
Правильно приведены два факта	2
Правильно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены факты: 1) на смену местным летописным традициям пришло возрождённое в Москве общерусское летописание; 2) в произведениях литературы (летописях и посланиях) находит выражение религиозно-политическая теория «Москва – третий Рим»; 3) появился новый литературный жанр – публицистика. Могут быть приведены другие факты	
Правильно приведены два факта	2
Правильно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены факты: 1) в период правления Ивана IV была отменена существовавшая при Иване III система управления на местах в порядке кормлений; 2) в годы правления Ивана IV для решения наиболее важных вопросов впервые начали созываться Земские соборы; 3) при Иване III государь всея Руси носил титул великого князя, тогда как Иван IV венчался на царство и стал первым русским царем; 4) при Иване IV начали создаваться стрелецкие полки; 5) при Иване IV осуществлялась политика опричнины Могут быть приведены другие факты.	
Верно приведены два факта	2
Верно приведен один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены факты: 1) участие представителей различных групп населения; 2) основной движущей силой восстаний были казаки; 3) схожими были причины восстаний: ухудшение положения и усиление зависимости крестьян, а также попытки ограничения казачьих вольностей; 4) оба восстания завершились поражением; 5) в области, охваченные обоими восстаниями, входили Поволжье, Прикаспийские районы. Могут быть приведены другие факты	
Правильно приведены два факта	2
Правильно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены <u>факты</u> : 1) обе категории крестьян платили подушную подать; 2) обе категории крестьян несли рекрутскую повинность; 3) обе категории крестьян могли подвергаться телесным наказаниям. Могут быть приведены другие факты	
Правильно приведены два факта	2
Правильно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены <u>положения</u> : 1) отмена крепостного права; 2) создание представительного органа власти; 3) ликвидация сословного неравенства; 4) сохранение частной собственности; 5) ликвидация самодержавия; 6) ликвидация военных поселений.	
Правильно приведены два положения	2
Правильно приведено одно положение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены <u>положения</u> : 1) одним из методов борьбы эсеров был индивидуальный террор, социал-демократы его отвергали. 2) аграрная программа эсеров предполагала социализацию земли; 3) программа социал-демократов предусматривала установление диктатуры пролетариата Могут быть приведены другие положения	
Правильно приведены два положения	2
Правильно приведено одно положение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены <u>факты</u> : 1) в составе населения страны в 1930-е гг., как и в 1920-е гг., происходит дальнейшее увеличение численности рабочего класса; 2) происходит дальнейшее сокращение числа безработных; 3) увеличивается численность грамотных в составе населения страны. Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены <u>факты</u> : 1) в царской России сохранялся многоукладный характер экономики; 2) в конце XIX – начале XX в. процесс индустриализации сопровождался широким привлечением иностранных инвестиций; 3) в СССР индустриализация проходила в условиях командно-административной (плановой) экономики. Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

11.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены <u>факты</u> : 1) новые направления в культуре появились ещё до революции (до революции возникли, например, новокрестьянская поэзия и футуризм в литературе, авангард в искусстве и архитектуре, получившие большое развитие после революции); 2) многие деятели культуры начали свою деятельность ещё до революции; 3) во многих произведениях культуры проявляется тенденция соединить новые направления в искусстве и реализм. Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены факты: 1) в Красной Армии, как и в царской армии, существовал призыв на военную службу; 2) Красная Армия, как и царская армия, опиралась на жёсткую военную дисциплину; 3) в составе Красной Армии служило большое число офицеров и генералов царской армии; 4) Красная Армия довольно активно использовала в своём развитии военные теории дореволюционной армии. Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены факты: 1) возникли в результате февральских событий 1917 г.; 2) в 1917 г. Советы и Временное правительство имели многопартийный состав; 3) в состав Советов и Временного правительства в 1917 г. могли входить представители одних и тех же партий – меньшевиков и эсеров. 4) по отдельным вопросам (необходимость созыва Учредительного собрания, переход к республиканской форме правления и т.д.) могли иметь одинаковые взгляды Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены факты (положения): 1) однопартийная система, во главе единственной партии – её вождь; 2) культ личности Сталина; 3) проведение массовых репрессий, направленных, в том числе, против партийно-советской элиты; 4) существование официальной идеологии (марксизм-ленинизм); 5) официальное осуществление власти через систему Советов (советская власть); 6) существование жёсткой цензуры. Могут быть приведены другие факты, положения	
Правильно приведены два факта (положения)	2
Правильно приведён один факт (положение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены факты, положения: 1) реальные доходы колхозников к концу 1950-х гг. выросли более чем в 2 раза по сравнению с 1953 г.; 2) государство вводило пенсии для колхозников; 3) после смерти И.В. Сталина был отменён налог на личное подсобное хозяйство; 4) было разрешено увеличить размер личного подсобного хозяйства (однако вскоре снова началось его свёртывание); 5) прекратилось судебное преследование колхозников за нарушение ими постановления об обязательном минимуме трудодней; 6) был смягчён паспортный режим для колхозников. Могут быть приведены другие факты, положения	
Правильно приведены два факта (положения)	2
Правильно приведён один факт (положения)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены факты, положения: 1) в оба периода СССР, находясь во главе социалистического лагеря, уделял большое внимание удержанию контроля над странами Восточной Европы; 2) СССР, вместе со странами социалистического лагеря, находился в состоянии «холодной войны» с Западом; 3) СССР участвовал в международных конфликтах, способных перерасти в «большую войну» (Корейская война, Карибский кризис); 4) СССР стремился усилить своё влияние в странах «третьего мира»; 5) СССР наращивал свой ядерный потенциал; 6) СССР декларировал миролюбивый характер своей политики. Могут быть приведены другие факты, положения	
Верно приведены два факта (положения)	2
Верно приведён один факт (положение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены факты, положения: 1) однопартийная система в стране (КПСС); 2) государственная власть сосредоточена в руках верхушки партии; 3) существование официальной идеологии (марксизм-ленинизм); 4) существование цензуры в отношении произведений культуры; 5) господство партии над СМИ; 6) официальное осуществление власти через систему Советов (советская власть). Могут быть приведены другие факты, положения	
Верно приведены два факта (положения)	2
Верно приведён один факт (положение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены факты, положения: 1) государственная власть сосредоточена в руках представителей КПСС; 2) существование официальной идеологии (марксизм – ленинизм); 3) официальное осуществление власти через систему Советов (советская власть); 4) существование определённой (разной степени) цензуры для СМИ. Могут быть приведены другие факты, положения	
Верно приведены два факта (положения)	2
Верно приведён один факт (положение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.4. Составление плана ответа на данную тему

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае, если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Происхождение славян. Индоевропейцы. Выделение балто-славянских племён. Расселение славянских племён. 2. Разделение славян на три ветви: а) западные славяне – предки современных поляков, чехов, словаков и др.; б) южные славяне – предки современных болгар, сербов, хорватов, словенцев и проч.; в) восточные славяне – предки современных русских, украинцев и белорусов. 3. Расселение восточных славян. Восточные славяне заселили обширные территории от озера Ильмень на севере до Причерноморских степей на юге и от Карпатских гор на западе до Волги на востоке. 4. Крупнейшие племенные союзы восточных славян: а) поляне; б) словене ильменские; в) древляне; г) вятичи; д) полочане и др. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 2, 4), нумерованного перечня позиций (п. 1), комментариев в свободной форме (п. 3)	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана	3

<p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p>	2
<p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса), В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа . ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса).</p>	1
<p>План содержит два пункта без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ план отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Особенности формирования традиций древнерусского искусства.

Основой древнерусского искусства (как и культуры в целом) стало наследие восточных славян и влияние окружающих народов. Большое значение имело принятие Русью христианства: укрепились связи Руси со странами христианского мира, и прежде всего с Византией; русское искусство обогатилось новыми образами и техническими приёмами.

2. Архитектура:

а) деревянное зодчество;

б) строительство каменных храмов;

в) выдающиеся архитектурные памятники: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве и Новгороде.

3. Изобразительное искусство:

а) книжные миниатюры;

б) иконы;

в) фрески;

г) мозаики.

4. Художественное ремесло.

Искусство древнерусских ремесленников, оружейников и ювелиров. Зернь и скань – сложные техники изготовления украшений, использовавшиеся мастерами Киевской Руси.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 2, 3), нумерованного перечня позиций (п. 4), комментариев в свободной форме (п. 1)

3.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Формирование древнерусской народности.

Завершение объединения всех восточных славян в единое государство к концу X в. и принятие христианства привело к сглаживанию племенных различий в языке и культуре. С течением времени у жителей Древнерусского государства ушло в прошлое отождествление себя с отдельными племенными союзами. Так постепенно сформировалась единая древнерусская народность.

2. Особенности социальных отношений.

Земельные отношения: общинная собственность на землю, появление вотчин. Формирование социальных групп.

Социальное неравенство.

3. Категории населения Древнерусского государства:

а) киевские князья – потомки Рюрика;

б) дружинники: «старшие» (бояре) и «младшие»;

в) духовенство;

г) купцы;

д) свободное земледельческое население («люди»);

е) зависимые категории населения: закупы, рядовичи (соглашались работать на определённых условиях, при этом их зависимое положение не распространялось на членов их семей и не передавалось по наследству); холопы (челядь) были наиболее бесправной категорией древнерусского населения;

ж) социальное положение смердов.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 3), нумерованного перечня позиций (п. 2), комментариев в свободной форме (п. 1).

4.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Основные направления внешней политики Ивана IV:

а) западное направление;

б) восточное направление.

2. Присоединение Поволжья к России. Казанские походы Ивана IV. Присоединение Казанского ханства (1552 г.).

Присоединение Астраханского ханства (1556 г.). Значение присоединения Поволжья к России.

3. Ливонская война (1558–1583 гг.):

- а) предпосылки военного конфликта;
- б) успехи русского войска на начальном этапе войны, взятие Полоцка (1563 г.);
- в) Люблинская уния 1569 г. – объединение Польши и Литвы в единое государство – Речь Посполитую;
- г) вступление Швеции в войну на стороне Речи Посполитой;
- д) поражения русских войск в Прибалтике, осада Пскова войсками Стефана Батория;
- е) перемирие с Речью Посполитой и Швецией;
- ж) итоги войны.

4. Поход Ермака в Сибирь.

5. Итоги внешней политики Ивана IV.

Активная внешняя политика Ивана IV привела к значительному увеличению территории Российского государства. Были присоединены Казанское и Астраханское ханства. Россия стала многонациональной страной. Ливонская война, несмотря на неудачный исход, предопределила важное направление внешней политики России на долгие годы – борьбу за выход страны к Балтийскому морю. Было положено начало освоению Сибири русскими людьми. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 1, 3), нумерованного перечня позиций (п. 2), комментариев в свободной форме (п. 5)

5.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Причины народных движений середины – второй половины XVII в.:

- а) ухудшение благосостояния населения в связи с частыми войнами;
- б) закрепощение крестьян;
- в) усиление приказной волокиты;
- г) церковный раскол и расправы со старообрядцами
- д) ограничение казачьего самоуправления;
- е) рост налогов.

2. Участники народных движений.

В выступлениях против власти участвовали не только представители крестьянства (как это было прежде), но и казачества, городских низов, стрельцов, низших слоёв духовенства.

3. Городские восстания середины XVII в.

Соляной (1648 г.) и Медный (1662 г.) бунты в Москве. Восстания в других русских городах.

4. Восстание казаков и крестьян под предводительством С. Разина:

- а) отказ в царской службе группе казаков во главе с Василием Усом;
- б) начало выступления казаков и крестьян;
- в) «поход за зипунами» казаков во главе со С. Разиным (1667–1669 гг.);
- г) захват разинцами городов на Волге (Царицын, Самара, Астрахань), переход на сторону восставших населения Поволжья;
- д) карательная экспедиция правительственных войск, поражение С. Разина;
- е) выдача зажиточными казаками С. Разина властям;
- ж) подавление восстания, казни участников выступления.

5. Выступления старообрядцев.

Противники церковной реформы Никона, спасаясь от преследования властей, скрывались в труднодоступных лесах Севера, Заволжья, Урала. Отказываясь признавать никонианскую реформу, они уклонялись от повинностей и не желали подчиняться властям; нередки были случаи голодной смерти и саможжения. Не приняли реформ Никона и монахи Соловецкого монастыря, выдерживавшие осаду царских войск вплоть до 1676 г. Наиболее видным сторонником «старой веры» был протопоп Аввакум.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 1, 4), нумерованного перечня позиций (п. 3), комментариев в свободной форме (пп. 2, 5)

6.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Необходимость создания нового государственного аппарата, постепенное отмирание старых государственных органов: Боярской думы и приказов.

2. Учреждение Сената в 1711 г. Сенат наделялся широкими полномочиями и фактически замещал царя во время его отсутствия.

3. Создание коллегий в 1718–1720 гг.:

- а) перечень коллегий;
- б) состав коллегий;
- в) коллегиальный принцип деятельности.

4. Реформы местного управления:

- а) губернская реформа;
- б) городская реформа.

5. Органы политического сыска. Преображенский приказ, Тайная канцелярия.

6. Создание системы надзора за деятельностью государственных органов, прокуроры и фискалы.

7. Учреждение Святейшего Синода. С учреждением Синода церковь полностью подчиняется государству, превращается в часть государственного аппарата.

8. Принятие Табели о рангах. Табель о рангах определяла порядок прохождения службы, способствовала выдвижению способных людей незнатного происхождения, давала возможность получения дворянства.

9. Закон о престолонаследии.

10. Итоги реформ государственного управления Петра I, превращение России в империю, укрепление абсолютной монархии.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 3, 4), нумерованного перечня позиций (пп. 1, 5), комментариев в свободной форме (пп. 2, 7, 8)

7.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Политика, сочетавшая принципы абсолютной монархии с идеями французских просветителей. Была характерна для ряда европейских держав, в том числе России.

2. Мероприятия Екатерины II в духе «просвещённого абсолютизма»

- а) создание Вольного экономического общества;
- б) созыв Уложенной комиссии и написание «Наказа»;
- в) образовательная реформа.

3. Укрепление самодержавия в годы правления Екатерины II:

- а) секуляризация церковных земель;
- б) реформа Сената;
- в) ликвидация гетманства на Украине.

4. Экономическая политика Екатерины II. Финансовая реформа; введение бумажных денег, провозглашение свободы предпринимательства; хозяйственное освоение новых территорий, строительство портов и городов.

5. Усиление крепостного права и эксплуатации крестьян.

6. Подавление восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Расправа с восставшими, проведение губернской реформы.

7. Расширение привилегий дворянства в годы правления Екатерины II. Правление Екатерины II сопровождалось расширением дворянских привилегий, широкой раздачей земель и крестьян. Венец продворянской политики Екатерины – жалованная грамота дворянству, закрепившая все дворянские привилегии.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 2, 3), нумерованного перечня позиций (пп. 4, 6), комментариев в свободной форме (пп. 1, 7)

8.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Причины русско-турецких войн:

- а) необходимость для России обезопасить южные границы;
- б) стремление России присоединить Причерноморье с его плодородными землями;
- в) необходимость выхода к Чёрному морю для торговли.

2. Русско-турецкая война 1768–1774 г.:

- а) основные сражения (Ларга, Кагул, Чесма);
- б) полководческий талант П.А. Румянцева;
- в) Кючук-Кайнарджийский мир.

3. Присоединение Крыма к России.

В 1783 г. Россия присоединила Крым. Это стало одной из причин новой войны.

4. Русско-турецкая война 1787–1791 гг.:

- а) основные сражения (Рымник, Измаил, Калиакрия);
- б) вклад А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова в развитие русского военного искусства;
- в) Ясский мир.

5. Деятельность Г.А. Потёмкина в ходе русско-турецких войн.

6. Общие итоги русско-турецких войн:

- а) Россия добилась выхода к Чёрному морю;
- б) государство получило плодородные земли Причерноморья;
- в) ослабление Турции помогало освободительной борьбе славянских народов;
- г) Россия обезопасила южные границы.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 1, 2, 4, 6), нумерованного перечня позиций, комментариев в свободной форме (п. 3)

9.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Подъём революционного движения в 70-е гг. XIX в.

2. Взгляды народников:

- а) влияние идей А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского;
- б) цели народников – ликвидация самодержавия и социалистическое преобразование общества;
- в) крестьянство – главная сила революции;
- г) возможность для России миновать капиталистическую стадию развития.

3. Три течения в народничестве и их представители:

- а) бунтарское (М.А. Бакунин);
- б) пропагандистское (П.Л. Лавров);
- в) заговорщическое (П.Н. Ткачёв).

4. «Хождение в народ», его результаты.

Предпринятое бунтарями и пропагандистами в 1874 г. «хождение в народ» не привело к ожидаемой революции.

5. Создание организации «Земля и воля».

6. Раскол «Земли и воли».

Причина раскола «Земли и воли», «Народная воля» и «Чёрный передел»; переход народовольцев к террору.

7. 1 марта 1881 г. Убийство Александра II, казнь народовольцев, кризис революционного народничества.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 2, 3), нумерованного перечня позиций (пп. 6, 7), комментариев в свободной форме (п. 4)

10.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Территория и население России на рубеже XIX–XX вв.:

- а) территория (площадь, природные ресурсы);
- б) многонациональный и многоконфессиональный состав населения;
- в) сословно-классовая структура российского общества;
- г) процесс урбанизации.

2. Многоукладность российской экономики.

3. Развитие сельского хозяйства:

- а) медленный прогресс из-за сохранения помещичьего землевладения и крестьянской общины;
- б) экстенсивный путь развития;
- в) «земельный голод»;
- г) Россия – один из лидеров в экспорте зерна.

4. Развитие промышленности:

- а) высокие темпы развития промышленности;
- б) появление новых отраслей промышленности;
- в) образование новых промышленных районов;
- г) монополизация промышленности;
- д) высокие темпы железнодорожного строительства.

5. Государственная политика модернизации экономики России, деятельность С.Ю. Витте, роль иностранного капитала в экономике России.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 1, 3, 4), нумерованного перечня позиций (п. 5), комментариев в свободной форме

11.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Причины перехода к новой экономической политике.

- а) экономическая ситуация в России по итогам Гражданской войны, необходимость восстановления хозяйства;
- б) попытки продолжения «военного коммунизма» в послевоенное время;
- в) массовые крестьянские восстания в 1920–1922 гг. Кронштадское восстание 1921 г.

2. Сущность и ход Новой экономической политики.

Отмена продовольственной развёрстки и замена её натуральным налогом; отмена ограничений в торговле; легализация деятельности частного сектора экономики, развитие арендных отношений; создание концессий; переход государственных предприятий на хозяйственный расчёт; проведение финансовой реформы Г.Я. Сокольникова.

3. Причины свёртывания новой экономической политики.

Полное восстановление народного хозяйства поставило на повестку дня вопрос о путях дальнейшего развития экономики страны. В ходе продолжительных и напряжённых дискуссий в этом вопросе победила линия И.В. Сталина, который с конца 1920-х гг. фактически возглавил страну. Именно им был выработан курс на свёртывание нэпа и переход к коллективизации и индустриализации в 1930-х гг.

4. Итоги нэпа.

Результатом новой экономической политики стало восстановление промышленности и сельского хозяйства Советской России после Гражданской войны, вновь стали нормально функционировать денежная система и транспорт. Политическим итогом введения нэпа стало удержание власти большевиками.

Пояснения могут быть приведены в форме нумерованного перечня позиций (п. 2), подпунктов (п. 1), комментариев в свободной форме (п. 3, 4)

12.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Причины и предпосылки Гражданской войны в России.

2. Ситуация в России накануне Гражданской войны:

- а) ситуация в России в 1917 г.;
- б) большевизация Советов. Второй Съезд Советов, приход большевиков к власти в стране. Установление советской власти в России.

3. Ход Гражданской войны.

Противостояние сторонников и противников советской власти на рубеже 1917–1918 гг. Формирование Белой и Красной армий. Восстание Чехословацкого корпуса, Гражданская война в Поволжье. Гражданская война на юге России. Боевые действия в 1918 г. на Дону и Кубани. Ход Гражданской войны в 1919 г. Походы войск Колчака и Деникина на Москву, поход Юденича на Петроград. Боевые действия в 1920 г. Вступление войск Красной Армии в Крым. Ход Гражданской войны в 1920–1922 гг. Установление советской власти на Дальнем Востоке.

4. Внутренняя политика сторон в ходе Гражданской войны:

- а) внутренняя политика большевиков в ходе Гражданской войны. Политика «военного коммунизма»;
- б) внутренняя политика белых правительств,
- в) красный и белый террор в России,
- г) «Зелёное» движение.

5. Итоги и значение Гражданской войны в России.

Гражданская война стала одной из тяжелейших в истории нашей страны: Россия понесла огромные людские потери, была разрушена значительная часть экономики, была утеряна часть территории страны. По итогам Гражданской войны большевики смогли удержать власть, распространив её на большую часть территории бывшей Российской империи. Важным итогом Гражданской войны можно считать тот факт, что в стране установилась достаточно жёсткая диктатура партии большевиков.

Пояснения могут быть приведены в форме нумерованного перечня позиций (п. 3), подпунктов (п. 2, 4), комментариев в свободной форме (п. 5)

13.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Сущность понятия «военный коммунизм».

2. Влияние Гражданской войны на экономику страны в 1918 г.:

- а) развал торговли. Прекращение поступления хлеба в города. Деятельность продотрядов в деревне;
- б) распад транспортной системы страны, остановка работы значительной части железных дорог;
- в) остановка большей части промышленных предприятий вследствие потери из-за Гражданской войны сырьевой базы и значительной части клиентов.

3. Экономическая политика советской власти в 1919 г.

Под влиянием военной обстановки в 1919–1920 гг. советское государство ввело продовольственную развёрстку, установило жёсткий контроль над распределением промышленной и сельскохозяйственной продукции, провело полную национализацию промышленности, минимизировало роль денег в экономике.

4. Отказ от политики «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Итоги и значение «военного коммунизма».

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2), нумерованного перечня позиций (п. 4), комментариев в свободной форме (п. 3).

14.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Тенденции развития сельского хозяйства СССР на рубеже 1920–1930-х гг. Причины и предпосылки коллективизации.

2. Цели и задачи коллективизации:

а) формирование крупного потребителя промышленной продукции в условиях индустриализации;

б) создание крупного поставщика сельскохозяйственной продукции в города;

в) изъятие из деревни средств для нужд индустриализации.

3. Ход коллективизации:

Переход к массовому созданию коллективных хозяйств крестьян начался в конце 1920-х – начале 1930-х гг. «сплошная коллективизация» крестьянских хозяйств. Спротивление крестьян насильственной коллективизации. Временный отказ от «сплошной коллективизации» в начале 1930 г. Раскулачивание. Объединение более 90% крестьян в колхозы к концу 1930-х гг.

4. Результаты коллективизации:

а) объединение к концу 1930-х гг. большей части крестьянских хозяйств в состав колхозов;

б) создание крупного производителя сельскохозяйственной продукции в интересах государства;

в) ликвидация социального расслоения в деревне, ликвидация кулачества как класса;

г) начало активного внедрения в сельскохозяйственное производство сложной техники, машин и оборудования.

5) Итоги и значение коллективизации.

Коллективизация крестьянских хозяйств, прошедшая в 1930-х гг., стала сложным и трагическим этапом развития деревни нашей страны. С одной стороны, её результатом стало создание большого числа крупных сельскохозяйственных производителей, деревня стала массовым потребителем сложной техники, с другой – всё это делалось в ущерб деревне через непропорциональное изъятие продуктов сельского хозяйства. Таким образом, можно утверждать, что многие положительные аспекты развития сельского хозяйства в период коллективизации были просто перечёркнуты многими её негативными последствиями.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2, 4), нумерованного перечня позиций (п. 3), комментариев в свободной форме (п. 5)

15.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Эвакуация промышленных предприятий.

24 июня 1941 г. был создан Совет по эвакуации под председательством Н.М. Шверника. Массовые эвакуационные перевозки в довоенном мобилизационном плане не были предусмотрены, поэтому перед руководителями различного уровня стояли сложнейшие вопросы, требовавшие оперативных действий. В течение июля – ноября 1941 г. в восточные районы было перебазировано 1523 промышленных предприятия, в том числе 1360 крупных военных. Они разместились в Поволжье, на Урале, в Западной и Восточной Сибири, в Казахстане и Средней Азии. В рекордные сроки эти предприятия вводились в строй.

2. Работа тыла в годы Великой Отечественной войны.

Тыл направлял на фронт оружие, боеприпасы, военную технику, продовольствие и обмундирование. Достижения промышленности сделали возможным уже к ноябрю 1942 г. изменить соотношение сил в пользу советских войск. Количественное увеличение производства боевой техники и вооружения сопровождалось быстрым улучшением их качественных характеристик, созданием новых типов машин, артиллерийских систем, стрелкового оружия. Так, танк Т-34 оставался лучшим средним танком Второй мировой войны.

3. Факторы успешной работы советского тыла в годы Великой Отечественной войны:

а) героизм советских людей – тружеников тыла;

б) высокие мобилизационные возможности советской политической системы;

в) помощь союзников СССР по антигитлеровской коалиции.

4. Советская наука и культура в годы войны.

Большой вклад в обеспечение победы над врагом внесли учёные, несмотря на трудности военного времени и эвакуацию многих научных и культурно-просветительных учреждений в глубь страны. В основном они сосредоточили свою работу в прикладных отраслях наук, но и не оставляли вне поля зрения изыскания фундаментального, теоретического характера. Главными темами произведений искусства (литературы, музыки, кино и др.) стали сюжеты из героического прошлого России, а также факты, свидетельствовавшие о мужестве, верности и преданности Родине советских людей, боровшихся с врагом на фронте и на оккупированных территориях. Большую роль в развитии агитационно-массовой работы сыграли художники, оформлявшие «Окна ТАСС», создававшие плакаты и карикатуры, известные всей стране. Известные артисты театра, кино и эстрады создавали творческие бригады, которые выезжали на фронт, в госпитали, заводские цеха и колхозы.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 3), нумерованного перечня позиций, комментариев в свободной форме (пп. 1, 2, 4)

16.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Что такое «десталинизация»?

Десталинизация – процесс преодоления культа личности и ликвидации сталинской политической системы, созданной в период руководства страной И.В. Сталиным. Этот процесс привёл к частичной демократизации общественной жизни, называемой «оттепелью».

2. Начало десталинизации.

Первый этап десталинизации начинается в 1953 г. и продолжается до 1956 г. В это время Сталин реже стал упоминаться в печати, прекратился выпуск его собрания сочинений, Л.П. Берия и Г.М. Маленков высказывались за перераспределение властных полномочий от ЦК партии к соответствующим государственным структурам; началась первая волна реабилитации; по инициативе Берии начались меры по корректировке национальной политики; началась реорганизация МВД (все принадлежащие ему строительные главки были переданы отраслевым министерствам, а ГУЛАГ – в Минюст СССР, были ограничены права Особого совещания при МВД СССР).

3. XX съезд КПСС:

а) доклад Н.С. Хрущёва на заключительном заседании съезда, его причины;

б) содержание доклада:

- массовые репрессии в период руководства страной И.В. Сталина;
- ответственность И.В. Сталина за тяжёлое положение в сельском хозяйстве, за поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны, за неправильную национальную политику;
- доклад не ставил вопрос об ответственности соратников И.В. Сталина за происшедшее в годы его руководства страной.

4. Десталинизация после XX съезда.

Восстановление национальных автономий, переименование городов и других объектов, вынос тела И.В. Сталина из мавзолея, публикация произведений, правдиво повествующих о периоде руководства страной И.В. Сталина.

5. Свёртывание десталинизации:

а) попытка смещения Н.С. Хрущёва в 1957 г. консервативной частью верхушки партии;

б) смещение Н.С. Хрущёва в 1964 г., свёртывание процесса десталинизации.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 3, 5), нумерованного перечня позиций (п. 4), комментариев в свободной форме (пп. 1, 2).

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Изменения во внешней политике СССР после смерти И.В. Сталина.

После смерти И.В. Сталина произошёл поворот в советской внешней политике, выразившийся в признании возможности мирного сосуществования двух систем, предоставлении большей самостоятельности социалистическим странам, установлении широких контактов с государствами третьего мира.

2. Отношения с Западом:

а) провозглашение тезиса о мирном сосуществовании социалистических и капиталистических государств;

б) визит Н.С. Хрущёва в США;

в) продолжение гонки вооружений (в 1957 г. в СССР прошли успешные испытания первой в мире межконтинентальной баллистической ракеты; начало крупномасштабного оснащения ракетным вооружением сухопутных сил, войск ПВО и ВВС; строительство мощного ракетно-ядерного подводного флота);

г) провал встречи Хрущёва с президентом США Джоном Кеннеди в Вене;

д) возведение Берлинской стены;

е) Карибский кризис 1962 г.;

ж) подписание соглашения 1963 г. в Москве о запрете испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой.

3. Отношения с социалистическими странами.

Создание военно-политического блока соцстран во главе с СССР – Организации Варшавского договора; введение советских войск в Венгрию для подавления восстания; нормализация отношений с Югославией; ухудшение отношений с КНР.

4. Отношения со странами «третьего мира».

Одним из итогов Второй мировой войны стало крушение колониальных империй. В странах «третьего мира» нарастало национально-освободительное движение. XX съезд КПСС назвал его одной из ведущих сил революционного процесса в мире. Советское руководство предпринимало энергичные меры по вовлечению освободившихся стран в свою орбиту.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2), нумерованного перечня позиций (п. 3), комментариев в свободной форме (пп. 1, 4)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. «Парад суверенитетов».

В течение 1990–1991 гг. на территории СССР произошёл «парад суверенитетов» – провозглашение независимости союзными и автономными республиками, в ходе которого все союзные и многие автономные республики приняли декларации о суверенитете.

2. Референдум 1991 г. о сохранении СССР.

В марте 1991 г. состоялся референдум, на котором проголосовало за «сохранение СССР как обновлённой федерации равноправных суверенных республик» более 76% принявших участие в референдуме (в том числе более 70% в РСФСР и Украинской ССР). С учётом его результатов предполагалось заключение 20 августа 1991 г. нового союза – Союза Суверенных Государств (ССГ) как «мягкой» федерации.

3. Подготовка нового Союзного договора.

Весной – летом 1991 г. был разработан проект по заключению нового союза. Членами нового союза должны были стать девять из пятнадцати союзных республик бывшего СССР. 20 августа новый союзный договор должны были подписать Белоруссия, Казахстан, РСФСР, Таджикистан и Узбекистан, а осенью к ним могли присоединиться Армения, Киргизия, Украина и Туркмения.

4. Выступление ГКЧП и срыв подписания нового Союзного договора:

- а) изоляция М.С. Горбачёва в Крыму, объявление о его болезни;
- б) объявление о введении в стране чрезвычайного положения и о переходе всей полноты власти в руки Государственного комитета по чрезвычайному положению;
- в) ввод войск в Москву и другие крупные города;
- г) сопротивление действиям ГКЧП, роль Б.Н. Ельцина;
- д) поддержка населением Б.Н. Ельцина;
- е) арест членов ГКЧП;
- ж) выступление ГКЧП сорвало подписание нового Союзного договора.

5. Прекращение существования СССР.

8 декабря 1991 г. главы трёх государств (Республики Беларусь, России и Украины) на встрече в Беловежской пуще, «отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом», заключили Беловежское соглашение о создании Содружества Независимых Государств. К СНГ позже присоединились другие союзные республики.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 4), нумерованного перечня позиций, комментариев в свободной форме (пп. 1, 2, 3, 5)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Необходимость перехода России к рыночной экономике.

К 1992 г. необходимость перехода к рыночной экономике стала очевидной. Повседневными явлениями стали дефицит (нехватка) товаров, пустые прилавки магазинов, бесконечные очереди. Руководство России во главе с Б.Н. Ельциным единственным выходом из критического положения считало макроэкономическую стабилизацию: достижение баланса между платёжеспособным спросом и предложением товаров.

2. Либерализация цен и торговли:

- а) начало либерализации цен 2 января 1992 г.;
- б) Указ Президента РФ «О свободе торговли»;
- в) меры по сокращению дефицита бюджета;
- г) изменение налоговой системы;
- д) реорганизация колхозов и совхозов в акционерные общества и товарищества, поддержка фермерских хозяйств.

3. Приватизация.

Суть приватизации; приватизация жилья; ваучерная приватизация; злоупотребления, сопровождавшие процесс приватизации.

4. Итоги реформ.

Формирование основ рыночной экономики. насыщение рынка товарами, значительный рост цен (сильно опережал рост зарплаты), рост дефицита госбюджета; политический кризис 1992–1993 гг.; резкая социальная поляризация, падение уровня жизни большинства населения страны.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2), нумерованного перечня позиций (пп. 3, 4), комментариев в свободной форме (п. 1)

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ К ВАРИАНТАМ

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	1	3	1	3
2	2	2	1	2	1
3	4	3	2	3	4
4	4	4	4	4	4
5	2	5	3	5	3
6	2	6	4	6	2
7	1	7	2	7	2
8	2	8	3	8	4
9	2	9	2	9	4
10	2	10	3	10	3
11	2	11	3	11	3
12	1	12	1	12	4
13	3	13	1	13	3
14	1	14	2	14	3
15	4	15	3	15	2
16	3	16	2	16	1
17	4	17	3	17	4
18	2	18	1	18	2
19	2	19	4	19	2
20	1	20	1	20	2
21	1	21	2	21	4
22	4	22	4	22	4
23	3241	23	1234	23	2134
24	431	24	431	24	231
25	12	25	35	25	35
26	513	26	142	26	145
27	местничество	27	Дорога жизни	27	Космополи- тизмом
28	1324	28	1234	28	1423
29	Свердловск	29	Северная война	29	Елена Глинская
30	2	30	5	30	3

Вариант 4		Вариант 5		Вариант 6	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	1	3	1	3
2	4	2	3	2	3
3	2	3	3	3	3
4	3	4	2	4	1
5	2	5	3	5	2
6	4	6	2	6	1
7	3	7	2	7	4
8	1	8	3	8	4
9	3	9	2	9	4
10	3	10	1	10	1
11	3	11	3	11	4
12	2	12	2	12	1
13	1	13	2	13	1
14	1	14	2	14	4
15	2	15	2	15	1
16	2	16	3	16	3
17	4	17	3	17	3
18	3	18	4	18	3
19	2	19	2	19	3
20	2	20	3	20	2
21	3	21	1	21	3
22	4	22	1	22	3
23	4213	23	4132	23	4213
24	134	24	214	24	432
25	13	25	14	25	14
26	325	26	231	26	214
27	Министерства	27	водой	27	винная монополия
28	2314	28	1234	28	1234
29	БССР	29	Рузвельт	29	Гагарин
30	4	30	5	30	2

Вариант 1

31.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>руководитель</u> – М.С. Горбачёв; 2) <u>название партии</u> – КПСС	
Правильно указаны <u>руководитель</u> и <u>название партии</u>	2
Правильно указан только <u>руководитель</u> . ИЛИ Правильно указано только <u>название партии</u>	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

32.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Среди людей, писавших хронику событий и мемуары, было весьма распространено суждение, будто до 1988 г. перестройка, её ход и результаты воспринимались положительно всем советским народом». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) по данным социологических исследований, в 1986 г. «перестройка» встречала лишь небольшую поддержку со стороны общественного мнения, и эта поддержка быстро слабела; 2) по данным соцопроса в 1987 г., треть опрошенных не видели реальных результатов «перестройки», а ещё 31,4% полагали, что она идёт медленно и с трудом; 3) по данным соцопроса в 1988 г. в некоторых промышленных районах от 60 до 80% рабочих не замечали особых изменений, а половина из тех, которые изменения замечали, расценивали их как изменения к худшему	
Правильно указаны <u>предложение</u> (или в иных формулировках верно передан его смысл) и <u>два факта</u>	2
Правильно указаны <u>предложение</u> (или в иных формулировках верно передан его смысл) и <u>один факт</u>	1
Правильно указано только <u>предложение</u> (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только <u>факты</u> (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

33.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>город</u> – Тверь; 2) <u>московский князь</u> – Иван Калита; 3) <u>последствие, например</u> : – получение московским князем права сбора дани в Орду со всех русских земель; – после подавления восстания в Твери московский князь получил ярлык на великое княжение владимирское. Может быть указано <u>другое последствие</u>	
Правильно указаны <u>три элемента</u> ответа	3
Правильно указаны <u>любые два</u> элемента ответа	2
Правильно указан <u>любой один</u> элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

34.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены факты: 1) в 1853–1856 гг. основные военные действия разворачивались в Крыму и на Кавказе, в 1877–1878 гг. основные военные действия шли на Балканском полуострове; 2) в первой войне на стороне Турции воевали Англия и Франция; 3) первая война завершилась поражением России, вторая – победой; Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

35.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае, если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Причины форсированной индустриализации и коллективизации в СССР. Ресурсы для проведения индустриализации. 2. Проведение политики индустриализации в промышленности: а) опыт создания и реализации первых пятилетних планов развития промышленности; б) создание многочисленных новых промышленных предприятий в стране. Создание промышленной базы на востоке страны; в) создание мощной оборонной промышленности. 3. Проведение коллективизации. Массовое, принудительное вступление крестьян в коллективные хозяйства в начале 1930-х гг.; сопротивление крестьян коллективизации, голод в стране в 1933 г.; раскулачивание; включение основной массы крестьян в состав коллективных хозяйств к концу 1930-х гг. 4. Итоги и значение индустриализации и коллективизации. Была создана командно-административная экономическая система. Экономическое развитие Советского Союза проходило быстрыми темпами и к концу 1930-х гг. была достигнута главная задача индустриализации и коллективизации – создана мощная промышленная и сырьевая база экономики накануне Великой Отечественной войны. При этом масштабные результаты были достигнуты путём напряжения всех сил страны и проведения массового террора. В стране существовал дефицит товаров народного потребления. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2), нумерованного перечня позиций (п. 3), комментариев в свободной форме (п. 4)	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана	3

<p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p>	2
<p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса), В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса).</p>	1
<p>План содержит два пункта без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> <p>ИЛИ</p> <p>план отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 2

31.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>десятилетие</u> – 1950-е гг.; 2) <u>руководитель СССР</u> – Н.С. Хрущёв	
Правильно указаны десятилетие и руководитель СССР	2
Правильно указано только десятилетие. ИЛИ Правильно назван только руководитель СССР	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

32.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Были осуществлены мероприятия по повышению благосостояния народа». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) для подростков устанавливался 6-часовой рабочий день; 2) для рабочих и служащих рабочий день сокращался на два часа в субботние и предпраздничные дни; 3) размер пенсий для отдельных категорий граждан увеличился в 2 раза и более; 4) началось постепенное осуществление программы повышения заработной платы низкооплачиваемым группам рабочих и служащих; 5) была отменена плата за обучение в школах и вузах	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

33.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>имя царевича</u> – Дмитрий; 2) <u>отец царевича</u> – Иван IV (Грозный); 3) <u>объяснение</u> : у правившего царя Фёдора Ивановича не было наследников, он был болен; в случае его смерти единственным законным кандидатом на престол становился царевич Дмитрий; в случае смерти Дмитрия наибольшие шансы занять престол были у Бориса Годунова (шурина царя), который при Фёдоре Ивановиче уже фактически правил страной	
Правильно названы царевич и его отец, дано объяснение	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

34.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены факты:</p> <p>1) Е.И. Пугачёв выдавал себя за царя (императора Петра III);</p> <p>2) Е.И. Пугачёв заимствовал государственные атрибуты, существовавшие в Российской империи (Военная коллегия, графские титулы для приближённых и т.д.);</p> <p>3) в восстании под предводительством Е.И. Пугачёва приняли участие горнозаводские рабочие;</p> <p>4) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва было более масштабным по численности участников и охвату территории</p> <p>Могут быть приведены другие факты</p>	
Правильно приведены два факта	2
Правильно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

35.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) 	
<p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае, если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании.</i></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и деятельность политических партий в России на рубеже XIX–XX веков. 2. Роль политических партий России в событиях февраля 1917 г.: <ol style="list-style-type: none"> а) деятельность политических партий в условиях «кризиса власти» в начале 1917 г.; б) создание Петроградского Совета под руководством представителей социалистических партий. в) участие либеральных партий в создании Временного комитета Государственной Думы и Временного правительства. 3. Деятельность различных политических партий в работе Временного правительства. Кризисы Временного правительства. Формирование первого состава Временного правительства, преимущественно из представителей либеральных партий; формирование коалиционного Временного правительства с участием партий различной политической направленности. 4. Партия большевиков в марте – октябре 1917 г. К февралю 1917 г. партия большевиков представляла собой небольшую по численности группу единомышленников и серьёзно уступала по силе своего политического влияния ряду других социалистических партий. Ситуация стала меняться после возвращения в Россию лидера партии большевиков В.И. Ленина. Авторитет большевиков вырос после подавления «Корниловского мятежа». Происходила «большевизация» советов. 5. Октябрь – декабрь 1917 г. Приход большевиков к власти в России; формирование правительственной коалиции из большевиков и левых эсеров. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2), нумерованного перечня позиций (пп. 3, 5), комментариев в свободной форме (п. 4)</p>	

<p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p>	3
<p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p>	2
<p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса), В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса).</p>	1
<p>План содержит два пункта без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ план отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 3

31.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>атаман</u> – Ермак (Ермак Тимофеевич); 2) <u>царь</u> – Иван IV	2
Правильно указаны атаман и царь	1
Правильно назван только атаман. ИЛИ правильно назван только царь	0
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

32.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Терпя серьёзный ущерб от нападений хана Кучума, и стремясь обезопасить свои земли от его вторжений, богатые русские купцы Строгановы нанесли упреждающий удар по враждебной земле и самим выдвинуться на Уральские горы». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) снаряжение Строгановыми военного отряда во главе с опытным атаманом; 2) набор Строгановыми для похода волжских казаков; 3) поход отряда казаков и ратных людей в Сибирь; 4) победы казаков над сибирскими племенами; 5) пленение главного воеводы сибирского Маметкула; 6) захват казаками столицы Сибирского ханства; 7) покорение всего края до Оби; 8) сообщение в Москву о покорении Сибирского ханства	
Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество) ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

33.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>храм</u> – Храм Христа Спасителя; 2) <u>причина разрушения храма, например</u> : - храм был разрушен в рамках антирелигиозной пропаганды, являвшейся частью идеологии большевиков; - храм был разрушен в соответствии со сталинским Генеральным планом реконструкции Москвы; (Может быть указана другая причина) 3) <u>ответ на вопрос, например</u> : - после распада СССР прекратилось монопольное влияние на политическую сферу коммунистической идеологии, частью которой была антирелигиозная пропаганда. Может быть дан другой ответ на вопрос	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

34.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены факты:</p> <p>1) при Александре I главным направлением является европейское, при Николае I значительно больше внимания уделяется восточному вопросу (взаимоотношениям с Османской империей);</p> <p>2) происходит обострение в российско-английских отношениях: при Николае I усилению разногласий способствовало столкновение интересов держав на среднеазиатском и дальневосточном направлениях;</p> <p>3) при Николае I русские войска подавляют революционные выступления в Венгрии, за что Россия получает прозвище «жандарм Европы».</p> <p>Могут быть приведены другие факты</p>	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ	0
Ответ неверный	
<i>Максимальный балл</i>	2

35.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) 	
<p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае, если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>1. Ситуация в России во второй половине 1917 г., усиление позиций большевиков в Советах. Курс на вооруженное восстание.</p> <p>2. II съезд Советов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) принятие первых декретов советской власти; б) решение о передаче власти Советам; в) создание первого советского правительства – Совета Народных Комиссаров. <p>3. Переход власти Советам в октябре 1917 г. – марте 1918 г. Мирный переход власти Советам в большинстве административных центров страны; поход Керенского – Краснова на Петроград; вооружённое противостояние при установлении советской власти в Москве; военные столкновения при установлении советской власти на Украине, Дону, Кубани, Южном Урале. Созыв и роспуск Учредительного собрания.</p> <p>4. Итоги и значение установления советской власти в России. Установление советской власти в России произошло относительно мирно. Однако приход большевиков к власти расколол общество, что привело к продолжительной и кровопролитной Гражданской войне.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p> <p>Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2), нумерованного перечня позиций (п. 3), комментариев в свободной форме (п. 4).</p>	

<p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса).</p>	
<p>В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p>	3
<p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса), в пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса).</p>	2
<p>План содержит два пункта без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> <p>ИЛИ</p> <p>план отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p>	1

<p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 4

31.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>война</u> – Первая мировая; 2) <u>«бунтовщическое движение»</u> – Первая российская революция (революция 1905–1907 гг.)	
Правильно указаны война и название движения	2
Правильно указана только война. ИЛИ Правильно указано только название движения	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

32.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Во время войны борьба крестьян против помещиков приобрела значительные масштабы, появились новые формы борьбы». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) за вторую половину 1914 г. отмечено в 3 раза больше крестьянских выступлений, чем за довоенный период; 2) крестьяне пасли скот на незасеянных помещичьих полях; 3) призванные в армию начинали массовые порубки в помещичьих лесах, что сопровождалось стычками с помещиками; 4) стычки крестьян с помещиками в 1915 г. были отмечены в нескольких губерниях России; 5) для подавления крестьянских выступлений приходилось отправлять казаков и драгун	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

33.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>царевич</u> – Дмитрий; 2) <u>город</u> – Углич; 3) могут быть указаны <u>последствия</u> : – пресечение династии Рюриковичей после смерти бездетного Фёдора Ивановича; – избрание на престол Бориса Годунова; – появление самозванцев, выдававших себя за погибшего царевича. (Может быть названо другое верное последствие.)	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два любых элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

34.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены <u>положения</u> : 1) был открыт Царскосельский лицей; 2) создан центральный управляющий орган – Министерство народного просвещения; 3) увеличено количество университетов; 4) созданы учебные округа; 5) введён принцип непрерывности образования; 6) появились педагогические вузы. Могут быть приведены другие положения.	
Правильно приведены два положения	2
Правильно приведено одно положение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

35.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Кризисные явления в экономике СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. и необходимость проведения реформ: а) неудачи попыток проведения экономических реформ в период «перестройки»; б) товарный дефицит в конце 1980-х – начале 1990-х гг., денежная реформа, повышение цен; в) рост социальной напряжённости; г) программа реформ Е.Т. Гайдара. 2. Либерализация цен («шоковая терапия») 2 января 1992 г. вступил в силу Указ Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». Уже в первые месяцы года рынок стал наполняться потребительскими товарами, но цены на многие товары выросли сразу в 10–12 раз, а к концу 1992 г. – в среднем в 25 раз. Инфляция (рост цен) обесценила денежные вклады и привела к серьёзному снижению жизненного уровня населения. 3. Либерализация внешней торговли. В 1992 г. одновременно с либерализацией внутренних цен была произведена либерализация внешней торговли. Продажа некоторых сырьевых ресурсов (нефти, цветных металлов, топлива) в условиях низких экспортных тарифов, разницы внутренних и мировых цен, слабого контроля на таможне стала сверхприбыльной. Другим следствием либерализации торговли стал поток дешёвых импортных потребительских товаров, устремившийся на российский рынок. Этот поток привёл к обрушению отечественной лёгкой промышленности, которая к 1998 г. стала производить менее 10% дореформенного уровня. 4. Приватизация. Цели приватизации: формирование слоя собственников, повышение эффективности работы предприятий; «ваучерная» приватизация, её «минусы»; формирование слоя «олигархов»; итоги приватизации, её оценки. 5. Корректировка курса реформ. В декабре 1992 г. VII Съезд народных депутатов РСФСР отправил в отставку исполняющего обязанности Председателя Правительства Е.Т. Гайдара и утвердил в должности Премьер-министра В.С. Черномырдина. Новый глава Правительства сделал основную ставку на усиление государственного регулирования. Правительство приступило также к выпуску государственных краткосрочных облигаций (ГКО). 6. Итоги экономических реформ начала 1990-х гг.	

<p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 1), нумерованного перечня позиций (п. 4), комментариев в свободной форме (пп. 2, 3, 5)</p>	
<p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p>	3
<p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая (-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p>	2
<p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса), В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса).</p>	1
<p>План содержит два пункта без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ план отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	3

Вариант 5

31.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1917 г.; 2) <u>название правительства</u> – Временное	
Правильно указаны год и название правительства	2
Правильно указан только год. ИЛИ Правильно указано только название правительства	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

32.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «18 апреля (1 мая) Милюков опубликовал адресованную союзникам ноту, в которой от лица правительства подтвердил готовность России вести войну до победы». Могут быть указаны следующие <u>последствия</u> : 1) в Петрограде прошли многотысячные демонстрации, подавляющая часть участников которых осудила ноту; 2) незначительная часть участников демонстраций поддержала ноту; 3) солдаты отказались стрелять в манифестантов; 4) отставка П.Н. Милюкова и А.И. Гучкова	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два последствия	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно последствие	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только последствия (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

33.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>органы</u> – земства (земские управы); 2) <u>год</u> – 1864 г.; 3) <u>император</u> – Александр II	
Верно указаны три элемента ответа	3
Верно указаны два любых элемента ответа	2
Верно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

34.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены факты: 1) Иван IV и его преемники проводили политику закрепощения крестьян; 2) Иван IV и его преемники расширяли границы государства; строили новые города, крепости; 3) Иван IV и его преемники боролись за выход к Балтийскому морю; 4) Иван IV и его преемники противостояли набегам крымского хана; 5) Иван IV и его преемники подвергали опале неугодных бояр. Могут быть приведены другие факты	
Правильно приведены два факта	2
Правильно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

35.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае, если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании.</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Государственный аппарат РФ в 1991–1993 гг. Съезд народных депутатов РФ, его компетенция (определение внутренней и внешней политики, принятие и изменение Конституции, решение ряда других важных государственных вопросов); Верховный Совет РФ (избирался на Съезде, являлся постоянно действующим законодательным, распорядительным и контрольным органом); в 1991 г. Съезд народных депутатов делегировал часть своих полномочий Президенту РФ; Президент РФ. 2. Причины противостояния Президента и Верховного Совета. Противостояние мотивировалось различиями в представлениях сторон конфликта о реформировании конституционного устройства, о новой Конституции, а также о путях социально-экономического развития России. Президент выступал за скорейшее принятие новой Конституции, усиление президентской власти и либеральные экономические реформы, Верховный Совет – за сохранение всей полноты власти у Съезда народных депутатов (до принятия Конституции) и против радикальных экономических реформ. 3. Противостояние Президента РФ и Верховного Совета РФ. Попытка ограничения полномочий Президента РФ VII Съездом народных депутатов; обвинение Б.Н. Ельцина в адрес Р.И. Хасбулатова в стремлении восстановить «тоталитарную советско-коммунистическую систему»; Всероссийский референдум 25 апреля 1993 г.; формирование Президентом Конституционного совещания для выработки проекта Основного закона государства; отстранение от исполнения обязанностей вице-президента А.В. Руцкого; издание Президентом указа № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»; принятие решения Верховным Советом РФ об отстранении Б.Н. Ельцина от должности Президента; вооружённое противостояние; победа Б.Н. Ельцина. 4. Конституционная реформа: а) прекращение полномочий Советов всех уровней в России; б) назначение всенародного голосования по Конституции на 12 декабря 1993 г.; в) указ об основных началах организации государственной власти в регионах; г) указ о реформе местного самоуправления; д) всенародное голосование по Конституции России, в ходе которого за Конституцию проголосовали 58% участников референдума; е) выборы в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 4), нумерованного перечня позиций (пп. 1, 3), комментариев в свободной форме (п. 2).	

<p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p>	3
<p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p>	2
<p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса), В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса).</p>	1
<p>План содержит два пункта без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ план отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

Вариант 6

31.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>десятилетие</u> – 1680-е гг.; 2) <u>царевна</u> – Софья Алексеевна	
Правильно названо десятилетие и царевна	2
Правильно назван только десятилетие. ИЛИ Правильно названа только царевна	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

32.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Этот договор был выгоден для России». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) подтверждение условий Андрусовского перемирия, по которому к России перешла Левобережная Украина; 2) поход России против Крымского ханства, что соответствовало её интересам; 3) отказ поляков от претензий на Киев; 4) предоставление гарантий свободы вероисповедания православным подданным Речи Посполитой и признание права России на их защиту; 5) формирование русско-польского союза в Северной войне	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

33.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>годы</u> – 1988 – 1990 гг.; 2) <u>руководитель СССР</u> – М.С. Горбачёв; 3) <u>изменение в управлении государством, например</u> : - появился Съезд народных депутатов СССР; - Верховный Совет СССР стал постоянно действующим парламентом, избираемым Съездом народных депутатов СССР; - появился пост Президента СССР. Может быть названо другое изменение	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены факты, положения:</p> <p>1) Николай II продолжал укрепление политического и военного союза России с республиканской Францией (визит Николая II во Францию и ответный визит французского президента);</p> <p>2) в начале правления Николай II продолжал миротворческую политику отца (по инициативе Николая II созвана конференция в Гааге в 1898 г., на которой приняты международные конвенции о законах и обычаях войны);</p> <p>3) Николай II продолжал блоковую политику своего отца (1907 г. – подписание договора с Великобританией, окончательное оформление Антанты).</p> <p>Могут быть приведены другие факты, положения</p>	
Правильно приведены два факта (положения)	2
Правильно приведён один факт (положение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) 	
<p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1. Особенности культурной политики Советского государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) литература и искусство как средство пропаганды коммунистических идей; б) идеологизация образования и культуры; в) создание новой культуры в кратчайшие сроки. <p>2. Развитие литературы и искусства:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) культура русского авангарда; б) внедрение метода социалистического реализма в культуру; в) развитие кинематографа; г) советское музыкальное искусство; д) усиление влияния правящей партии на развитие культуры; е) создание объединений деятелей культуры под контролем государства. <p>3. Развитие науки в 1917–1941 гг. Развитие Академии наук СССР. Работы С.И. Вавилова, И.Е. Тамма, П.Л. Капицы в области физики, К.Э. Циолковского в области ракетостроения, Н.Е. Жуковского в области аэродинамики, К.А. Тимирязева, И.П. Павлова, Н.И. Вавилова в области биологии, Е.В. Тарле, Б.Д. Грекова, М.Н. Тихомирова в исторической науке. Негативное влияние культ личности на развитие науки.</p> <p>4. Развитие системы образования в Советской России в 1917–1941 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) проведение политики ликвидации неграмотности в СССР в 1920–1930-х гг.; б) развитие начального и среднего образования в СССР в 1920–1930-х гг.; в) развитие высшего образования в СССР в 1920–1930-х гг.; создание системы рабфаков. <p>5. Общие итоги развития культуры в СССР в 1917–1941 гг. Ранний этап развития советской культуры оказался необычайно плодотворным и в то же время сложным и неоднозначным. В период Гражданской войны и в 1920-е гг. в литературе успешно работали В. Маяковский, С. Есенин, И. Бабель и многие другие. В конце 1920-х гг. в архитектуре появляется много новых стилей. В 1930-х гг. усиливается роль государства в сфере культуры, основным течением культуры признаётся «социалистический реализм». В целом, несмотря на значительные проблемы культура и наука в СССР в 1920–1930-х гг. получила значительное развитие.</p>	

<p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p> <p>Пояснения могут быть приведены в форме нумерованного перечня позиций (п. 3), подпунктов (пп. 1, 2, 4), комментариев в свободной форме (п. 5)</p>	
<p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p>	3
<p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения.</p> <p>Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса).</p> <p>В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p>	2
<p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение.</p> <p>Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса).</p> <p>В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса), В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса).</p>	1
<p>План содержит два пункта без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> <p>ИЛИ</p> <p>план отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Задания с кратким ответом. Выбор одного ответа из четырёх предложенных	4
1.1. Знание дат	4
1.2. Знание фактов	9
1.3. Знание основных фактов истории культуры России	15
1.4. Знание причин и следствий	20
1.5. Поиск информации в источнике	24
1.6. Знание выдающихся деятелей отечественной истории	35
1.7. Работа с исторической картой, схемой	40
1.8. Работа с иллюстративным материалом	55
2. Задания с кратким ответом	70
2.1. Установление хронологической последовательности	70
2.2. Систематизация исторической информации (соответствие)	76
2.3. Систематизация исторической информации (множественный выбор)	87
2.4. Работа со статистическим источником информации	95
2.5. Знание понятий, терминов	109
2.6. Сравнение исторических событий и явлений	114
2.7. Работа с информацией, представленной в виде схемы	119
2.8. Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	124
3. Задания с развернутым ответом	129
3.1. Комплекс заданий к историческому источнику	129
3.2. Анализ исторической ситуации	138
3.3. Сравнение исторических событий и явлений	142
3.4. Составление плана ответа на данную тему	144
ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ОГЭ 2018	151
Вариант 1	151
Вариант 2	162
Вариант 3	173
Вариант 4	184
Вариант 5	194
Вариант 6	205
ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ К ЗАДАНИЯМ	216
1. Задания с кратким ответом. Выбор одного ответа из четырёх предложенных	216
1.1. Знание дат	216
1.2. Знание фактов	216
1.3. Знание основных фактов истории культуры России	217
1.4. Знание причин и следствий	217
1.5. Поиск информации в источнике	218
1.6. Знание выдающихся деятелей отечественной истории	218
1.7. Работа с исторической картой, схемой	219
1.8. Работа с иллюстративным материалом	219
2. Задания с кратким ответом	219
2.1. Установление хронологической последовательности	219
2.2. Систематизация исторической информации (соответствие)	220
2.3. Систематизация исторической информации (множественный выбор)	220
2.4. Работа со статистическим источником информации	221

2.5. Знание понятий, терминов . . . . .	.221
2.6. Сравнение исторических событий и явлений . . . . .	.221
2.7. Работа с информацией, представленной в виде схемы . . . . .	.222
2.8. Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду) . . . . .	.222
3. Задания с развернутым ответом . . . . .	.222
3.1. Комплекс заданий к историческому источнику . . . . .	.222
3.2. Анализ исторической ситуации . . . . .	.234
3.3. Сравнение исторических событий и явлений. . . . .	.241
3.4. Составление плана ответа на данную тему . . . . .	.247
ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ К ВАРИАНТАМ . . . . .	.258